

高校篮球课程教学改革思考

靳厚忠¹, 范宏伟^{2,3}, 刘晚玲⁴, 闵捷¹, 马越¹

(1.中央财经大学 体育经济与管理学院, 北京 100081; 2.北京体育大学 研究生院, 北京 100084;
3.兰州交通大学 体育人文社会科学研究所, 甘肃 兰州 730070;
4.西北师范大学 体育学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要: 对高校篮球教学在目标、内容、形式、手段、评价等方面的现状及存在的问题进行分析, 以便促进篮球教学改革的深化, 培养学生的篮球综合能力。全体性和自主性是素质教育对高校篮球课程教学改革提出的具体要求。高校篮球教学应扬弃传统教学模式, 确立“健康第一”的教学指导思想, 在教师、学生双主体共同改造课程客体的过程中, 做到兴趣和技术两者兼得, 传授知识、培养能力与提高素质融为一体, 在体现体育多功能的同时进一步突出其增强体质基础性, 以实现运动教育向健身教育的转变, 最终让学生选择篮球项目自我锻炼并因之终身受益。

关键词: 学校体育; 篮球课程; 教学改革; 高校

中图分类号: G807.4; G841 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2010)08-0068-04

Contemplation of college basketball curriculum teaching reform

JIN Hou-zhong¹, FAN Hong-wei^{2,3}, LIU Wan-ling⁴, MIN Jie¹, MA Yue¹

(1.School of Sport Economy and Management, Central Finance and Economy University, Beijing 100081, China;
2.Graduate School, Beijing Sport University, Beijing 100084, China;
3.Research Institute of Sports Humane Social Science, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou 730070, China;
4.School of Physical Education, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

Abstract: The authors analyzed the current state of and problems existing in college basketball teaching in terms of objectives, contents, forms, means and evaluation, so as to intensify basketball teaching reform and enable student's comprehensive basketball abilities to develop fully. Wholeness and independency are the specific requirements of capacity education for college basketball curriculum teaching reform. In college basketball teaching, we should get rid of traditional teaching modes, establish the teaching guiding ideology of "health first", concurrently take care of interest and technology in the process of remodeling the curriculum object jointly by the twin subject of teachers and students, integrate knowledge lecturing and ability cultivating with capacity enhancing, and further highlight their fundamental nature in enhancing physical quality, so as to realize the transformation from sports education to fitness education, and ultimately enable students to choose the basketball event for self exercising and to benefit from it for their whole life.

Key words: school physical education; basketball curriculum; teaching reform; college

社会的需要决定教育目标和方向, 也规定着体育课程的目标和方向。高校体育课程应根据社会对高等教育和体育的需要, 对课程目标进行规划。随着素质教育、健康第一、快乐体育以及终身体育等思想得到社会的广泛认同。我国学校体育目标正由增强体质的

一维目标向多维目标演进, 它不仅加强了体育与学生学习、生活以及社会和技术发展的广泛联系, 而且更加注重学生的兴趣、经验、能力以及终身体育价值观的培养。本文在阐述学校体育思想体系和教学改革背景的基础上, 对高校篮球教学目标、内容、形式、手

段、评价等方面的现状进行分析,旨在创新教学模式,促进篮球教学改革的深化,使学生的篮球综合能力得到充分发展。

1 篮球教学改革背景

随着高校体育教育改革的深化,篮球教学如何更好地适应“素质教育”、“终身体育”、“健康第一”等教学思想的贯彻实施,达到全面提高学生生理、心理、社会相适应的综合素质,实现终身体育意识和能力培养的教学目标,始终是普通高校篮球教学改革的核心问题^[1]。我国篮球基础教育课程的编制和设计方法是在借鉴前苏联和西方课程理论基础逐步形成的,经过半个多世纪的发展演变,已形成了一个相对完整、惯性和稳定性较强的教学模式。在这一模式中,教师是篮球知识、技能的主动传递者,学生是其被动的接受者。教学主体和中心都是教师,学生学习只是一个被动的过程,限制了学生个性、积极性、主动性和主体性的发挥。与此相适应,这一课程的主要教学任务就是培养学生集体主义精神,使学生较全面、系统地掌握篮球运动的理论知识、技能、训练和比赛战术及体能训练手段,具备一定的比赛能力。目的是培养胜任初级及中等学校篮球教学、训练、竞赛、裁判及科研工作的教师和教练员。随着教学改革的深入,这一模式已很难适应学校体育社会化和社会体育学校化的“一体化”发展趋势。高等学校篮球教学作为教学改革重要内容,其过程应“注重‘人’的意义和人与社会的和谐,展示的是人文体育,侧重的是自主能力,强调的是生命意义,建设的是能力体育,突出的是体育本质的教育过程”^[2]。

2 篮球教学改革思想

2.1 学校体育思想

学校体育发展的整体战略思想应该“面向社会,以身心和谐为前提,终身体育为方向,快乐体育为主体,进行健康教育,达到人的全面发展的目的”^[3]。因此,重视基础知识(包括专业知识)掌握,加强学生基本技能(包括专业技能)培养,开发学生智力,培养学生具有开拓精神和创造能力的教育思想已逐渐成为我国当前高等教育的主导思想。从我国学校体育的发展历程上看,在经历了生物的一维体育观时期,到生物与心理相结合的二维体育观时期,再到生物、心理、社会的三维体育观时期和多维人文体育观时期等4个阶段后,学校体育在理论和实践上逐步完成了与素质教育、健康第一、快乐体育以及终身体育等思想体系的接轨。并且,学校体育教学也进一步划分为运动参

与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应5个学习领域^[4]。总体来看,我国学校体育思想体系在构成上已包括了技能培育、健康第一、快乐体育、终身体育等思想;在目标上,确立了以社会需要、学科体系和学生全面发展为重点,以提高学生身体素质为核心,培养“身心”健康和谐、适应现代社会发展、具有竞争精神的一代新人;在构建思路,通过不断引进和学习国外先进学校体育理论,并总结和提炼我国自身学校体育理论与实践所取得的成果,逐步形成具有中国特色的学校体育思想。

2.2 篮球教学思想

传统体育教学观以技术教学为中心,造成培养出来的学生只懂技战术方法,不能适应现代社会和学校多方面、多层次的需求。体育教学中“健康第一”和“快乐体育”指导思想出现的早期,教学指导思想由竞技性向娱乐性转变^[5]中虽然注重学生的学习过程与身心体验,然而却淡化了教学方法和技能的掌握,出现了培养出来的学生不能全部胜任篮球教学工作的现象,与现代社会对体育人才质量的要求不符。为此,教育部将篮球专修课的教学目标和任务结合篮球运动特点及规律,更注重对学生思想品德和意志品质的教育,把学生综合能力的改善与提高作为重心,使学生不但具备扎实的篮球基本功,而且具备良好的从事篮球运动的综合素质。所以,应精选教材内容,改革教学方法,改进体育活动的方式,积极培养学生的运动兴趣,帮助学生树立终身体育锻炼的理念。结合学校的实际情况,摒弃单一的技能教学目标,创设以篮球游戏,娱乐性比赛教学为主线的教学环境,建立突出“普及”和“娱乐性”为特征的教学模式,运用过程性评价的考核形式与之相呼应。

3 篮球教学内容改革

3.1 激发篮球兴趣,优化篮球课程

体育兴趣作为学生从事体育学习和锻炼的内在动力,是学生体育学习和锻炼积极性中“最积极、最活跃”的一个心理因素,是学生获得基础知识、掌握基本技能的基本保证,也是学生形成正确价值观的重要基础。可见,没有学生主观认识的提高就不能实现较高层次的教学需求和教学效果。因此,在篮球教学中,教师应针对不同群体,激发和诱导学生兴趣的不同动因,使“兴趣和技术两者兼得,相辅相成”^[6]。在具体操作上,应将激发和诱导学生兴趣这一重任落到课程和教材的设计上,并在转变观念、发展个性、提升体育终身化程度的基础上,注重开发和扩充教学内容。教材内容是教师和学生进行教学活动的知识载体。《篮

球运动教程》从培养新世纪高级体育人才的实际出发,通过对篮球技术进行重新分类,在教学创新上,对篮球技术之间的相互联系进行了系统优化组合。未来的篮球必修课程教材内容,应坚持理论与实践统一,“以篮球运动技术为主线的教材体系”向“以篮球健身手段与方法为主线的教材体系”转变为指导,重视引进、吸收当代国内外篮球课程教学和篮球健身的新理论、新成果和新方法,拓宽学生知识面,增强现代社会和基础体育教育的适应性。

3.2 提高篮球参与,融合篮球文化

在高校篮球教学中,应以学生参与篮球运动过程得到娱乐性心理感应为切入点,以学生共有特点为依据,以心理和生理同步发展为基础,以思维中的联想思维为方式,以教会学生学会换位思考为角度,不断丰富和完善学生参与篮球运动的认知结构,提高学生的需求层次和主动参与意识。文化作为影响体育课程改革的重要因素,存在于人们生活的每一个角落,“自然也就成为促进体育课程改革发生的一支重要力量,其动力主要源自于社会文化系统、教育文化系统和体育文化系统”^[7]。体育课程作为人类文化的子系统只有与上述三个系统保持高度一致,适应其发展要求,才能获得社会文化的广泛支持,实现自身的发展。篮球运动作为体育的重要内容有其丰富的文化内涵,它的游戏、娱乐活动、竞技运动等文化形态在实现人全面发展的过程中起着不可替代的作用。大学生打篮球不仅要有健壮的体魄,同时还应该拥有丰富的篮球文化知识。把篮球运动视为文化和具备教育功能的载体,已经成为人的教育、培养、发展相融合的重要途径。在教学中,将篮球文化与篮球运动实践相结合,融合篮球文化,引导学生发现篮球运动的基本原理,掌握创造性解决问题的方法,有利于提高学生对篮球运动的认识,了解篮球运动所包含的教育、强身、健心和娱乐文化,从而延续学生篮球理论与篮球实践再学习的惯性,培养终身参与篮球运动的能力。

4 篮球教学方法改革

4.1 面向全体学生

目前大多数高校篮球课仍采用传统的教学方法,过于强调教师的主导作用,不注意理论联系实际,教学过程变成单向、僵化、硬性的技术传递,明显地表现出运动训练化的特点。教学方法、组织形式统一化、规格化,不重视学法的指导,只重视授课任务的完成和学生技术的提高,学生对动作原理缺乏了解,思想品质教育和情感体验更无从谈起。在课堂教学中没有面向全体学生,过分重视身体条件好、基本技术扎实

的学生,忽视了身体条件和基本技术较差学生的培养和教育。篮球教师应认真深入研究篮球课教材内容和学生的实际情况,重视把现代教育学理论、可行的教学模式和现代教学方法与手段引入篮球课教学之中,强调以教师为主导,学生为主体的统一。在授课形式上由“传授型”向“引导型”转变;在教学方法上,以身体锻炼为主线,而不是运动的内在联系为主线,不仅教运动技术,而且教锻炼方法,即“授之以道”的做法。“强调理论联系实际,采用启发式教学,注重科学性和实效性,变‘封闭型’课堂为‘开放型’课堂,不断提高篮球课的教学质量和教学效率,更好地完成教学任务”^[8]。

4.2 确保学生个体受益

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》规定:要充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,努力倡导开放式、探究式教学,努力拓展体育课程的时间和空间。在教师的指导下,学生应具有自主选择课程内容、任课教师、上课时间的权利,营造生动、活泼、主动的学习氛围。真正要以学生为本,就必须将学生放在主体地位,置于有尊严、有个性、有巨大发展潜能的活的生命体的位置上。坚持“健康第一”指导思想,采用以转化学生学习的方法,由“学会”向“会学”转化,使所有的学生通过篮球教学养成良好的篮球健身习惯,在运动中逐步提高对体育的认识,自觉地锻炼,提高身体健康水平。教师应当根据学生之间的水平差异进行分组教学,以确立学生在学习中的主体地位,调动学生学习的积极性,使全体学生在和谐的学习环境中共同取得进步,个性得到进一步的完善。

4.3 提高学生综合能力

近年来,随着我国高校改革深化和布局结构的调整,校园已从封闭式书声朗朗的“世外桃源”转化为开放式的“小社会”。“全体性”在体育观念上强调平等而愉快地接受体育教育,这一教育是每一位学生的“权利”。通过体育学习应使每一位学生个体在身体、心理、社会等方面获得充分的发展。篮球教学中,以体育理论为基础,发挥学生智力优势,使学生主动从理性的角度去分析和解决自身技术动作上存在的问题,积极培养他们的竞赛组织、教学、观察判断、分析问题以及解决问题(如裁判实习、篮球比赛的组织等)等社会实践能力。

5 篮球教学评价改革

体育教学评价是教育评价的组成部分,是一般评价活动在教育领域的具体表现,是按照一定的评价标准,运用科学的方法和手段,对体育教学的要素、过

程和效益进行价值判断的活动。从目的上看, 体育教学评价一是检查教师的教学情况, 帮助教师改进教学; 二是了解学生的学习情况, 使学生认识到自身不足, 为在以后的学习中有的放矢。传统的篮球教学评价内容不够全面, 在对学生学习成绩的评价中, 只重视技术考试, 而忽略了学生的个体差异, 忽视了对学生体育态度的评价, 不利于学生兴趣的培养、个性的发展。将篮球健身理论、手段与方法的掌握与运用以及各种能力发展列入学生成绩评价的内容, 评价形式巧妙地与篮球技术课教学融为一体, 是篮球课程教学改革的发展趋势。应明确具体培养目标, 使评价目标与教育目标一致, 注重包括认知、技术技能和情感的多元评价, 以此为依据来设计篮球课评价指标体系, 力求评价指标科学化, 评价办法具有可操作性, 发挥评价体系的正确导向作用。在评价过程中, 以往的技术课评价活动, 比较注重终结性评价, 由于这种评价是在单元或期末学习结束时进行, 因而失去了评价的有效反馈功能。考虑到全部教学的连续性, 应采取诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合的评价方法^[9], 根据学生成绩动态变化给予实际评价, 学生付出的劳动能在分数上得到体现, 评价的方法和标准着眼于成绩的进步幅度, 这对于调动学生积极性和成绩提高都有重要作用。三种评价方式相互渗透, 使整个评价活动始终处于不断上升的动态之中, 促进教学目标的实现和学生全面发展。

在素质教育改革的今天, 体育课程改革要继承传统教学模式中的精华, 在体现体育多功能的同时进一步突出其增强体质的基础性。在教学中, 学生自主选择课程内容、自主选择任课教师、自主选择上课时间, 以及教师的课程意识、改革态度、知识技能、科研水平等方面都会对教学效果产生重要的影响, 因此, 要

本着传授知识和教书育人并举的方针, 教师、学生双主体共同改造课程这一客体。彻底改变以篮球运动技术为中心的教学体系, 确立“健康第一”的教学指导思想, 从以篮球运动技术为主线的运动教育向以健身教育为主线转变, 做到篮球健身教育与篮球理论、技术教学有机结合, 传授知识、培养能力与提高素质融为一体, 丰富篮球文化内涵, 最终让学生在篮球项目介质中自我锻炼并终身受益。

参考文献:

- [1] 黄明举. 从休闲体育视角谈广西普通高校篮球教学的改革[D]. 桂林: 广西师范大学, 2008: 2.
- [2] 仝东峰. 普通高校篮球教学改革的设想与思路[J]. 福建体育科技, 2005, 24(6): 42-43.
- [3] 李一平. 中国近现代学校体育思想演进历程的研究[J]. 福建工程学院学报, 2007, 5(2): 162-165.
- [4] 林政梅. 普通高校篮球教学改革的思路[J]. 福建师范大学福清分校学报, 2008, 85(1): 91.
- [5] 练光祥. 新教材体系下体育院系篮球普修课教学改革的思考[J]. 体育科学研究, 2006, 10(3): 80-82.
- [6] 王文宇. 对篮球课教学改革的几点思考[J]. 教材教法, 2008, 90(2): 52.
- [7] 刘旻航. 我国现代体育课程改革的文化审视[D]. 南京: 南京师范大学, 2008: 99.
- [8] 孙闽君. 新世纪体育教育专业篮球必修课教学改革走向[J]. 山西师大体育学院学报, 2005, 20(3): 79-80.
- [9] 胡学明, 邢双涛. 新形势下体育院校篮球技术课教学和评价理念改革探析[J]. 河南教育学院学报: 自然科学版, 2006, 15(3): 80-83.