

# 我国体育管理专业发展中若干问题的反思

李永红<sup>1,2</sup>

(1.中央财经大学 体育经济与管理学院, 北京 100081; 2.北京师范大学 体育与运动学院, 北京 100875)

**摘 要:** 反思我国体育管理学所属学科门类定位、体育管理专业课程设置、体育管理理论研究的国际学术活动等若干问题。借鉴美国体育管理专业发展的一些成功经验, 在符合国情的基础上提出: 我国体育管理专业所属学科应该归属于管理学, 体育管理专业应该制定专业核心课程指导标准, 体育管理理论研究要注重国际学术交流, 要实行体育管理专业认证制度, 通过专业认证监督和保证体育管理专业的教育质量等建议。

**关 键 词:** 学校体育; 体育管理专业; 中国

**中图分类号:** G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2014)03-0084-04

## A review of several issues in the development of the sports management major in China

LI Yong-hong<sup>1, 2</sup>

(1.School of Sport Economics and Management, Central University of Finance and Economics, Beijing 100081, China;

2.School of Physical Education and Sports, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

**Abstract:** The author reviewed several issues such as the category orientation of the disciplines belonging to sports management science, curriculum setup for the sports management major, international academic activities regarding sports management theory research in China etc., and put forward the following suggestions according to China's circumstances and by referring to some experiences of success of the United States in the development of the sports management major: the disciplines belonging to the sports management major in China should be attributed to management science; specialized core course guidance standards should be established for the sports management major; sports management theory research should value international academic communication; a sports management specialty certification system should be implemented; the education quality of the sports management major should be monitored and ensured via specialty certification.

**Key words:** school physical education; sports management major; China

体育管理专业的产生和发展与市场需求及产业结构调整密不可分。由于种种原因, 我国的体育管理专业发展存在一些与专业设置初衷相悖现象, 导致体育管理专业办学质量低下, 专业的发展不能满足体育产业的发展需求。研究借鉴美国体育管理专业发展的成功经验, 反思我国体育管理专业目前存在的问题。

## 1 我国体育管理专业建设存在问题分析

### 1.1 体育管理专业学科门类定位不准确

改革开放以来, 我国共进行 4 次大规模的学科目录和专业设置调整。从 1987 年我国第 1 次修订学科目录开始, 一直到 2012 年颁布《普通高等学校本科专业

目录》调整<sup>[1]</sup>为止, 体育管理专业设置不稳定, 学科门类划分不清晰, 门类之间专业设置重复。为了便于分析我国体育管理专业的历史发展进程, 本研究整理了我国改革开放以来, 体育管理专业(本科)4 次大规模调整变动的相关资料。

1993 年“体育管理”专业在《普通高等学校本科专业目录》调整后, 属于教育学门类, 1998 年, 在我国《普通高等学校本科专业目录》调整后, 体育管理专业被取消。2002 年《普通高等学校本科专业目录》局部调整后, 重设体育管理专业, 且专业名称改为“体育经济”。此时的“体育经济”专业仍属于教育学门类, 且归属于目录外专业。2012 年《普通高等学校本科专

业目录》调整后,体育管理专业属于管理学门类下的国家特设专业。

从这4次学科门类变动可看出,我国体育管理专业发展缺乏规范性、稳定性,缺乏前瞻性。体育产业的发展需要体育管理专业作为支撑,但是,1998年,我国专业目录调整时,却取消了该专业。从所属一级学科变动来看,体育管理专业定位不准确。如在1993年时,由于对体育管理专业认识不清,把体育管理专业归属于一级学科体育学下面;到1998年,仍然没有认识到该专业的重要性,取消了该专业;当2002年局部调整《普通高等学校本科专业目录》时,新增目录外专业“体育经济”,仍将该专业归属体育学科,体育管理学要体现出管理学科应用性特征,划分在“体育学”下的定位已经不能满足体育管理学继续发展的需要。

随着我国经济的发展,体育管理专业的社会需求已经发生了变化,此时的体育管理专业应该从原有的体育学一级学科转向管理学科门类。专业定位不准确就会出现令人困惑的现象,比如说中央财经大学体育经济与管理学院设立的体育经济专业(本科),申请时,由于专业目录里没有体育管理专业等原因,所以申请设立的“体育管理”专业最后以“体育经济”为专业名称。“体育经济”专业隶属于教育学下体育学科,但颁发的学位是管理学。在2012年颁布的《普通高等学校本科专业目录》中,体育管理专业更改为特设专业“体育经济与管理”,体育经济与管理专业归属于管理学门类工商管理一级学科。我国体育经济与管理专业的这次定位与美国的体育管理专业目前定位几乎相同,从美国的体育管理专业发展历程来看,隶属于管理学下的体育管理应该是必然的。目前,我国虽然把体育经济与管理专业归属于管理学门类下,但是仅仅定位为特设专业,不属于基本专业、稳定性不强,不利于该专业发展。

## 1.2 体育管理专业课程设置缺乏权威指导标准

从代表性院校开设的专业课程看,一些基本课程模块,仍属于体育教育专业的课程设置。如体育史、体育学原理等课程。出现这样的现象,在专业刚刚兴起时,是可以理解的。但是,随着社会经济的发展,这些属于体育教育专业,与体育管理专业无关的课程应该考虑精删。然而,由于我国体育管理专业课程设置缺少权威指导标准,导致以上课程被列为选修课和必修课的现象存在。而且,一些属于体育管理专业的核心必修课程,却因为各种原因没有开设。

中央财经大学于2003年成立体育经济与管理学院,体育经济专业是该学院唯一的,该专业的设立与社会需求有直接的关系。该专业共设置了26门体

育管理相关的专业课程,分为必修课和选修课。其中必修课有体育学原理、体育经济学、体育管理学、体育社会学、体育政策与法规、体育营销、体育经纪理论与实务、体育无形资产开发、赛事管理与运营、体育科学研究方法。选修课有人体运动科学概论、运动心理学、运动训练学、体育史、运动项目管理、休闲体育、场馆经营与管理、专业英语、体育产业分析、体育赞助、体育组织管理、体育与传媒区域、体育发展与规划、体育风险管理、体育产业投融资、体育经济与管理前沿。

从以上的课程设置可以看出,像体育学原理、运动人体科学概论等体育教育类的课程仍然存在,但没有开设“体育金融”这门核心课程。这门课程是金融学和体育学交叉学科。体育金融主要研究在不确定的环境下,如何通过资本市场,对资源进行最优配置;在体育领域内,如何应用金融知识理解资本结构,获取更多的资金;体育实体如何应对由于经济环境变化,而造成对体育产业的影响。特别是研究体育企业如何根据生产的需要接受个人的投资,体育市场和中介如何在协助个人及企业在完成这一资源配置任务时,达成合理的均衡价格体系等。在体育管理专业发展成熟的美国,体育金融也是该专业的必修课程。但是,在我国,由于没有标准的课程指导与制约,所以导致了像中央财经大学这样以金融学为国家重点学科的院校,开设的体育经济专业并没有体育金融这门必修课程,却有体育史等教育学课程。

## 1.3 体育管理理论研究缺乏国际交流

目前,国际权威的体育管理学术交流有北美体育管理协会(North American Society for Sport Management, NASSM)年会、欧洲体育管理协会(European Association for Sport Management, EASM)年会和澳大利亚和新西兰体育管理协会(Sport Management Association of Australia and New Zealand, SMAANZ)年会等。

2007—2012年,中国大陆学者参加北美体育管理协会年会,6年间共发表6篇论文,排名第11,与排名第1的美国比较相差很远。美国学者6年间共发表的论文1122篇,几乎占了所有国家参会文章的3/4。加拿大列第2名,6年期间共发表论文158篇;澳大利亚排名第3,6年期间合计发表文章51篇;韩国排名第4,6年期间合计发表论文34篇;中国台湾6年期间共发表22篇,排名第5。与排名前5位的国家和地区相比,中国大陆学者的发文数量远远落后,说明了中国大陆学者参与国际学术交流很少。

国际学术流可拓宽研究者的视野,及时掌握该领域的新知,对研究者有启迪作用。我国应该重视研究

主体的国际学术交流。通过国际学术交流,可以拓宽研究者的视野,提高我国体育管理理论研究水平,有助于体育管理专业发展。

## 2 美国体育管理专业发展的成功经验

美国体育管理专业的快速发展与美国体育产业的成熟息息相关。2010年,美国的GDP是145 824亿美元<sup>[9]</sup>。其中,体育产业总值达到4 140亿美元<sup>[9]</sup>,占美国GDP的2.8%。由于体育产业的迅速发展,体育管理专业的社会需求也急剧增加。所以,美国体育产业的发展为体育管理专业的发展带来了很好的机会。美国的体育管理专业伴随着社会经济发展迅速成长起来。截至2012年,美国有包括本科、硕士、博士层面的体育管理专业348个<sup>[5]</sup>,居世界首位。在美国体育管理专业发展的历程中,外部经济环境、社会需求、相关政策、法规的扶植等诸多因素促进了其发展。

### 2.1 设置权威课程指导,构建合理知识结构

美国的体育管理专业由NASPE-NASSM任务小组<sup>[6]</sup>专门负责课程设置指导。该任务小组由美国运动体育协会(National Association for Sport and Physical Education, NASPE)与北美体育管理协会共同成立。NASPE-NASSM任务小组设置的课程指导,规定了在体育管理专业基本知识结构中,应该包含的主要专业课程。全国各体育管理专业开设的专业课程,应该在这个课程指导范围之内。当学生完成该指导范围内的课程时,可以达到本专业知识结构要求的最低标准。具体课程指导标准包括:1 社会、心理和国际体育管理基础:体育管理原则、体育领导能力,体育运营管理、场馆管理、体育政府管理;2 体育管理道德问题:体育管理道德;3 体育营销和交流:体育营销、交流;4 财经、会计、经济:体育金融原理、会计学、体育经济;5 体育法律:体育法律;6 实践综合:管理策略、政策实习、毕业设计<sup>[7]</sup>。

该课程指导标准为开设的专业课程制定了内容范围,高校体育管理专业的课程设置,必须符合这个课程指导标准。在这个大的指导标准范围内,每所高校开设课程可以略有不同。但是主要的专业课程却是一定要符合这个标准的。如第4部分财经、会计、经济领域,要求体育金融相关课程是必须开设的,否则,会造成本专业学生知识结构不完善。美国权威的课程设置指导,确保了本专业学生具备该领域要求的最低知识结构,避免各校因认识不同而导致开设的专业核心课程差别太大。

### 2.2 重视国际学术交流,掌握学科最新动态

在美国,高校或相关研究机构的学者非常重视国

际学术交流,参加国际学术会议被认为是学习和掌握学术领域前沿动态、扩大视野的途径之一。

从NASSM发表文章数量看,美国学者在此期间发表论文数量最多。2007—2012年,排名均为第1。亚洲国家中韩国学者发表论文最多,2007—2009年3年,中国大陆学者没有发表文章。2010年,中国大陆学者发表了第1篇文章。2011、2012年相继发表了2篇、3篇。可以看出:美国高校或研究机构学者非常重视国际学术交流。

### 2.3 实行专业认证,监控专业教育质量

美国体育管理专业发展历程中,实行专业认证制度,通过专业认证监督本专业的教育质量。体育管理专业认证是由专门的机构——美国体育管理认证委员会(Commission on Sport Management Accreditation, COSMA)执行<sup>[8]</sup>。COSMA成立于2008年1月,是一个非政府组织的特殊认证机构,COSMA的认证对美国体育管理专业的发展,起到很好的保障和监控作用。政府和社会承认COSMA的认证结果,并将COSMA的认证结果作为评判体育管理专业质量的标准。COSMA每年公布的认证结果,也是学生在选择学校专业时判断的依据。高校为了达到COSMA标准,得到社会认可,必须进一步提升体育管理专业的办学质量。

美国体育管理课程标准指导,就是COSMA在高校课程认证时的认证标准。高校的国际学术活动交流成果,也是美国体育管理专业认证的重要指标之一。如果高校体育管理专业的国际学术交流达到COSMA的认证要求,说明被考评的体育管理专业这项指标合格。否则,COSMA在认证报告中会特别指出:该体育管理专业的国际学术交流没有达到认证标准。学生和家长择校时会参考公布的结果。如果一些学生和家长比较注重国际学术交流,那么他们在择校时会受到COSMA公布信息的影响。此外,COSMA在认证体育管理专业时遵循一定的准则,认证准则从不同的方面考评体育管理专业的教育质量<sup>[9]</sup>。高校的体育管理专业一旦得到COSMA的认证批准,有效期长达7年<sup>[10]</sup>。COSMA的认证,不仅对高校已有的体育管理项目起到重要作用。而且,在体育管理专业从前期申请设置,到后期发展的全过程,具有教育质量监控作用<sup>[11]</sup>。

## 3 对我国体育管理专业建设的建议

### 1) 准确定位专业门类。

我国要迅速准确定位体育管理专业的学科门类。据我国目前的市场需求和美国体育管理专业的发展历程,我国的体育管理专业应该归属于管理学科门类,并且要定位为专业,而不是目前定位的特设专业。

体育管理专业作为特设专业,不具有稳定性。可能由于各种原因被重新调整或者取消,这样定位的专业难以受到社会的重视,影响专业发展。

#### 2)制定体育管理专业课程标准。

我国要尽快制定体育管理专业课程标准,逐步完善各高校体育管理专业的课程设置结构,避免目前因为各种原因导致的课程设置结构不合理的现象。设置专业课程标准,是学生形成完善知识结构的前提条件。

#### 3)重视国际学术交流。

我国高校或科研机构要重视体育管理学国际学术交流,出台特殊政策鼓励相关研究人员参加国际学术交流活动。国际学术交流有助于我国体育管理研究人员扩大视野,掌握本领域的最新动态,及时发现我国该专业发展中出现的问题,把握发展方向,尽可能使我国的体育管理专业发展与国际接轨,办学水准接近世界一流水平。

#### 4)实行专业认证。

一是,体育管理专业认证不等同于高校教育认证,体育管理专业排名也不同于专业所属高校排名,即高校排名或许很落后,但是该校的体育管理专业有可能排名靠前,体育管理认证将会减少由于高校排名对该专业发展的影响,从而促进该专业的发展。二是,体育管理认证将对体育管理专业的发展起到很好的保障和监控作用。三是,每年公布的认证结果,有助于学生在选择学校专业时作出判断,学生、家长和社会都可以从此受益。特别需要指出一点的是,体育管理专业认证是在高校自愿的原则下进行的,高校有权不参加体育管理专业认证。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 普通高等学校本科专业目录(2012年)[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3882/201210/143152.html>, 2013-03-01.
- [2] The NASSM conference abstract archive[EB/OL]. <http://www.nassm.com/Archive/Category>, 2012-12-18.
- [3] Gross domestic product 2010 US [DB/OL]. <http://siteresources.worldbank.org/DATASTATISTICS/Resources/GDP.pdf>, 2012-12-10.
- [4] Hambrecht W R. U.S. professional sports market and franchise value report 3rd Edition[BD/OL]. [http://www.wrhambrecht.com/pdf/sports\\_market\\_report\\_20110201.pdf](http://www.wrhambrecht.com/pdf/sports_market_report_20110201.pdf), 2012-10-10.
- [5] Sport management programs: united states[EB/OL]. [http://www.nassm.com/InfoAbout/SportMgmtPrograms/United\\_States](http://www.nassm.com/InfoAbout/SportMgmtPrograms/United_States), 2012-12-28.
- [6] History of COSMA[EB/OL]. <http://www.cosmaweb.org/history>, 2012-10-09.
- [7] National guidelines[EB/OL]. <http://www.aahperd.org/naspe/standards/nationalGuidelines>, 2013-03-01.
- [8] About COSMA[EB/OL]. <http://cosmaweb.org/aboutCOSMA>, 2012-12-10.
- [9] Accreditation principles and self study preparation [EB/OL]. <http://www.cosmaweb.org/principles>, 2012-10-11.
- [10] Accreditation manuals[EB/OL]. <http://www.cosmaweb.org/manuals>, 2012-10-11.
- [11] Benefits of Accreditation[EB/OL]. <http://www.cosmaweb.org/benefits>, 2012-10-11.

