

张宗麟 幼儿 游戏 观 研究

黄 贵¹, 苏 永 骏²

(1.南通大学 体育科学学院, 江苏 南通 226007; 2.南通大学 杏林学院, 江苏 南通 226007)

摘 要: 张宗麟是我国近代教育史上著名的幼儿教育家, 他毕生从事幼儿教育方面的研究, 确立了科学的幼儿教育观, 认为幼儿教育应以幼儿活动(游戏)为中心。张宗麟倡导“健康第一”的指导思想, 揭示幼儿有“好游戏”、“喜欢户外活动”等心理特点, 主张游戏为幼儿教育的主要内容和形式, 游戏的选择要符合幼儿的自然趋势, 并提出教师带儿童做游戏时应遵循 14 条原则。张宗麟不仅在思想上重视游戏, 而且在教育实践中身体力行, 在南京鼓楼幼稚园和晓庄乡村幼稚园开展了丰富多彩的游戏实践活动。在贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》及推进体育课程改革的今天, 要科学、合理地借鉴并发展张宗麟幼儿游戏的诸多观点, 更好地推进幼儿园实施素质教育, 全面提高幼儿园教育质量。

关 键 词: 学前体育; 幼儿教育; 游戏; 张宗麟

中图分类号: G807.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1006-7116(2012)04-0066-06

A study of ZHANG Zong-lin's views on infant games

HUANG Gui¹, SU Yong-jun²

(1.School of Sports and Science, Nantong University, Nantong 226007, China;

2.Xinglin College, Nantong University, Nantong 226007, China)

Abstract: ZHANG Zong-lin was a famous infant educator in the history of modern education in China. He devoted his entire life to the study of infant education, established scientific views on infant education, thought that infant education should base its center on infant activities (games). ZHANG Zong-lin advocated the guiding ideology of “health first”, revealed that infants have such psychological characteristics as “loving games” and “liking outdoor activities”, recommended that games should be the main content and form of infant education, and that game selection should fit into the natural trend of infants and 14 principles should be followed when a teacher is taking care of children playing a game. ZHANG Zong-lin not only valued games ideologically, but also devoted himself to education practice physically, did a lot of activities of game practice at Nanjing Gulou Kindergarten and Xiaozhuang Village Kindergarten. Today, when the Kindergarten Education Guideline (Trial) is being implemented and physical education curriculum reform is being boosted, many of ZHANG Zong-lin's views on infant games should be referred to and developed in a scientific and rational way, so as to better promote quality education implemented by kindergartens and comprehensively enhance education quality of kindergartens.

Key words: pre-school physical education; infant education; game; ZHANG Zong-lin

张宗麟(1899~1976 年), 浙江绍兴人, 我国著名幼儿教育家, 我国第一位男性幼稚园教师。早年曾师从陶行知、陈鹤琴学习教育, 后来协助陈鹤琴研究幼儿

教育。1915 年考入绍兴浙江第五师范。1917 年转至宁波浙江第四师范就读, 在此期间担任学生会主席, 积极参加“五四”运动。1922 年考入南京高等师范(现在

收稿日期: 2012-03-29

基金项目: 江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目“江苏近代幼儿体育教育思想的产生、发展及现代价值研究”(09SJB890006)成果; 江苏省社会科学基金项目“江苏近代幼儿体育研究”(10TYC006)成果。

作者简介: 黄贵(1971-), 男, 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向: 体育史学。

的东南大学)教育系,1925年毕业并留校任教,协助陈鹤琴创办我国第一所幼儿园——鼓楼幼稚园。历任南京市教育局学校教育课幼儿教育指导员、晓庄幼稚师范指导员、晓庄学校教导主任、福建集美乡村师范校长、重庆教育学院教务长、湖北教育学院教育系主任、延安大学教育系副主任、太行山北方大学文学院院长、华北大学教育研究室主任、北平军管会教育接管部副部长、华北高等教育委员会秘书长等职。新中国成立后,又担任教育部高等教育司副司长,高等教育部计划财务司副司长、司长等职^[1]。

张宗麟毕生从事幼儿教育方面的研究,曾创办《幼稚教育》月刊,发起组织幼稚教育研究会等,创建晓庄乡村幼稚园。主要著作有《幼稚教育》、《幼稚园的社会》(已被收入《张宗麟幼儿教育论集》,湖南教育出版社1985年出版)等。张宗麟的理论著作和实验研究成果在我国幼教界产生了广泛而深远的影响,为中国教育事业特别是学前教育的发展做出了重要贡献^[2]。张宗麟幼儿教育思想中包含多方面的对幼儿游戏的完整、独特的认识,对增进幼儿身心的健康、快乐与幸福有借鉴意义。笔者拟对张宗麟幼儿教育观进行系统、深入研究,梳理、归纳、概括和总结,尤其在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(第三章学前教育)发布一周年与《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布10周年后的今天,以期科学、合理地借鉴、消化和吸收张宗麟幼儿教育观点和理论,更好地推进幼儿园实施素质教育,全面提高幼儿园教育质量。

1 张宗麟的幼儿教育观

张宗麟受陈鹤琴的“活教育”思想和陶行知的“生活教育”理论的影响,提出幼儿教育要建立在幼儿的生活之上,幼儿教育应以幼儿为中心,以幼儿的活动(游戏)为中心的教育观。张宗麟认为幼稚园的一切活动,从广义上讲都可以说是“社会”,都应该具有社会性^{[3][4-15]}。他分析了儿童社会与成人社会的不同,指出了儿童社会的重要性,并强调幼稚园的课程首先应尊重儿童的社会生活,同时兼顾成人社会的需求,从而提出了幼儿园社会领域课程的价值取向问题,即在个人取向还是社会取向这个问题上,张宗麟主张要在尊重儿童自由生活的基础上,帮助儿童适应成人社会,强调尊重个人价值的同时兼顾社会价值^[4]。

张宗麟^{[5][9-11]}十分注重教育要尊重孩子的自由生活。他指出,“成人的社会决不是孩子的社会,我们认为极重要的,未必是孩子们的金科玉律;孩子们以为极有意思的,我们可能会以为是儿戏。孩子们的世界与成人的世界是极不相同的,所以我们以为孩子时代

应该学的,未必真是孩子所需要的。我们应该放儿童到自然界里去,让孩子们过孩子们的社会生活。即便是‘自然’科目,也不应是纯粹去研究自然,而是与人生有密切联系的自然研究。做幼稚教师的要想免去罪恶,只有让孩子们到他们自己的社会里去,不要拉他们到我们的社会里来。”因此,张宗麟^[12]提出“生活便是教育,整个社会便是学校。”他认为幼儿园课程应以幼儿的社会生活为主要内容,以游戏为主要开展形式。张宗麟的幼儿教育观可以概况为:生活、活动(游戏)、社会。

2 张宗麟幼儿教育观的主要内容

2.1 倡导“健康第一”的指导思想

何谓幼稚教育?张宗麟认为:“聚三岁以上六岁以下之儿童于一处,施以有目的之教育,用有组织之方法,此为幼稚园。”何以需要幼稚教育?张宗麟^{[5][6]}认为:“幼稚园产生之时,纯出于爱儿童之一念,而杂有宗教的信仰,其后一切教育受其他各种科学之影响而进步,幼稚教育之观念亦渐改,在今日所宜趋向之宗旨如下:养成有健康、活泼身体之儿童。教育之第一义为谋儿童之健康,若徒有知识增进而身体不健康,是畸形的教育。”

他主张的幼稚教育所取方法之原则:富有游戏性——儿童之生活大半在游戏中,各种作业能出于游戏的态度,则生气勃勃,儿童乐为^[6]。合乎儿童生活——儿童之生理、心理完全非成人,别有自己之田地,教育当适应其需要。所有方法皆须出于自由、自然——能任儿童自由则个性毕现,教育可以着手;欲适应儿童自由之趋向,必须采取自然之方法。所谓顺性而导,古今中外皆如是也。此外,须适合于民族性,幼稚教育非宗教,一切作业当使儿童能见到效果,教师勿抱有成见^{[5][6-7]}。

由张宗麟等人负责编制的《幼稚园课程暂行标准》明确规定幼稚教育总目标为增进幼稚儿童应有的快乐和幸福、培养人生基本的优良习惯(包括身体行为等各方面的习惯)与协助家庭教育幼稚儿童并谋家庭教育的改进^{[7][155-156]}。

至于幼稚教师任务,张宗麟^{[5][2, 3, 51, 53-55]}认为:“其最主要责任为发展身体、养护儿童。吾国幼稚教师皆深知幼稚儿童之勇敢无惧之易蹈危险,又限于种种困难,不能设法以利导,于是不得不采取消极方法以禁止许多动作,训练活泼儿童,成为仗马寒蝉,即有游戏,亦如机轮之转动,无自由余地。”“如是教育,实为幽囚,吾将效卢梭之言曰:‘放儿童于自然界,毋使入人手也。’夫养成有纪律,能服从等,虽为教育目的之一,然而究属次要,其最要者实为如何能使儿童活

泼运动,如何能使儿童之好动倾向尽泄无遗。如何能养成儿童健全之身体。况吾国家大都以压制儿童,使群儿居室,不闻微音为美德,中等以上社会尤重此事。幼稚因虽不能移风易俗,使全数家庭合作,而在园时必不可再加禁止,必须多方设法,时赴郊外,多作露天生活。凡幼稚园中一切作业,除音乐、手工、图画之极小部分外,皆可在户外作业,至于丰富环境,刺激儿童好动之心诸端,尤为最要之事也。”“幼稚生之年龄大概为4岁至6岁,亦有在4岁以下,而未有超乎6岁者。此幼龄稚子,对于已身之饥饿寒暖,无一能顾,且一切行动,皆为勇往直前毫不知畏。虽曰每日不过数小时之责任,然而如何利导此蓬勃之好动儿童,使之能充分发泄而免于危险者,实大费教师之计划也。至于如何使儿童知卫生之益,如何能使儿童免去传染病,此亦为幼稚教师责任之一。”

2.2 幼儿有好游戏、喜欢户外活动等心理特点

通过长期的观察与研究,张宗麟认为好游戏是幼儿的天性。动物生来好动,此为进化学上竞存之一道。人类堕地即手足乱动,哭啼皆有,因好活动而生好游戏,虽游戏之种类性质,因年龄而不同,然而各期皆表现其好游戏之特质^[8]。幼儿除了睡觉,只有游戏是他最重要的工作。不很喜欢游戏,不很活动的幼儿,身体必不健康。幼稚教育最重要的目的,是培养有强健身体的儿童。所以幼稚园最重要的课程就是怎样能使幼儿多做游戏,多活动他的身体,并且使娇嫩的心灵多得到快乐^[9]。

幼儿喜欢户外活动。倘若儿童被关在家中,设法扰父母,但放之户外,便活泼自寻生活,此为父母者当皆知之,此与好游戏有密切关系^[10]。幼儿具有可塑性。可塑性者,即儿童具有受教之性。苟儿童非低能或白痴者,必能受教,且三岁至六岁之儿童,尤为可教。人生各种动作之基本,皆于此时学得。此外,幼儿还有注意力与记忆力尚未十分发展、无畏性、好模仿、富于想象以及好奇等心理特点^[15]。幼稚生的这些心理特点应该成为教育者施教育的根据。从科学的心理学里发生出来的教育原则,比凭空虚造的教育学说必定可靠,这是研究幼稚教育者应该开辟而建设的康庄大道。

2.3 游戏为幼儿教育的主要内容和形式

张宗麟^[7]认为:“幼儿的教育即幼儿的生活,幼儿的生活即幼儿的游戏,因此,幼儿的教育即幼儿的游戏,或者说游戏是幼儿教育的主要内容和形式。”教育应该富有游戏性,在张宗麟为南京市鼓楼幼稚园制订的课程中,游戏不仅是一项独立的课程内容,而且还贯穿于各项活动之中,并认为“此科包含最广,举

凡幼稚生活动,倘属自发者皆属之”^[9],阅读、表演、歌唱、图画等活动都可以采用游戏的方式,游戏是对幼儿进行教育的最佳方法。

同时,张宗麟^[7]认为:“社会生活中的一切都是游戏,幼儿喜欢符合其社会生活的游戏,幼儿亦通过游戏来了解社会、了解生活。因此,游戏应充分利用当地的资源,与当地社会生活相融合,才会被幼儿真正喜欢。”由于幼稚生获得社会生活知识并不是靠传授的,而是完全在工作中、游戏中得来,所以幼儿教师应当注重指导幼稚生的工作和游戏。

此外,张宗麟^[7]十分重视民间游戏的作用,他认为:“孩子们在学校里体操课内所学的游戏,到了家里或者在下课以后就不会去做了,同时,他们整天玩他们愿意玩的东西。这些玩意儿,或者就可以称为民间儿童游戏。”转空竹、踢毽子、放纸鸢、跳绳、拔河^[9]等民间游戏就源于当地社会与民俗,其材料简便易得且内容与幼儿的社会生活紧密相连。因此,相对于其他游戏而言,民间游戏由于更加贴近本地区幼儿的社会生活习俗而深受幼儿的喜爱,是对幼儿进行社会生活教育的重要形式之一。

2.4 游戏的选择要符合幼儿的自然趋势

张宗麟认为,幼儿游戏的前提必须承认“儿童是儿童”^[11]。如果游戏顺应了幼儿的自然趋势,那么这种游戏必将是幼儿发自内心自然地喜爱的,而不是外界强加于他的^[12]。

幼儿是“好游戏”的、“喜欢户外活动”的,所以张宗麟强调“游戏的地点宜多在户外,并且动的游戏要多做”,以此使幼儿获得身体上的发展。张宗麟认为,“外界环境的刺激可以使幼儿以游戏的方式自然地地完成对周围环境与社会的适应,满足了幼儿对不同环境的适应需求”^[13]。因此,要努力将周围的环境刺激转化为游戏,而环境的刺激涵盖的内容非常广泛,有社会习俗、季节天时的变迁或是他人的影响等。有些游戏经过一定的组织以后,幼儿非常喜欢并积极参与,但进行此类游戏时需要遵循一定的规则。

符合幼儿自然趋势的游戏能够很好地将儿童的社会生活、心理发展以及社会领域或学科3方面的要求自然结合在一起,并做到3者有效的融合与统一,既是对身体发展和周围环境的简单适应,也是对规则和观念的掌握^[14]。因此,幼儿的自然趋势实际强调的是游戏要符合幼儿的自然属性,即符合幼儿的兴趣和自主性。这样的游戏,幼儿不仅在幼儿园喜欢玩,回家也喜欢玩并且能够饶有兴趣地持续玩。

2.5 带儿童做游戏时应遵循的原则

只要教师肯和儿童玩,没有一个儿童不爱教师的;

只要教师爱儿童，没有一个儿童不愿意和教师做游戏的。这是带儿童做游戏的总诀。教师带儿童做游戏须遵循以下原则：

(1)教师也是游戏分子之一，要站在儿童队伍里共同玩，自己要忘记是成人，要自己还以为是六七岁的孩子。

(2)教师是全群儿童的中心，也可以说是小领袖，处处要能够用暗示的方法矫正儿童的动作，鼓励儿童的兴趣，并且能不失发号施令的势力。

(3)游戏是活泼灵巧的活动，所以教师的动作要敏捷，态度要和蔼，然后才能顾到全体儿童，才能带着儿童玩得起劲^{[7]10}。

(4)选择游戏，教师不必操全权，并且许多好的游戏也不尽在书本上的。当地的儿童游戏，稍稍经过组织往往会成为最好的游戏。

(5)倘若教师选定一种游戏，要想儿童来玩，那么解释的时候，最好要用故事或亲密的说话来引一个头，不要直接指示儿童来玩。

(6)倘若是一种初次玩的游戏，最好暗示活泼敏捷的儿童为教师先做，看到全体跃跃欲试，然后普及到全体去。

(7)游戏是人人爱的，也是人人可以得到好处的，所以必须全体儿童有均等参与的机会。

(8)游戏不在乎新鲜与陈旧，只要合着儿童的爱好，就是天天玩，也是可以的；并且在同一时候，儿童要求多玩几次，只要不妨儿童的健康，也应该允许。

(9)当儿童玩得顶快活的时候，尽管让儿童发泄感情，如拍手、嘻笑、欢呼等。

(10)胆小幽静或年纪幼小的儿童，教师要格外注意。时时用柔和的态度、赞誉的口气鼓励他玩。但是不要勉强他，尤其要防着其他的小朋友嘲笑他。

(11)游戏的规则要全体儿童与教师共同遵守^[15]。但是在幼稚园里，不必严重处罚。不过对于利己的儿童要特别注意，犯了规则就应该使他退出，以免妨碍其他儿童。

(12)游戏应该随时随地做的，所以不必规定在某时上游戏课，更不应该在上课时只做一种或一次就敷衍了事。

(13)儿童自己玩得正有兴趣时，非有万不得已的事，教师千万勿要去叫他做事或干涉他的玩。

(14)游戏地点宜多在户外，动的游戏要多做^{[7]211}。

3 张宗麟幼儿游戏实践活动

1929年8月，由张宗麟等人负责编制的《幼稚园课程暂行标准》，经中小学课程标准起草委员会审查通过，由教育部颁发在全国试行。它由幼稚教育总目标、

课程范围以及教育方法要点3部分构成，体现了张宗麟对幼儿游戏的高度重视并付诸实施，其中规定：幼稚儿童每天在幼稚园的时间，全日为五个半小时——上午九时至十一时半，下午一时至四时。中国中部某幼稚园春天的日课表就明确规定：倘若儿童九时以前到园安排他们进行户外游戏等……十时二十分至三十分进行木马、跷跷板、滑梯、秋千、运动台等户外活动……下午二时四十分至三时进行游戏活动……三时三十分至四十分从事游戏等户外运动^{[7]144-145}。

至于教育方法，张宗麟认为不要有呆板的分节规定(如每时应教何种功课)，但是教师应该胸有成竹，在繁重作业之后，引导儿童作轻便的活动；在桌间作业之后，引导儿童作户外的运动；……并可相机在某种活动之后，间以几分钟的休息，以调节儿童的身心。每半年举行“体格检查”一次，每月举行“体高、体重检查”一次，每日举行“健康并清洁检查”一次。儿童身体上的缺陷和各种疾病，教师应该设法补救。教师不但应有母亲和师长的智能，并须具有看护的身手，治病的常识。教师对于儿童的身体、性情、好尚，以及家庭、环境……都应注意。最好备一本小册子，将观察所得的记录起来，以为研究和施教的资料^{[7]161-163}。

张宗麟为南京鼓楼幼稚园置办了车子(单柄拉车、小推车、雪车、脚踏汽车、小汽车、三轮脚踏车、黄包车等)、摇马、双兔、滑梯、秋千、皮球、游戏架(独木桥、斜梯子、绳梯、双木滑梯、椅子秋千、秋千、平台)等幼儿游戏设备，每天利用这些设备安排儿童做多种多样的游戏，增强他们的体质，提高对环境的适应能力，活泼他们的精神^{[9]696}。

4 张宗麟幼儿游戏观的现代价值

4.1 “解放儿童、爱儿童”，尊重幼儿的人格、个性与身心发展规律

张宗麟^{[9]820}认为，“世界上最受压迫的人，除了工人农夫之外，乃是女人与小孩子。”为了改变当时儿童的处境，张宗麟提出了解放孩子的4条绳子——小孩子口上的十字封条、脚镣和手铐、成人们钦定的法规与斫伐幼芽的快刀^{[9]821-823}。幼儿园教师的工作对象是儿童，只有教师与儿童发生了密切的关系，师生之间有了深切的感情后，才能收到教育的良好效果。必须经过一段时间，经过师生间互相认识与了解，特别在儿童受到教师良好的影响后，儿童方能诚挚地爱教师。因此，问题的关键在于教师，在乎教师是否能够真爱儿童。张宗麟^{[9]840-847}认为，“儿童是人类的后一代，是人类伟大事业的继承者，是继续改造人类社会、建设祖国的后起的人物，是人类和祖国最可宝贵的宝贝。

这种教育的爱是纯洁的、普遍的、巩固的。在有阶级存在的社会里，对儿童应该‘有所区别，一视同仁’。”教师要爱儿童，爱护和尊重儿童的人格，重视他们生理和心理发展的规律，更重视他们是祖国和人类未来的主人翁。教师承认儿童的个性，而且十分重视儿童的个性^[16]。

张宗麟毕生从事幼儿方面的教育与研究，为儿童倾注了满腔的爱，其“解放儿童、爱儿童”的观点也正是我国当前幼儿教育改革所极力提倡的。教育部于 2001 年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》的总则中就明确规定，“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”^{[17]287}因此，我们要深入挖掘与继承张宗麟这种解放儿童、爱儿童的精神，把我国的幼儿教育改革和素质教育推向一个新的发展阶段。

4.2 “游戏是幼儿教育的主要内容和形式”，倡导教学生活化、游戏化

张宗麟倡导所有的课程内容都要从社会生活里选出。生活是完整的，在生活里自然融入了游戏、音乐、故事、社会和自然、工作等各个领域的内容；生活又是多变的，孩子在多姿多彩的生活中无时无刻不在经历着身心的发展与变化。在教学方式上，张宗麟倡导活动的游戏教学。他认为，“好游戏是幼儿的天性，幼儿除了睡觉，只有游戏是他最重要的工作。”^{[19]690}同时认为，“幼儿的教育即幼儿的生活，幼儿的生活即幼儿的游戏。”^{[7]25}这些观点分别从不同方面诠释了张宗麟倡导教学生活化、游戏化的思想。

张宗麟的这些教学思想仍然是当前我国幼儿教育所努力倡导的，可以为今天的幼儿教学提供有益的借鉴。当前我国幼儿园教育改革强调“教育活动的组织应充分考虑幼儿学习的特点和认知规律，各领域的内容要有机联系，互相渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。”^{[17]293}通过面向全体的生活化、游戏化教学，让每一个幼儿都有参与活动的条件和表现自己的机会，让每一个幼儿都能在教学活动中获得满足和成功。由此可见，张宗麟教学生活化、教学游戏化等思想在 21 世纪的今天不但没有过时，反而闪耀着智慧的光芒。

4.3 主张“以单元主题活动为中心”，强调课程设置的综合性、整体性

在张宗麟编制的《幼稚园课程暂行标准》中，课程范围十分丰富和广泛，有游戏、音乐、故事和儿歌、社会和自然、工作、静息和餐点等各种活动^{[7]160-161}。张宗麟^{[3]19}认为，“在组织实施幼儿园课程教学时，反对

生硬地分科，因为生活是整个的，儿童的经验也应该具有连续性和整体性，因此，幼儿园课程不应用学科明显划分界限，而应是整个的。”“主张打成一片，以单元主题活动为中心组织课程内容，然后将各种有益的学习经验渗透其中，让幼儿在主动参与各种活动的过程中，潜移默化地获得各种学习经验。打成一片的方法，应该以一种需要的材料，做一日或两三日内作业的中心；一切活动，都不离乎这个中心的范围。这些活动促进了幼儿合作、互助、爱、移情能力与分享等品质的发展，有利于养成幼儿对社会行为规则的遵守和良好的生活习惯等。”^{[9]485-488}

当前我国对幼儿教育的领域与目标都有明确的规定，其总的要求为“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其它不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”^{[17]287}。这与张宗麟的幼儿园课程内容有着惊人的相似，强调课程设置的综合性、整体性，有利于促进幼儿的全面发展。

4.4 “教师在游戏中要给孩子指导和帮助”，倡导教师成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者

教师作为幼儿游戏环境中的一分子，不仅是游戏环境的准备者，要准备适宜的玩具和材料，在游戏中还应对幼儿提供必要的刺激与提醒，当孩子们遇到问题或不懂的地方时，可以给孩子指导和帮助等等。针对传统教育以教师、教材为为中心的弊端，张宗麟提出，“(1)打倒师威，建设师爱。教育是艺术，儿童应该在教师爱的心田里生长。(2)尊重儿童的自由。教育对象是儿童，千万勿错认教材是唯一对象，更千万勿由教师的好恶而剥夺儿童的自由。(3)请求法律保障。倘有骗子式的教师，或喜欢体罚儿童的教师，国家应该给予处罚。(4)师生同生活共甘苦。能和学生共生活并得到学生敬重的教师才算是好教师。”^{[9]832-833}

在幼儿教育进行得如火如荼的今天，人们正在努力构建一种更加人性化、更加和谐的师幼关系，以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往，耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。善于发现幼儿游戏、感兴趣的事物和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动^[18]。显然，这与张宗麟宣扬的以儿童为本位、反对师威的思想相一致，凸显了教师为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者的师幼观。

由于受陈鹤琴的“活教育”思想和陶行知的“生

活教育”理论的影响,张宗麟提出幼儿教育要建立在幼儿的生活之上,以幼儿为中心,以幼儿的活动(游戏)为中心的教育观。无论是幼稚教育的宗旨、还是幼稚教育的总目标,抑或是幼稚教师之任务都体现了张宗麟“健康第一”的指导思想。他认为幼儿有“好游戏”、“喜欢户外活动”等心理特点,游戏为幼儿教育的主要内容和形式,游戏的选择要符合幼儿的自然趋势,教师带儿童做游戏时应遵循14条原则。张宗麟不仅在思想上重视游戏,而且在实践中身体力行,在南京鼓楼幼稚园和晓庄乡村幼稚园的课程设置、教学方法和游戏设备的置办等方面都充分展现了他开展丰富多彩游戏活动的实践。在贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》及推进体育课程改革和素质教育的今天,针对张宗麟“解放儿童、爱儿童”,“游戏是幼儿教育的主要内容和形式”,“主张以单元主题活动为中心”与“教师在游戏中要给孩子指导和帮助”等幼儿游戏观,相对应地,我们要科学地、合理地借鉴并发展这些观点,即要尊重幼儿的人格、个性与身心发展规律,倡导教学生活化、游戏化,强调课程设置的综合性、整体性,倡导教师为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

参考文献:

- [1] 张宗麟. 乡村教育[M]. 上海:世界书局, 1932: 1-4.
- [2] 张宗麟. 幼教人物[EB/OL]. <http://web.preschool.net.cn>, 2010-05-20.
- [3] 杨卫卫. 张宗麟幼稚园社会课程研究[D]. 南京:南京师范大学, 2006.
- [4] 张宗麟. 教育概论[M]. 长沙:商务印书馆, 1937: 116-118.
- [5] 张宗麟. 幼稚教育概论[M]. 上海:中华书局, 1928.
- [6] 马德浩. 解释学视域下的体育本质[J]. 体育学刊, 2011, 18(3): 18.
- [7] 张沪. 张宗麟幼儿教育论集[M]. 长沙:湖南教育出版社, 1985.
- [8] 张军献, 沈丽玲. 竞技本质游戏论——本质主义的视角[J]. 体育学刊, 2010, 17(11): 3.
- [9] 张宗麟. 新中华幼稚教育[M]. 上海:中华书局, 1932.
- [10] 赵国炳, 杨忠伟. 非日常与日常:论体育的两重性[J]. 体育学刊, 2011, 17(12): 7.
- [11] 张沪. 张宗麟幼教思想中的社会主义因素[J]. 幼儿教育, 1992(5): 30.
- [12] 孙敏. 西方学校体育思想基础对我国学校体育思想基础建构的启示[J]. 体育学刊, 2011, 18(5): 92.
- [13] 于开莲. 张宗麟的社会领域课程建构思想述评[J]. 幼儿教育:教育科学版, 2006(5): 53-54.
- [14] 柴赛飞. 张宗麟乡村教育思想及其对当前农村教育的启示[J]. 教书育人, 2006(10): 6-7.
- [15] 杨忠伟, 赵国炳. 体育与竞争性[J]. 体育学刊, 2011, 18(4): 7-8.
- [16] 肖建忠, 许丽. 感觉统合训练对小学体育教学的启示[J]. 体育学刊, 2012, 19(1): 96.
- [17] 体育(与健康)课程标准研制组. 全日制义务教育体育(与健康)课程标准解读[M]. 武汉:湖北教育出版社, 2002.
- [18] 张细谦, 杨文轩. 体育与健康课程实施的发展策略[J]. 体育学刊, 2012, 19(1): 76.