

# 情境启动体育游戏对幼儿合作行为的影响

全海英, 马超

(辽宁师范大学 体育学院, 辽宁 大连 116029)

**摘 要:** 幼儿的合作行为是幼儿社会化过程中一个重要的指标, 合作行为的形成, 对促进幼儿的社会化有着重要的意义。以幼儿园 69 名 4~6 岁幼儿为被试者, 用情境启动方式进行测查, 来观察幼儿在不同情境中的合作行为表现, 并设置情境启动下的体育游戏活动, 考察情境启动体育游戏对幼儿合作行为的促进作用。结果表明: 情境启动下的体育游戏活动对促进 4~6 岁幼儿合作行为的发展有非常显著性的作用。

**关 键 词:** 幼儿体育; 情境启动; 体育游戏; 合作行为

**中图分类号:** G613.7; G61 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2014)02-0095-04

## The effect of scenario initiated sports games on children's cooperative behavior

QUAN Hai-ying, MA Chao

(School of Physical Education, Liaoning Normal University, Dalian 116029, China)

**Abstract:** Children's cooperative behavior is an important index in the process of children socialization; the formation of cooperative behavior is significant to promoting children socialization. The authors selected 69 kindergarten children aged 4 to 6 as testees, carried out their research in a scenario initiated way, observed children's cooperative behavior in different scenarios, set scenario initiated sports games, checked out the effect of scenario initiated sports games on promoting children's cooperative behavior. The result indicates that scenario initiated sports games have a very significant effect on promoting children's cooperative behavior.

**Key words:** children sport; scenario initiation; sports game; cooperative behavior

幼儿期是人生理、心理发展的关键期, 我国教育部体育卫生与艺术司前司长杨贵仁表示, 根据一项对 0~6 岁幼儿身体状况的调查, 与 10 年前相比, 我国幼儿同龄人的身高长高了, 其体重也增加了, 而且幼儿的心理成熟年龄也在提前, 但在幼儿教育价值方面, 许多家长存在认识上的偏差, 认为早教就是智力开发, 只注重幼儿知识积累, 而忽略幼儿全面素质发展, 尤其是幼儿心理健康的发展, 因此导致幼儿心理健康问题十分突出, “拼抢胜过分享” 的观念也在左右着现代人<sup>[1]</sup>。幼儿的教育, 尤其是幼儿的体育教育过程, 可以在团队环境中发挥巨大的凝聚力作用, 对于培养孩子的品格, 矫正孩子的不良行为, 具有特殊的作用, 它所具备的科学方法使其具有更有力的条件去培养幼儿合作行为<sup>[2]</sup>。

国内外在培养幼儿合作行为的研究中, 极少有涉及到应用体育游戏来提高幼儿合作行为方面的研究。幼儿体育游戏, 尤其是要求多人协作的团体类游戏, 可以将幼儿集中在一起进行身体活动, 可以给幼儿提供更多的交往和合作的机会, 大家为了一个目标共同努力, 在完成任务时, 体会到团体存在的意义。因此, 体育游戏具有培养幼儿合作能力的优势。本研究中情境启动下的体育游戏, 是指幼儿在故事情境启动下, 完成体育游戏中的角色任务。

## 1 对象与方法

### 1.1 实验对象

根据心理学百科全书中“人的发展及其理论”的

收稿日期: 2013-12-11

基金项目: 国家社科基金青年基金课题, 全国教育科学“十一五”规划重点项目“体育活动发展 3~6 岁幼儿亲社会行为的理论与实践研究”(CLA090122)。

作者简介: 全海英(1975-), 女, 副教授, 博士, 硕士研究生导师, 研究方向: 幼儿体育心理。E-mail: haiyingquan@126.com

意见,人的幼儿期为3~6岁<sup>[3]</sup>。但以往研究指出,幼儿的合作行为到4岁才开始真正出现<sup>[4]</sup>,因此本研究的实验对象为来自于大连市HYL幼儿园的4~6岁幼儿。在实际教学中,被试者所在幼儿园是按照中班、大班、学前班进行班级划分的,考虑到教学分班的实际情况,仍以原有班级为组合进行班内分组,即将大班(对应4~5岁幼儿)、学前班(对应5~6岁幼儿)分别分为实验组与对照组,小班幼儿因不符合年龄要求,予以剔除。参与实验被试者共77人,剔除无效被试者8人,最后剩余有效被试者69人。

## 1.2 实验步骤

### 1) 分组与教学。

#### (1) 分组。

为了保证实验组与对照组幼儿性别比例均衡,以性别为参照,进行分层随机分配:大班37人,其中实验组19人(男10人、女9人),对照组18人(男10人、女8人);学前班32人,其中实验组17人(男9人、女8人),对照组15人(男8人、女7人),独立样本 $T$ 检验的结果显示,两实验组和对照组的年龄差异无显著性( $P>0.05$ )。

#### (2) 教学。

对照组的体育教学根据幼儿园原有的教学安排,给幼儿安排与实验组同等负荷强度的身体活动或者游戏,即按照原有的课程设计,进行活动。实验组幼儿在实验中,利用故事情境启动下进行体育游戏活动的。每一次的教学过程都分为两步:第1步教师讲故事(5 min),将幼儿引入到故事情境中;第2步课堂游戏活动,将设计的游戏与故事内容紧密相联系,幼儿进入故事角色中。

#### 第1步教师讲启动情境的故事《大家一起来》<sup>①</sup>:

今天天气真好啊!口袋熊躺在草地上晒太阳,望着天空中漂浮的云彩,心想,这些云可真可爱呀!

哇,这朵云彩好像个大蘑菇,那朵呢,好像一艘大帆船。嘿!还有一朵活像口袋熊,还有那朵……那朵云活脱脱的就像一个大大枕头哦。

“我要捉好多云。”口袋熊突然间有了一个好主意,他高兴地跑回家里,找出了他用来捉蝴蝶的网子。

口袋熊拿着网子,使劲地伸直胳膊,想捉住那些云,可是网子太低了,够不着云呀。

口袋熊踩在了椅子上,唉,还是不够高。

口袋熊跑到了高高的房顶上,心想“嘿嘿,这回应该能够到了吧。”嗯?还是不行。

长颈鹿看见房顶上的口袋熊,觉得很奇怪,“你在房顶上做什么?”

“我要捉住云……”口袋熊悄悄地对长颈鹿说。

“我来帮你。”长颈鹿伸长了脖子,踮起脚尖,可是,连他也不够高呢!

两只大雁从这里经过,“你们在做什么?”

“我要捉住云,我想用她们做……”口袋熊悄悄地对大雁说。

“我们来帮你!”两只大雁拉着口袋熊飞了起来,飞上了天空,飞到了云的旁边。

口袋熊把网子举得高高的,可是,这些云好顽皮,网子还没碰到她们,她们就躲开了。

大雁们赶紧扇起大翅膀,把云往口袋熊的身边赶。可是,这些云好机灵,她们“哧溜”一下,从大雁的翅膀下钻了出去。

口袋熊和大雁们累的满头大汗,却连一朵云也没捉住。

听说口袋熊要捉云,许多小动物都来了。小猴子说:“我想到个好办法,去找小蜜蜂……”

小兔子跑的最快,她一溜烟儿地跑去找小蜜蜂。小蜜蜂给了她一大罐蜂蜜,对他说:“我们大家都喜欢吃蜂蜜,云儿一定也能喜欢。”

没错!黏糊糊的蜂蜜一下子就粘住了一朵云。口袋熊高高兴兴地把这朵云装进他的大口袋里,他心想,“我还要捉更多更多的云呢”。

终于,口袋熊的大口袋变得鼓鼓的,再也装不下云了。他向大伙眨眨眼睛,“谢谢你们啦!”

转眼冬天就到了,天气好冷啊,北风呼呼地叫着。这一天,口袋熊请所有的小动物到他家里来做客。瞧,口袋熊家里多热闹呀!

口袋熊微笑着从他的大口袋里掏出一个又一个蓬松的大枕头,这些枕头上面还有好香好香的太阳味道呢。

原来,这些枕头全是用云做的,森林里的每个人都有一份。难怪口袋熊要摘这么多的云。

天黑了,动物们抱着口袋熊做的大枕头甜甜地睡着了。“呼——呼——呼”,他们睡得好香啊!梦里,他们看到了蓝天、白云,还有温暖的太阳。这个冬天,动物们再也不觉得寒冷了。

第2步课堂游戏活动:教师将海洋球散落在教室或操场的各个地方,孩子们开始寻找,寻找过程中,要穿越小河(青蛙跳)、走过独木桥(用大积木搭成的小桥)、翻阅山坡(海绵垫子做成的山),孩子找到“棉花”后,装在空袋里,做成垫子。大家的分工不同,有寻找“棉花”的,有撑着口袋做垫子的。再准备小玩偶若干(充当熊妈妈的孩子),玩偶也散落在各个角落,教师引导幼儿帮熊妈妈找孩子,然后帮助孩子做垫子。所有参与游戏的幼儿进行分工合作,以培养幼儿的团

结合作能力。

### 2) 实验时间。

预备实验两周, 2013年8月1日—8月15日; 正式实验8周, 2013年8月16日—2013年10月17日, 根据要发展的合作行为目标, 设计教学内容。

### 3) 合作行为的情境测试。

实验施测过程分前测后测。实测过程为: 5人一组, 进行合作游戏, 比如, 玩积木搭高楼的游戏, 老师提示, 看哪一组小朋友搭得高。(分为4种情况进行记录, 第1种, 主动合作; 第2种, 提示下合作, “大家一起努力, 合作完成啊!” 第3种, 要求下合作, “XXX, 你要和他一起做呀!” 第4种, 无合作。分别赋予4、3、2、1分。4分最具合作行为, 1分为无合

作行为。

## 2 结果与讨论

### 2.1 幼儿合作行为实验前后比较

独立样本  $T$  检验的结果显示, 大班、学前班实验组和对照幼儿的合作行为在实验前差异无显著性 ( $P > 0.05$ ) (见表1、表3), 说明实验前, 两组幼儿的合作行为基本处于同一水平, 而实验后大班两组幼儿合作行为差异呈现显著性 ( $P < 0.05$ ) (见表1), 学前班两组幼儿合作行为差异呈现非常显著性 ( $P < 0.01$ ) (见表3)。进一步的配对样本  $T$  检验结果显示, 大班、学前班实验组幼儿实验前与实验后的合作行为差异呈非常显著性 ( $P < 0.01$ ), 对照组则差异无显著 ( $P > 0.05$ ) (见表2、表4)。

表1 大班合作行为实验前后组间比较

实验阶段	组别	人数	分值( $\bar{x} \pm s$ )	$T$ 值	Sig	$P$ 值
实验前	实验组	19	2.842±0.765	-0.829	0.413	>0.05
	对照组	18	3.056±0.802			
实验后	实验组	19	3.632±0.496	2.326	0.026	<0.05
	对照组	18	3.111±0.832			

表2 大班合作行为实验前后组内比较

组别	人数	实验阶段	分值( $\bar{x} \pm s$ )	$T$ 值	Sig	$P$ 值
实验组	19	实验前	2.842±0.765	-5.457	0.000	<0.01
		实验后	3.632±0.496			
对照组	18	实验前	3.056±0.802	-1.000	0.331	>0.05
		实验后	3.111±0.832			

表3 学前班合作行为实验前后组间比较

实验阶段	组别	人数	分值( $\bar{x} \pm s$ )	$T$ 值	Sig	$P$ 值
实验前	实验组	17	3.546±0.688	0.310	0.760	>0.05
	对照组	15	3.455±0.688			
实验后	实验组	17	4.636±0.505	3.000	0.007	<0.01
	对照组	15	3.818±0.751			

表4 学前班合作行为实验前后组内比较

组别	人数	实验阶段	分值( $\bar{x} \pm s$ )	$T$ 值	Sig	$P$ 值
实验组	17	实验前	3.546±0.688	-4.353	0.001	<0.01
		实验后	4.636±0.505			
对照组	15	实验前	3.455±0.688	-2.390	0.038	>0.05
		实验后	3.818±0.751			

结果说明, 通过《大家一起来》——让孩子学会合作故事情境启动下的体育游戏活动, 对于促进幼儿园大班、学前班幼儿合作行为的发展具有非常显著的

作用 ( $P < 0.01$ )。

### 2.2 讨论

已有学者对幼儿合作行为发展的研究中, 也曾经

提到关于游戏促进的方法,比如帕顿(Parten)在他的儿童游戏发展理论中指出,幼儿的合作行为是逐渐发展起来的,有一个渐进的过程,但是他并未对合作行为本身进行进一步的研究,所以没能揭示幼儿合作行为在发展过程中有什么样的机制、受哪些因素的影响<sup>[5]</sup>。约翰·杜威(John Dewey)的进步主义教育理论中指出,教育环境是培养“民主”最好的场所<sup>[6]</sup>。从研究的理论背景看,社会角色游戏是幼儿角色游戏发展的高级水平,需要幼儿具有一定的合作技能和合作意识;同时,社会角色游戏不仅能反映幼儿的合作行为发展水平,而且经常开展社会角色游戏能促进幼儿合作技能的提高和合作行为的发展。帕顿的研究还发现,幼儿在集体游戏中,能够为同一个目标而协同合作,游戏过程中,孩子们表现出明显的集体意向,并能够选出领导者,按照事先商量好的活动计划,有组织地进行各项活动,出现了自觉的合作性行为。研究中还发现,幼儿合作行为出现的重要转折点在4岁左右<sup>[7]</sup>。因此,从理论基础上看,也能寻找到体育游戏促进幼儿合作行为的一些原理。

本研究结合幼儿身心特点所设计的体育游戏,对幼儿合作行为的培养,起到了很好的促进作用。体育活动自身所具备的特点和独特的组织形式,在培养幼儿合作能力方面有着其他活动形式所不能替代的作用。游戏是幼儿主要活动方式,并且深得孩子们喜爱,体育游戏过程中,幼儿与小伙伴不断进行交流,幼儿又要不断地表达自己的想法,并且在交换意见过程中,逐步理解他人的想法,还要对这些想法做出回应。幼儿和伙伴在体育游戏中扮演的各种角色,为幼儿的社会化创造了极其有利的条件。以体育游戏的内容为媒介而串联起来的这种社会关系(角色关系),使幼儿掌握了一定的社会交往技能<sup>[8]</sup>。与此同时,情境启动下的体育游戏又给幼儿提供了丰富的社会实践机会,游戏是人的一种本能活动,儿童的游戏就是为将来的生活做准备。在体育游戏中,幼儿实践社会角色,学习遵守社会规范,从中不断理解和发展自己在未来生活中所必需的生活本领和人与人之间的关系。情境启动的体育游戏,是群体性游戏活动,游戏中,幼儿可以逐渐树立起集体意识和观念,逐步发展自我意识,开始摆脱自我为中心的思想<sup>[9]</sup>。体育游戏还能够“寓教于乐,在愉快活动中求发展,逐步培养幼儿健康的心理素质”<sup>[10]</sup>。幼儿在体育游戏活动中,常常伴随着快乐的情绪、情

感体验,这种积极的情绪体验最容易出现在成功完成任务之后<sup>[11]</sup>。尤其是情境启动下的体育游戏活动,其情境可以发挥想象,自由设计,这样就为幼儿提供了一个良好而又有安全感的心理氛围,有利于排除幼儿的消极情绪,为促进幼儿健全心理的形成起到重要的促进作用。所以,在情境启动的游戏中,幼儿的合作行为得到了加强,幼儿的社会责任感也随之加强。

### 注释:

① 该故事选自江西高校出版社编图书《幼儿情感启蒙》系列丛书,隶属东方沃野系列。

### 参考文献:

- [1] 王凯珍,周志雄,桑凤英,等.北京市3~6岁幼儿家庭亲子体育游戏的现状[J].体育学刊,2010,17(10):56-58.
- [2] 郑睦凡,赵俊华.权力如何影响道德判断行为:情境卷入的效应[J].心理学报,2013,45(11):1274-1282.
- [3] 陈立,高觉敷,张民生.心理学百科全书[M].杭州:浙江教育出版社,1995:534.
- [4] 全海英.体育活动发展3~6岁幼儿亲社会行为的理论与实践研究[D].大连:辽宁师范大学,2012:5-6.
- [5] Jeanne B Funk, Debra D Buchman, Jennifer Jenks, et al. Playing violent video games, desensitization, and moral evaluation in children[J]. Journal of Applied Developmental Psychology, 2003, 4(24): 413-436.
- [6] Kimpton, Lawrence A. Dewey and progressive education[J]. The School Review, Dewey Centennial Issue, 1959, 67(2): 168-170.
- [7] Youniss J. Parents and peers in social development: a sullivan-piaget perspective[M]. Chicago: University of Chicago Press, 1980: 250-252.
- [8] 居海燕.在体育活动中培养幼儿合作能力的几点策略[J].幼教园地,2009(4):29-30.
- [9] 杨保健.试论体育游戏对儿童少年社会性发展的作用[J].中国体育科技,2002,38(6):58-60.
- [10] 胡小明.体育发展新理念——“分享运动”的人文价值观与青少年体育发展路径[J].体育学刊,2011,18(1):8-13.
- [11] 黄贵,苏永骏.张宗麟幼儿游戏观研究[J].体育学刊,2012,19(4):66-71.