

体育学术期刊辅助田径理论教学的可行性

李沐阳

(韶关学院 体育学院, 广东 韶关 512005)

摘 要: 基于建构主义和人本主义学习理论的体育学术期刊辅助田径理论教学, 具有广泛的实践基础; 现行的田径理论教学方式、方法和教材存在一些缺陷; 网络条件下体育学术期刊资源丰富且索取方便。其实施过程要求: 合理划分学习专题、灵活安排教学时间、多元评价学习效果、作业形式多样化。经实验研究, 其效果主要体现在: 弥补教材的不足, 完善田径理论教学内容体系; 丰富了教师的教学方法和专业知识; 提高了学生的学习兴趣和专业才干; 促进了学生的个性及创造性思维的发展。

关 键 词: 学校体育; 田径理论教学; 体育学术期刊

中图分类号: G807.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2011)01-0087-05

Feasibility of physical education journal aided track and field theory teaching

LI Mu-yang

(School of Physical Education, Shaoguan University, Shaoguan 512005, China)

Abstract: The physical education journal aided theoretical track and field teaching based on constructivism and humanism learning theories is provided with a foundation for extensive practical applications; there are some defects in existing track and field theory teaching manners, methods and textbooks; under the condition of network availability, a lot of resources of academic journals of physical education are available for convenient retrieval. Its implementation process requirements are as follows: rationally classify learning topics, flexibly arrange teaching times, evaluate learning effects in multiple ways, and diversify homework forms. As concluded through experiment and study, its effects mainly embodied in the followings: it made up textbook deficiency, perfected the track and field theory teaching content system, enriched the teaching methods and specialized knowledge of teachers, enhanced the learning interest and specialized skills of students, and promoted the development of personality and creative thinking of students.

Key words: school physical education; track and field theory teaching; academic journal of physical education

随着体育科研的发展和深化, 以及体育学术期刊的发展、壮大和内在质量的提高, 开发利用体育学术期刊资源, 将之应用于田径理论教学, 是我国田径理论教学与研究一个有待拓展的广阔空间, 是当前应该高度重视、认真加以研究对待的一项极有意义的课题。

体育学术期刊辅助田径理论教学, 就是引导学生选择并带着田径理论学习专题, 利用图书馆资源或网络学习条件, 将检索到的期刊资料带到课堂, 在教师

的指导下, 展开集体讨论, 以弥补现有田径理论教学和教材的不足。

虽然近年有关田径课的培养目标和课程设置等方面的改革取得了可喜的成绩, 但是作为田径课不可或缺的田径理论课却有越来越不被重视的趋势。鉴于此, 笔者在两届田径专选班学生中大胆尝试了体育学术期刊辅助田径理论教学的改革实验。本文报道相关情况, 为推进田径理论教学改革提供参考。

收稿日期: 2010-09-18

基金项目: 教育部规划基金项目(05JA860008); 广东省哲学社会科学基金项目(09L-04)。

作者简介: 李沐阳(1973-), 男, 讲师, 硕士, 研究方向: 体育教学与训练。

1 体育学术期刊辅助田径理论教学的基础

1.1 田径理论教学存在的问题

1) 忽视理论教学。

体育专业课程教学重实践轻理论,是不争的事实,田径课教学也不例外。首先,就田径理论对于建构学生合理的专业知识能力结构的重要性来讲,课时太少;其次,田径理论课程的有关内容肤浅陈旧。例如有关田径运动的技术原理和技术分析不够深透;有关田径教学原理、健身方法、计划制定、田径运动竞赛策划、组织实施、场地管理、器材维修等内容太单薄,学生普遍感到不够用^[1]。

2) 教学方法单一。

长期以来,田径理论教学形成了一种较为固定的模式,即教师讲学生听。教师是课堂的主宰,主要依靠一本书、一支笔和几张教学挂图(有的增加了 PPT 课件),对学生进行书本知识的传授。虽然课堂上时不时也有提问,但是这些问答主要是对一些事实性知识的回忆,思考价值不大,很难激发学生兴趣。教师讲授的教材知识,是学生通过自学就可以得到的。这显然不适应当今社会对培养创造型人才的要求。

3) 学生缺乏学习兴趣。

单一的讲授法使学生过分依赖教师和书本,主体性丧失,被动接受知识,理论学习兴趣缺乏。调查显示,80%的学生支持教学内容和教学方法的变革^[2]。由此看来,田径理论教学内容和方法的确存在着比较大的变革空间。

1.2 田径理论教材存在的问题

1) 教材内容陈旧。

教材的更新周期相对较长,其内容较难及时融入现代元素和最新科研成果。这是任何教材都无法回避的局限。对田径理论教材来说,这种局限性特别明显:内容仅限于中学田径教材的范围和水平,太窄太浅;以竞技项目为基本逻辑顺序组织安排内容,单纯突出技术与技能^[3],缺乏现代健康与运动理念。此外,缺乏场地和器材的管理与维护等方面的内容;缺乏对那些具有娱乐性、趣味性、挑战性的时尚健身方式和休闲方式的研究与关注;有关全民健身运动的形式和方法方面的内容,也有待大力挖掘与完善。再者,学术争议一般不纳入教材,不利于学生了解当前田径理论热点。

2) 教材存在较多歧见。

在对动作概念、技术和方法等所作的阐释和界定中,存在较多歧见。例如,关于推铅球的最后用力顺序,人民体育出版社 1991 年出版的全国体育学院《田

径》普修教材、人民体育出版社 2003 年出版的《田径运动高级教程》和高等教育出版社 2001 年出版的高等学校《田径》普修教材均有不同的说法,让人无所适从^[4]。高等教育出版社 2001 年出版的高等学校《田径》普修教材对标枪投掷阶段每一步的概念没有明确界定,对每一步的目的与作用缺乏说明,而且技术分析还是沿袭 20 世纪 80 年代的版本,已经不适应现代标枪教学的需要^[5]。高等教育出版社出版的高等学校《田径》普修教材、人民体育出版社出版的全国体育学院《田径》普修教材和人民体育出版社出版的《田径运动教程》和《田径运动高级教程》对跑的周期阶段的划分,也存在着不同的观点^[6]。对于具有科学性、严谨性、规范性、统一性的教材来说,这些情况本来是不允许存在或应该极力避免的。

1.3 体育学术期刊提供丰富的科技信息

体育学术期刊是传递最新体育科技信息、繁荣体育科学的重要载体,是体育院校教学、科研和训练的重要情报来源。体育学术期刊不仅出版快、周期短,能及时反映最新的信息与动态,而且品种多、内容丰富、知识覆盖面广。仅就国内而言,我国现有 G8 体育类期刊(含中国运动医学杂志)近 140 种。其中学术类的 53 种(核心期刊 16 种),占 G8 体育类期刊总数的 39.8%;科普类期刊 80 种,占 G8 体育类期刊总数的近 40%。这些体育期刊每年刊登学术论文和一般性文献 1 万篇左右,约 6 000 万字,可供我国 16 所体育院校、包括国家体育总局科研所在内的全国三十余所体育研究所、全国一百余所综合性大学的体育院系以及全国千余所大学体育部的师生、教练员、科研人员和管理人员使用。不仅如此,基于 Internet 的校园网络,也为体育学术期刊辅助田径理论教学提供了强大的支持。现今一般高校图书馆在提供几十种传统的馆藏纸质体育学术期刊借阅的同时,还提供了诸如中国期刊全文数据库、万方数据库、维普中文期刊全文数据库等学术互联网常用的具有超大容量的电子期刊资源。这些集成化的数字期刊资源,可以不受时间和地点限制,随意享用。仅以维普中文期刊全文数据库的检索能力为例,只要键入“田径”一词,瞬间即可获得近 20 年来含有田径主题的各种文献 4 000 多篇。

新世纪学校教育发生的深刻变化之一,就是计算机网络技术的普遍运用。教育的真谛就是充分挖掘每个学生的潜能,促进学生的个性发展^[7]。培养学生自由、全面发展的个性已成为当代教育的基本主题^[8]。作为体育知识信息的载体,包括数字期刊在内的体育学术刊的转载优势,明显优于传统纸质教材。网络技术进入教学领域是大势所趋。适时、恰当地利用包括网络

期刊资源在内的丰富的期刊资源进行教学,或许正“恰逢其时”。它必将大大地开阔学生的视野,调动学生学习的兴趣,加快学生知识吸收和更新的速度。

1.4 体育学术期刊辅助田径理论教学的理论支持

1)建构主义学习理论。

建构主义学习理论认为,知识是在一定的情境下,借助师生交互活动,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。该理论提倡在教师指导下以学生为中心进行学习,学生是学习的主动建构者,教师是教学过程的组织者、引导者和促进者,教师帮助学生对学习内容所反映的事物的性质、规律以及内在联系达到较深刻的理解,把传授知识的过程变成学生在教师引导下主动探究知识的过程。

2)人本主义学习理论。

人本主义学习理论倡导加强学生在学习过程中的中心地位,将教学活动的重心从教师转向学生,把学生的思想、情感、体验和行为看作是教学的主体。强调学习是发挥人的潜能、实现人的价值的过程,要求发展学生的积极情感,使学生以饱满的热情愉快地、创造性地学习;认为促进学生学习的關鍵不在于教师的教学技巧、专业知识、课程计划、视听辅导材料、演示和讲解、丰富的书籍等等,还与教师和学生之间良好的心理气氛等因素密切相关,即教师除了人们认识的传统角色外,还应该是学习的促进者、协作者或学生的学习伙伴和朋友。

2 体育学术期刊辅助田径理论教学的实施

2.1 实施过程

体育学术期刊辅助田径理论教学实验进行2轮。第1轮2008年4~6月,体育学院2007级本科学生57人,其中实验班29人,对照班28人;第2轮2009年4~6月,体育学院2008级本科学生61人,其中实验班32人,对照班29人。实验班和对照班采用随机抽样的方法确定。实验前对实验班和对照班学生的基本情况(学生入学文化成绩和体育成绩)都进行显著性检验,均无显著性差异。

采用组间比较实验,对实验班和对照班进行教学效果比较分析,严格控制与实验无关的因素介入。实验班和对照班的教学内容同为田径理论,包括田径运动概述和田径运动技术原理等8个专题,合计50个学时。教学进度一致,且由同一教师执教。

实验班实施体育学术期刊辅助田径理论教学,遵循以教材为基础、以教师为主导和课堂教学为主渠道的教学原则,除田径运动概述(2个学时)以教师讲授为主外,其余专题的学时分配,大体按1:2:3的比例

进行,即开放式的课外自学教材与期刊检索1学时,课堂讨论学习2学时,教师讲授3学时。对照班则采用传统教学方法。

2.2 具体要求

经过两轮实践摸索,一个完整的体育学术期刊辅助田径理论教学实施过程,至少应该做好以下4个方面的工作。

1)借鉴一般体育学术期刊栏目的划分,合理划分学习专题。体育学术期刊栏目的设置是一门专门的学问。它既反映一个学科领域的基本内容特点,也反映它的发展研究动态,有利于读者按图索骥,找到自己所需要的内容。体育学术期刊辅助田径理论教学,可根据其教学内容、课时和班级规模,借鉴体育学术期刊栏目划分的方法,合理划分学习专题。然后再根据专题数将学生分成若干学习小组。小组设组长1人。小组内也可根据专题学习需要,将专题细化分到个人。

在两轮教学实验中,按一般田径理论教材章节,将学习内容划分为田径运动概述(2学时)、田径运动技术原理(8学时)、田径运动教学理论与方法(8学时)、田径运动训练理论与方法(8学时)、田径运动场地(4学时)、田径运动竞赛与组织(8学时)、田径运动科研方法(8学时)、田径运动健身方法(4学时)等8个专题,然后相应分到8个学习小组。以田径运动竞赛与组织专题为例:组长将专题细化为田径运动会的筹备与编排,运动会的会场布置、比赛场地及器材准备,裁判(含径赛裁判、田赛裁判与竞走、马拉松和全能运动比赛裁判)等3个小专题,然后布置到个人。专题组成员领到自己感兴趣的小专题后,着手实施课外自学教材与期刊检索,为课堂讨论做好扎实的前期工作。在实施过程中遇到难题,则主动与专题组的其他成员探讨,以凝聚集体智慧,体现团结互助精神。

2)借鉴一般文献课和实验课的特点,灵活安排教学时间。一般文献课和实验课,既有集中教学的时间,也有分散教学的时间。集中教学一般安排在普通教室和实验室,由教师主导;分散教学一般安排在图书馆、资料室和实验室,由学生自主学习。分散教学既需要提供必要的课堂教学时间,也可以适当要求学生利用课外时间进行。据此,将田径理论有效教学时间划分为课外和课堂两个部分加以科学管理。

课外部分主要是要求学生完成以下任务:(1)认真阅读教材,熟悉相关知识内容,完成预习报告。(2)检索期刊文献,完成检索报告。(3)消化预习与检索内容,完成课堂发言准备。课堂部分主要是抓好学生之间和师生之间的交流发言及教师讲授:(1)专题学习小组发言,报告专题学习的预习与检索情况。(2)全班发言,

对专题学习小组的学习报告做出评价,或提出质疑,进行交流对话。(3)教师发言,对学生的表现作出积极性评价。(4)教师讲授,在学生报告专题学习情况和开展专题学习交流讨论的基础上,根据学生理解和掌握新知识的情况,就专题学习所涉及的重要事实、基本概念、基础知识和基本原理进行必要的系统性或补充性的讲授。

值得注意的是,第1,预习和检索,一般安排在课下进行,所以,教师必须提前一周要求相关学习小组提前做好预习与检索工作;小组和个人表现纳入考核,作为平时成绩登记。第2,体育学术期刊上的论文,绝大部分是报道最新研究成果,学界对这些研究成果常因观点的不同或认识差异而存在争议。对此,教师必须要求学生以学习掌握系统的、有定评定论的基础知识和基本原理为主,然后放眼新成果——新观点、新经验和新方法,以开拓视野、活跃思想、强化基础;正确处理好教材学习与期刊检索、教师讲授与交流讨论、夯实基础与学习新知的关系。

3)借鉴现代教学评价原理与教学组织方法,多元评价学习效果。现代教学评价主张评价功能的人性化、评价主体的多元化和评价形式的多样化,认为最好的评价是被评价者参与的评价。据此,体育学术期刊辅助田径理论教学,应该十分重视现代教学评价在教学组织中的积极作用,坚持及时、人性和多元的评价原则,促进教学。

及时,即立刻作出反应。在不同时段和不同场合的学习中,小组和个人的学习业绩和表现,应该都在教师的观察与掌控之中,教师要及时发现问题,纠正错误,避免发生学习懈怠。人性,即积极的肯定性原则。对于小组或个人的表现,教师要始终坚持正面评价的原则,努力将全班同学的学习成果挖掘出来,予以肯定和欣赏,反对一味地批评、指责学生或全盘否定学生的表现。多元,即让小组、个人和教师都发出声音。先由专题组发言,接着是非专题组发言,最后是教师发言。既反对“一言堂”,也避免存在“沉默的大多数”,以达到调动学习兴趣、丰富学习内容、发展学生认知结构的目的。

4)针对体育学术期刊辅助田径理论教学的多课型特点,做到作业形式多样化。体育学术期刊辅助田径理论教学,虽然从课程性质上来讲仍然属于知识课程的范畴,但是由于学生需要进行比较频繁的分组学习、课前检索和课堂讨论,其教学又明显具有一般实践课、活动课和技能课的特点。在作业布置上,需要大胆引进一般实践课、活动课和技能课的做法,使之具有多样化的特点。课后书面作业适合以预习报告和检索报

告为主,兼及一般小论文形式,即结合实际谈论某个专题学习的心得体会,或就某个意犹未尽的问题作进一步深入的探究。

3 体育学术期刊辅助田径理论教学的实际效果

实验检测分为口答测试和闭卷测验两种。口答测试即把一些田径理论基本知识点分别编成试题卡,采用现场随机抽签的方法进行,学生现场回答,由考评教师现场打分。闭卷测验即由考评教师随机从试卷库中抽出试卷进行统一考试。为了客观反映学生学习的实际水平,考评组由田径专业教授1人、副教授2人和教学经验丰富的3位讲师组成,实行教考分离。通过两轮实验后的测验,无论是口答测试的成绩,还是闭卷测验的成绩,实验班均优于对照班,且差异呈显著性。

1)丰富了教师的教学方法和专业知识。

体育学术期刊辅助田径理论教学的首要意义在于打破了封闭的田径理论教学模式,整合了课内外资源,将相对僵死固定的书本理论与新鲜活泼的专业期刊内容有机地结合起来,大大丰富了教师的教学方式和方法,使教师束缚已久的教学思维得到了解放,其自身的专业知识也得到了长足的拓展。

2)提高了学生的学习兴趣和专业才干。

人本主义心理学代表人物卡尔·罗杰斯(Carl.R.Rogers)认为,人类天生具有学习的自然倾向和内在潜能,它们可以在合适的条件下释放出来^[9]。体育学术期刊辅助田径理论教学为学生创造了一种适合其自由学习、合作学习和探究学习的和谐气氛,改变了学生被动单一地接受教师传授书本知识的情形,大大激发了学生的学习兴趣。

在开放的学习环境和和谐的课堂氛围里,同学们据理争辩,如鱼得水,常不知下课时间已到。在获得专业知识的同时,也体验到了专业学习的乐趣,普遍觉得,学的知识越多,越感到自身知识贫乏,越有强烈的学习和思考欲望。调查表明,91.74%的学生对体育学术期刊辅助田径理论教学模式感到非常满意。

通过预习,学生养成了自学习惯;通过网络和期刊检索,培养了学生收集资料和处理信息的能力;课堂讨论,培养了学生分析问题和解决问题的能力、合作与交流的能力,也锻炼提高了学生的口才;以报告和论文等形式完成的各种课外作业也锻炼提高了学生的文笔表达水平。

田径专选班学生的专业学习成效还表现在其它各个层面:担任学校田径俱乐部技术指导员,成为校内

的“畅销品”;田径专选班学生的毕业论文均是一次性通过。在40位“优秀毕业论文”获得者中,16位是田径专选班学生,占了40%的比例。追踪调查显示,被调查的53位田径专选毕业生中,37人担任学校田径队教练,26人专门负责体育高考学生训练工作,7人任体育科组长,为高等院校输送了87位体育类学生。其中有21人在《中国学校体育》、《体育教学》、《体育师友》和《田径》等刊物上发表了论文。

3)促进了学生的个性及创造性思维的发展。

联合国教科文组织出版的《学会生存——教育世界的今天和明天》一书指出,教师将来的任务是培养一个人的个性并为他们进入现实世界开辟道路。具有广泛性和开放性的网络媒体和丰富的体育学术期刊资源,满足了学生的个性发展,他们可以得心应手地学习自己喜欢的田径理论知识。

在生动活泼的讨论与交流的氛围中学习,学生的思维始终处于积极状态,群体的思想与智慧相互交融、共同分享,使学生看到问题的不同侧面和解决途径,多视角理解所学知识。不同观点的讨论与交流,也有利于培养学生的辩证思维,发挥其想象力与创造力。

研究表明:(1)目前,田径理论教学面临教学方法和教材内容困境,这与教师的教学方法滞后和应对措施不力有着密切的关系,也与尚未充分利用各种资源和没有积极开拓思路有关。(2)体育学术期刊辅助田径理论教学,突破封闭的田径理论教学模式,结合最新的田径科研成果和动态,有利于弥补教材的不足,完善田径理论教学内容体系。(3)体育学术期刊辅助田径理论教学,丰富了教师的教学方法和专业知识,提

高了学生的学习兴趣和才干,促进了学生的个性及创造性思维的发展,使以学生为主体、教师为主导的现代教学理念得以更好地实现,符合现代课程与教学改革的发展方向。

参考文献:

- [1] 庄容,戴平,杨荣林,等.普通高校体育教育专业田径课程现状及思考[J].山西师大体育学院学报,2004,19(4):62-65.
- [2] 石云龙.论高师田径课程与教学的整体改革[J].沈阳体育学院学报,2002(4):50-51.
- [3] 戴伟民,阮小云.高校体育教学中田径教材教学方法改革的探讨[J].上海体育学院学报,2003,27(5):123-124.
- [4] 闫之朴,孙泊,陈雪梅,等.推铅球最后用力新论[J].山东体育学院学报,2007,23(2):106-107.
- [5] 赵丽萍.标枪投掷步教学存在的问题及对策[J].体育学刊,2005,12(3):98-100.
- [6] 崔喜灿,王保成.我国田径教材中跑的周期阶段划分方法及其应用研究[J].成都体育学院学报,2004,30(3):35-37.
- [7] 朱永新.我的教育理想[M].南京:南京师范大学出版社,2000:37-43.
- [8] 李育华,成强.试论人本主义学习理论与人的发展[J].当代教育科学,2004(13):56-57.
- [9] 方展画.罗杰斯“学生为中心”教学理论述评[M].北京:教育科学出版社,1990:211-233.

