

体育分层分类教学的必要性与实施策略

张强¹, 张雨辰²

(1.河南大学 公共体育教研部, 河南 开封 475001; 2.成都体育学院, 四川 成都 610041)

摘要: 对体育分层分类教学的必要性和实施策略进行研究。体育分层分类教学的必要性主要体现在体育课程改革、提高教学质量、体育教育的相对公平、个人和群体间的体质健康差异、终身体育基础的奠定等需要。实施分层分类教学存在诸多困难, 主要表现在大班额、小场地、兼职教师多、课堂时间有限等方面。有效实施分层分类教学需要从明确“层级目标”、建立“评价体系”、相对“学法指导”、全面“学情分析”、选择“自主学练”等方面着手。

关键词: 学校体育; 分层分类体育教学; 个体差异

中图分类号: G807.0 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2014)04-0098-03

Necessity of and implementation strategies for layered and categorized physical education teaching

ZHANG Qiang¹, ZHANG Yu-chen²

(1.Department of Physical Education, Henan University, Kaifeng 475001, China;

2.Chengdu Institute of Physical Education, Chengdu 610041, China)

Abstract: The authors studied the necessity of and implementation measures for layered and categorized physical education teaching. The necessity of layered and categories physical education teaching mainly embodies in the needs for physical education curriculum reform, teaching quality enhancement, relative fairness of physical education, differences in physical health between individuals and groups, lifetime sports foundation establishment etc. In implementing layered and categorized teaching, there are a lot of difficulties, which mainly show in such aspects as big classes, small playgrounds, too many part-time teachers, limited classroom time etc. Effectively implementing layered and categorized teaching needs to be started with the followings: specify “layer objectives”; establish an “evaluation system”, relative “learning method guidance” and comprehensive “learning condition analysis”; choose “independent learning and training” etc.

Key words: school physical education; layered and categorized physical education teaching; individual difference

体育分层分类教学包含两层含义, 分层教学是在教学进程中针对学生不同的个性特征、知识基础和接受能力等, 设计多层次的教学目标, 并采用有一定区别的教學方法与手段等, 以促进不同层次学生都得到应有发展的教学。分类教学是根据学生不同的兴趣爱好、年龄特点、性别差异等, 选择不同的教学内容, 以促进不同特点和需求的学生掌握各自喜爱的运动技能的教学。分层分类教学符合从实际出发的教学原则, 有利于因材施教。分层分类教学还有利于学生消除由于运动水平的差异造成的心理压力和挫败感, 使学生在练习时能够充分发挥自己的潜能, 树立自信心等。

但目前对体育分层分类教学相关问题的研究少见。因此, 有必要加强体育分层分类教学的研究。

1 体育分层分类教学的必要性

1.1 体育新课程改革的需要

义务教育体育与健康新课程标准, 无论是过去的实验版还是现在的修订版, 基本理念中都有“关注地区差异和个体差异, 让每一个学生受益”的明确要求^[1-2]。但就当前的体育课堂教学而言, 大都采取大一统或一刀切的方式。能够真正关注到个体差异和充分考虑到让每一个学生受益的教学可谓凤毛麟角。因此, 为了

全面贯彻落实新课改提出的这一重要理念,也为了更好地促进每一个学生的发展,真正地在体育课堂上实施分层分类教学十分必要。

1.2 提高质量的需要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出了“提高质量”的工作方针^[1]。提高质量,体现在有利于促进全体学生的发展变化上。也就是说,使每一个学生都能得到发展才是质量提高的重要标志。为此,体育课堂教学就不能忽视少部分学生,尤其是在学习上存在一定困难的学生。如过于肥胖的学生在部分运动项目的学习上会很吃力;体质虚弱的学生和一些耐力、力量等项目学习上会感到困难。兼顾全体学生的特点和需要,体育课堂上必须做到分层分类教学。

1.3 体育教育相对公平的需要

区域间、校际间的差异是绝对的,而条件等同是相对的。因此,要想让每一个学生都能够接受公平的体育教育很难实现。但是,能够做的是尽可能地缩小差距。为此,实施体育分层分类教学显得尤为重要。不同区域特点的学校要力求根据自身特点做好体育分层分类的教学,即显现出区域特色和学校特色。国家课程实施三级管理,其主要原因在于考虑到区域间、学校间的差异性,除了国家课程所规定的以外,地方需要有自己的课程实施方案,学校也要有校本课程资源的开发和利用。区域分层教学体现在不同区域条件的分层上,区域分类重点考虑其特色。学校分层和分类教学也同样如此,由于目前校与校之间存在软硬件的差异,学生接受均等的体育教育并不现实,如有些学校有室内体育场馆,无论遇到雨雪天气,还是雾霾严重污染天气,体育锻炼和体育课堂教学都能够正常开展;而没有室内体育场馆的学校,体育教学和课外体育活动会经常受到不良天气的影响。因此,因条件差异的客观性,决定着体育教学分层的必然性和必要性。

1.4 个体和群体间体质健康差异的需要

我国学生体质健康调研结果显示,学生体质健康部分指标25年呈持续下降趋势,这一结果已经引起国家的高度重视,也引起社会各界的担忧。但就学生个体而言,有的体质健康指标并不是在持续下降,那些持续下降的,其下降的指标也有所不同。另外,有个别地区和个别学校体质健康水平不但未下降,反而是上升的。也就是说,从区域、学校和学生个体而言,存在体质健康的差异性,在有效促进体质健康方案上,就要坚持区别对待的原则。因为,一方面,体质健康下降的指标不同,需要采取的干预措施不同;另一方面,不同的个体对增强体质的项目适宜性也存在一定的

区别。因此,促进体质健康增强的策略需要“依区设项”、“因人而异”,需要制定分层分类的体质健康促进方案,使每一个需要增强体质学生都能有适宜的方法。

1.5 奠定终身体育基础的需要

学生在校学习期间,需要为终身体育奠定良好的意识、习惯和能力的基础,而对不同性别、不同兴趣的学生终身体育的培养也应有所区别。但目前的体育教学中诸多的项目与终身体育关联度不强,缺乏趣味性,如跳箱、跳山羊等体操器械类项目,实心球、跨栏、立定跳远等田径项目,并且项目选择的性别差异也不大。另一方面,中小学12年体育学习的项目过多,多数是蜻蜓点水式的学习,结果12年也未曾掌握一项能够作为终身体育锻炼的项目^[4]。为此,针对不同性别、不同兴趣爱好学生,分类培养终身体育锻炼习惯,掌握终身体育锻炼的运动技能十分必要。

2 体育分层分类教学的主要困难

1)大班额教学。

对于诸多大班额体育课堂而言,实施分层分类教学实属不易,原因在于班级人数多时再将学生分成不同技能水平的组或不同运动项目的组,教师完成每一个组别项目技术的讲解和示范都会占用很多时间,况且,各组在练习的时候,教师也很难对每一组的学习情况做细致的观察和指导。

2)兼职体育教师。

在中国广大农村地区的小学,有很多学校没有专职体育教师,大多数兼职体育教师未经过专业的体育技能学习和训练,而只是自己在某个运动项目上有一定爱好或专长。若让其采取分层分类的形式进行教学,其运动项目专业技能和分组传授、指导及分组轮换练习的组织能力跟不上。

3)小场地教学。

在一些中小学,体育教学场地面积较小,假如某一个班或多个班开展分层分类教学,会受到较大的限制。任何一项技术的学习,只要牵涉到分组(分层分类教学以分组为主要形式),场地保障是前提。

4)课堂时间有限。

体育的分层分类教学通常指的是在基本部分主教材学习过程中的教学组织。然而,无论是小学的40 min课堂还是中学的45 min课堂,除去准备部分和结束部分大约15 min的时间及5~8 min的体能素质课课练时间,最后用于主教材内容的学习时间只有20 min左右。在如此短的时间里,要想实施分层分类教学,课堂教学组织存在困难。

3 体育分层分类教学的实施策略

3.1 明确“层级目标”

《义务教育体育与健康课程标准》(2011年版)在课程目标章节中,从水平一到水平四都明确指出了目标要求,而且在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应4个学习方面也进行了分类目标设定,为体育教学指出了明确的方向,为合理地、有效地进行分层分类教学奠定了基础。

在具体教学实践中,应对不同能力和基础的学生提出不同的目标要求。如学习某一项运动技能时,可以划分为“技能提高目标”、“技能掌握目标”、“技能体验目标”,充分体现出具有差异性的学生个体需求,教学中以学生的发展为中心,每个学生可围绕自己的目标而努力。

3.2 建立“分层评价体系”

从国家已出台的政策方针和文件来看,尚未具有一定层次性的评价体系。我国于2007年出台的《国家学生体质健康标准》,对于同一年级学生而言,是一个统一的评价标准,未显示出明确层次性。即无论高低胖瘦,也无论先天体型、机能如何,都用同一个标准体系来衡量其体质健康水平^[5]。这样的缺少依据个体差异而灵活分层的评价体系,不但不利于对学生起到积极的激励和引导作用,而且也不利于依据个体差异进行有针对性的干预和促进。另外,在运动技能方面,中小学目前尚未建立具有层级性的评价体系。因此,体育课堂要想实施分层分类教学,首先要建立一个分层评价指标体系。

在评价结果上,无论是年级之间、班级之间还是学生个体之间等不同对象的比较应减少,需要建立一个能够实现学生个体自身学习前后的发展性比较。这样的评价既不会挫伤学生学习的积极性、自尊心,同时,每个学生都有着自己的发展目标,而不是与别人相比较的追赶他人的目标。这样一来,就能够实现依据学生的兴趣爱好不同、身体和运动基础不同、认知能力等的不同的差异性合理评价。

3.3 相对性“学法指导”

相对性的学法指导,就是根据不同学习行为、学习习惯、学习基础、能力水平的学生需要展开有针对性的指导工作。学法指导活动主要分布在学生听讲、观察、练习、讨论等学习环节^[6]。在体育课上实施分层分类教学,无论是层级的递进,还是类别的调整,需要相对性的学法指导,即因指导而使原有层级界限发生了改变,学法指导方案也将随之发生改变;有的学法指导后或许进一步认识到某项运动的价值,或许提高了兴趣,从而有可能在项目选择上发生转变。因此,

教学中及时、有效地实施具有相对性的学法指导,有助于准确把握分层分类的进程。

3.4 全面“学情分析”

同一学段的学生不仅具有先天性遗传差异,更具有后天成长过程中的教育与培养结果的个体差异。不同学段的学生因年龄的不同而存在着明显兴趣爱好和认知能力的差异性;不同性别的学生因性别的特殊性而存在性格的独特性。即便是同一个班级的学生,有的遗传因素表现突出,如有的具有运动天赋,有的先天体态肥胖,有的协调能力、灵敏素质先天不足等等;除此之外,有的因后天锻炼不足而力量差距明显,有的因体育兴趣不浓运动技能基础较差等等。因此,要全面分析学情,再合理规划分层分类教学。

3.5 选择性“自主学练”

多种因素的影响和不利条件的限制长期困扰着一线教师对灵活性教学的构想和实施。然而,当我们把关注点放在适当地给学生有选择性的自主练习的机会时,分层、分类就便于操作了。“自主学练”是要体现出个体差异,从而呈现出有层次、有分类的教学。具体表现:在分层上,学生可以根据自己的实际情况,选择性练习,有的练习动作难度较小,而有的练习难度较大,这样可以避免教师对学生练习层次的模糊判断和盲目规定。在分类上,除了体现出学生自主选择喜爱的运动内容和形式,而且,还能够主动而非被动地参与到分类学习中。学生最了解自己的兴趣爱好,也只有学生本人才能最真实地把握自己的运动能力。因此,从学生的自主性选择出发,分层分类教学才能真正的落到实处。这种方式,也能够充分体现调动学生主观能动性的优势。

参考文献:

- [1] 教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 教育部. 体育(1-6年级)体育与健康(7~12年级)课程标准(实验稿)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [3] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M]. 北京: 中国法制出版社, 2010.
- [4] 毛振明. 明确质量标准, 提高教学质量[J]. 体育教学, 2014(3): 1-3.
- [5] 教育部, 体育总局. 国家学生体质健康标准解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2007.
- [6] 于素梅. 体育学法论[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2009.