

核心素养背景下体育课程指导纲要发展方向 ——以浙江省为例

钱勇

(温州市教师教育院, 浙江 温州 325000)

摘 要: 在探讨学生体育学科核心素养体系的基础上, 解读《浙江省义务教育体育与健康课程指导纲要》: 从“技术、体能、运用”三维度引领构建单元, 从“三类教学内容”选择内容, 从一堂课的基本要求评价课堂教学3个方面践行中小学体育课程教学, 提出聚焦技术学练、注重“技体”融合、追求运用至上、渗透“情德”无痕4条培育学生体育学科素养的行动策略。研究建议, 制定地方《体育课程指导纲要》应侧重于深入挖掘教学内容中培育核心素养的功能价值、创新设计课程实施中培育核心素养的有效策略和合理选择学习评价中核心素养要素的内容方法。

关键词: 学校体育; 体育与健康; 学科核心素养; 体育课程指导纲要; 浙江省

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2018)01-0093-05

Physical education curriculum guideline development directions under the background of core attainments

——Taking Zhejiang province for example

QIAN Yong

(Wenzhou Teachers' Education Institute, Wenzhou 325000, China)

Abstract: On the basis of probing into student core attainment connotations and the physical education disciplinary core attainment system, the author interpreted Compulsory Physical Education and Health Curriculum Guidelines of Zhejiang Province: to practice elementary and middle school physical education curriculum teaching in such 3 aspects as guiding unit establishment based on such three dimensions as “technique, stamina and application”, selecting contents from “three types of teaching contents” and evaluating classroom teaching according to the basic requirements of a class, and put forward the following 4 action strategies for cultivating students' physical education disciplinary core attainments: focus on technique learning and practicing; value “technique and sport” fusion; pursue application utmost; permeate “emotional virtue” seamlessly. When establishing local Physical Education Curriculum Guidelines, we should emphasize more on digging deeper for the functional values of cultivating core attainments in teaching contents, innovate on effective strategies for cultivating core attainments in designed curriculum implementation, and rationally select core attainment contents and methods in learning evaluation, so as to better actualize cultivating disciplinary core attainments.

Key words: school physical education; physical education and health; disciplinary core attainments; physical education curriculum guidelines; Zhejiang province

随着中国学生发展核心素养要素的颁布, 探讨如何有效培育中国学生发展核心素养已成为教育工作者的热门话题和研究焦点。体育与健康学科核心素养(以

下简称体育学科核心素养)是学生发展核心素养的重要组成部分, 发展体育学科核心素养也是促进学生发展核心素养的关键。现阶段体育与健康课程目标指向

了学科核心素养。由于《体育与健康课程标准》(以下简称体育课标)的宏观性特点,需要地方制定“体育与健康课程实施方案”或者“体育与健康课程指导纲要”(以下统称体育课程指导纲要)来指导体育课标精神的有效实施。目前,全国有浙江、重庆、江苏、河南、广东等五省市制定并颁布体育课程指导纲要。本研究以浙江省体育课程指导纲要为例,基于中国学生体育学科核心素养内涵,探讨地方体育课程指导纲要的发展方向,以期更好地指导学生核心素养的发展,促进体育教学实践。

1 体育学科核心素养的内涵特征

随着中国学生发展核心素养的提出,对如何发展学生核心素养的研究如火如荼地展开。但是,对体育学科核心素养的研究还处于起步阶段,一些零星研究成果对体育学科核心素养的维度确定还不够完整、要素定位还不够精准。通过分析和梳理,发现有两项研究比较完整和精确地对体育学科核心素养体系进行了表达与呈现。一是高中课标组提出了体育学科核心素养主要由运动能力、健康行为和体育品德构成^[1];二是于素梅^[2]提出了体育学科核心素养可以具体化为体育精神、运动实践和健康促进3大维度。这两项研究既继承以往的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标方面,又涵盖刚刚提出的中国学生发展核心素养三大领域即自主性、社会性、工具性^[3],比较完整和精确地反映了体育学科本质,体现了中国学生发展核心素养的要求。虽然个别词汇表达不同,但是意思均指向运动技能、身心健康、运动精神。本研究为了表述方便,将体育学科核心素养定位为体育精神、运动能力和健康促进。

2 体育课程指导纲要是学科核心素养落地的“桥梁”

2.1 学科核心素养通过体育课程指导纲要落地的必要性

国家课程标准是学科教学的指南,由于要兼顾全国的教育教学实际,在课程内容安排和教学要求上具有一定的普适性,但缺少足够的针对性和操作性^[4]。体育课标作为一个体育与健康总体性的纲领性文本,不可能面面俱到,因而在体育学科核心素养维度和层级水平的区分方面仅做了比较宏观的概括。因此各区域教育行政部门应根据体育课标的精神和要求,特别是三级课程管理的要求,同时结合本地区教育教学实际情况和课程发展的需要,制定本地区的体育课程指导纲要。制定体育课程指导纲要是对体育学科核心素养

内涵的进一步深入解读,也是对体育学科核心素养要点表述的进一步拓展,并将课程内容设置、课程实施方法、课程评价标准都基于和围绕学科核心素养展开,从而在体育课标和课堂教学之间搭起了一座“桥梁”。

2.2 学科核心素养通过体育课程指导纲要落地的可行性

体育课程指导纲要针对体育课标表述笼统、简化和不全面的现象,在内容标准和评价标准中进一步明确和具体化。体育课程指导纲要包括以下6个方面的内容:一是对课程标准精神的理解与把握;二是对本地区文化、教育以及体育与健康教学现状、学生体质状况等的分析;三是本地区推进课程实施的目标策略;四是本地区教学内容的范围、标准与教学建议的确定;五是提出本地区学习评价建议,包括内容、方法与标准等;六是提出本地区实施完善体育场地与器材的方案和体育教师研修的计划^[5]。因此,体育课程指导纲要要更具指导性和引领性,是体育课标在地方的特色化、本土化、具体化。因而体育学科核心素养统领体育课程的目标、内容、方法和评价,即课程目标、课程内容、教学方法、学习评价等的设计和 implement 只有紧密围绕体育学科核心素养的内涵界定才有可能性和可行性,而且体育课程作为学科核心素养形成的主要途径才有可行性和有效性。

2.3 指向发展学生体育学科核心素养的“浙江纲要”

在践行课程改革的路上,浙江一直在积极探索着。在研究2001年版的《义务教育体育与健康课程标准》(实验稿)的基础上编写了《浙江省义务教育体育与健康必学内容教学用书》。在对《浙江省义务教育体育与健康必学内容教学用书》实践研究的基础上,根据2011年版《义务教育体育与健康课程标准》精神,于2015年3月出版了《浙江省义务教育体育与健康课程指导纲要》(以下简称《纲要》)^[6]。培育体育学科核心素养雏形已经隐于《纲要》精神之中。浙江省中小学体育教师依据教学用书和《纲要》的理念和要求,从“技术、体能、运用”三维度引领构建单元、从“三类教学内容”选择内容、从一堂课的基本要求评价课堂教学,主要在策略方法、内容、评价3个层面践行中小学体育课程改革的教学与研究,践行《纲要》精神,促进学生体育学科核心素养的发展。

1)提出了“技术、体能、运用”三维度构建单元。

《纲要》提出了“技术、体能、运用”三维度视角下的单元构建思想。“技术单元”相当于新授课;“体能单元”相当于练习课,采用多样的练习方法来巩固和提高所学技术;“运用单元”相当于复习课,在模拟比赛情景的组合练习中对复习、巩固和提高所学技术

提出了更高要求。“技术、体能、运用”3个小单元，最后要合成一个大单元。“技术动作”是目的也是载体，即学会技术动作本身，又在学会运用技术过程中融入体能以发展学生的运动能力。此构想与发展学生体育学科运动能力素养高度相似，也是指向发展学生的体能、运用技能和提高运动认知。两年多的实践探索中发展学生运动能力效果显著，引起全国同行高度关注。

2)建构了教学内容的范围和标准。

《纲要》建构了必学内容、限学内容和自选内容3类教学内容：必学内容有体育健康知识、田径、体操、武术；限学内容有球类和体操；自选内容有游泳、民族民间体育、新兴体育和必学或限学内容的拓展。必学内容和限学内容建构为发展学生运动能力和健康促进素养提供了有效的教学基础保障。限学内容和自选内容提供了教学内容的差异性和选择性，使学生可选择更多运动项目，使其在体育活动展示、体育竞赛、课外体育锻炼和体育社团活动中能够有效发展体育精神素养。

3)制定了一堂课的基本要求。

《纲要》制定了一堂课“七个一”的基本要求，即“开始有队列、准备兼体能、教材三个一、复习成环形、放松内容化、少讲需多练、安全组织佳”。在“七个一”的具体标准中，准备兼体能、教材三个一、复习成环形、少讲需多练4个环节主要指向发展运动能力素养，开始有队列、放松内容化、安全组织佳3个环节主要指向发展健康促进和体育精神素养。通过“七个一”的践行，使体育学科素养在课堂教学中的落实初步取得可操作性经验。

2.4 培育学生体育学科核心素养的行动策略

浙江体育课程改革的许多理念恰好同发展学生学科核心素养、体育学科核心素养的精神和要求不谋而合，探索体育课程改革做法跟培育学生体育学科素养有异曲同工之妙。

1)聚焦技术学练。

运动能力、健康促进和体育精神素养不像知识、技能和方法由老师“教”给学生，而是学生在知识学习、技术学练、方法体验的过程中，不知不觉、自然而然地生成。体育知识、技能和方法掌握的越丰富，越有可能获得较高的体育学科核心素养。因此，培育体育学科核心素养的先决条件是聚焦技术学练，使学生掌握体育知识、技能和方法。

聚焦技术学练是指在体育教学中要以学习技术动作为主线、以技术动作学练为主要内容；体育课标指出体育课程是以身体练习为主要手段，以体育技能为主要学习内容。通过体育课程学习获得操作性技能，即运动技能或动作技能。运动能力素养核心内容是运

动技能，运动技能是指人体运动中掌握和有效完成专门动作的一种能力。综上所述，体育教学中的身体练习是通过反复练习专门的技术动作，逐步形成运动技能的过程。所以，体育教学中发展运动能力素养应该牢牢把握技术教学这条主线，在教学中技术为先、技术为主、技术为核心，聚焦技术动作学练。关注技术动作两个方面：一是价值性，二是系统性。

首先要关注技术动作价值性。只有深入正确解读动作要领和方法背后的意义和价值，才会明白在教学中能发展学生什么样的学科核心素养。如，“运球急停急起”动作方法表述“当快速运球不能摆脱防守时可运用急停，当对方也跟着急停时再急起超越对方”。其表明“运球急停急起”是突破技术，是篮球进攻技术动作，其中蕴含着进攻的技术、智慧和勇气。

其次要关注技术动作系统性。高效教学要关注技术动作系统性，让技术动作学练贯穿教学的全过程。如篮球持球交叉步突破技术动作，由持球和突破两个技术动作组成，持球有原地持球、接传球后持球(有跳步接球和跨步接球两种技术动作)、持球加虚晃和瞄篮假动作3种技术动作；突破有同侧步和交叉步两种技术动作，交叉步技术动作要点有蹬跨、转体探肩、按推球、加速；突破之后的技术动作有运球、传球、投篮3类技术动作。教学中应把核心技术动作系统性这条线串起教学各个环节，如在热身环节设计跨步急停和跳步急停、跳步急停接球、交叉步弓步压腿按拍球等练习。围绕以“持球交叉步突破”技术动作为核心，关注技术动作系统性，契合篮球运动本身的运动情景，会有效促进运动能力素养的培养。

2)注重“技体”融合。

“技体”融合是指技术学练或技术运用和体能练习组合在一起的练习，以有效促进运动技能掌握和运动能力发展。体能是练习技术动作的保障，是掌握动作技能的保证，也是提高动作技能和展示动作技能的基础，同时有效课堂还要求有一定量的运动负荷和适宜的练习密度。因此，教学中体能练习是一项重要任务。现实教学中经常看到先教技术后进行专门体能练习的“因技术而技术、因体能而体能”的现象，导致技术教学时练习强度和密度不足，体能练习时氛围枯燥、乏味。注重“技体”融合是主张在教学中尽量做到技术学练和体能练习融合，既增加了练习强度和密度，又结合练习趣味性，还节省了课的时间，提高了课的效益。“技体”融合体现在两方面：一是技术动作学练和体能融合，二是技术运用和体能融合。如在排球教学中融合拦网时双脚同时起跳技术动作练习，在篮球、足球传球教学中融合冲刺跑技术动作练习，在

篮球教学热身环节结合滑步、转身、急停等技术动作。体能融合于技术动作练习是发展学生运动能力素养的有效手段。

3) 追求运用至上。

追求运用至上是指技术动作学练应该追求在运动项目实战或生活的情景中设计练习方法和手段,追求学以致用。追求运用至上突出了技术动作的运用性和实战性,提高了技术动作学练的兴趣性以及技术动作学练纵深发展的可持续性。把技术动作置身于具体活动实战的情境之中进行学练,有利于促进运动能力素养的有效发展。

体育课标中多次提到要基于运用的教学(小学高段开始尤其重要),因此大多数的体育教学不再是教某个技术动作,而是基于“运用至上”的组合技术动作和技战术的教学。教学实践中要做到“用教材(教材是运用的载体)”而不是“教教材(仅仅教技术动作本身)”。在追求运用至上行动策略中,如篮球“持球交叉步突破”设计从以下3个维度着手以实现《纲要》“教材三个一”,促进运用能力发展。一是一项技术动作练习:接球跨步急停,蹬跨转探,蹬跨转探放球、蹬跨转探放球运球,持球交叉步突破,两人一组一人持球交叉步突破;二是以此为核心的组合练习:两人一组两人持球交叉步突破+模拟上篮,持球交叉步突破+转身运球+胯下运球,假动作+持球交叉步突破+转身运球+胯下运球;三是以此为核心的运用游戏或比赛:一人做持球交叉步突破+运球+传球+消极防守,另一人跳步急停接球+持球交叉步突破+上篮。“追求运用至上”的教学实践活动更加趋向于项目展示和比赛情景,有了更广更深培育体育学科素养的载体。

4) 渗透“情德”无痕。

体育学科与其他文化课程不同,它属于实践类技能性的课程。体育课程学习的结果主要不是体现在认知知识点的积累和深化上,而是表现在体能增强、技能掌握及健康行为、情感态度和品德方面的变化,主要是为了发展运动认知和运动实践能力。体育学科的身体练习主要是着眼于身心关系的理解和发展,在各类不同特性身体运动的过程中掌握相应的运动知识和技能,发展体能,获得发现问题、分析问题和解决问题的能力,养成健康的行为方式,形成与他人的积极情感、态度和价值观。在追求体育教学本质特征和效益过程中,不主张专题进行健康促进和体育精神教育。基于以上认识,应把健康行为方式与他人的积极情感、态度和价值观等“情德”无痕地渗透于教学活动之中。如在准备活动中带领学生检查场地是否平整、器材摆放是否平稳有序,以上做法渗透着健

康意识和良好行为的培养,直接指向健康促进素养提升。又如在投掷内容教学中试投3次确定本节课的起点目标,让学生不跟评价标准比、不跟优秀同学比、不跟考试等级比,只跟之前的自己比,获得进步就是成功。这样的练习大大提高了学生练习投掷的兴趣和积极性,使每一位学生都充满信心,向着超越自我的目标顽强拼搏。学生在有效提高投掷成绩、获得投掷能力的同时,体育精神素养无形中得到了很好的培养。

3 体育课程指导纲要发展方向

体育课标是国家课程的纲领性文件,是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求^[7],引领着地方课程和校本课程的发展方向。体育课标对课程目标、内容、实施策略、评价等只进行了宏观概括和阐述,具有宏观性;而三级课程的校本课程直接指导课堂教学,课堂教学直接发生在一线,显示出微观性。体育课程指导纲要起到承上启下的作用,具有中观性。因此,地方体育课程指导纲要的发展应侧重于深入挖掘教学内容中培育核心素养的功能价值、创新设计课程实施中培育核心素养的有效策略和合理选择学习评价中核心素养要素的内容方法等3个方面。

3.1 深入挖掘教学内容中培育核心素养的功能价值

对教材的理解和正确解读是教学有效开展的基础和起点。只有充分理解教学内容中特有的核心素养的价值,才能做到有的放矢地培育核心素养。因此,深入挖掘教学内容中特有的核心素养的功能价值,是有效培育核心素养的前提。教学内容中的核心素养有隐性和显性之分,如容易发现并发展的显性体育学科核心素养有田径类的教学内容,主要围绕发展学生跑得快、跳得远、投得准的运动能力素养展开。但对显性素养的关注往往让我们忽视或忘记其体育精神、体育品格等隐性的学科核心素养。所以,要深入挖掘教学内容中培育核心素养功能价值的隐性核心素养。如田径类的克服困难、坚持到底、意志顽强、奋发向上、挑战自我、竞争意识等体育精神和体育品格核心素养;球类的遵守规则、尊重对手、合作精神、公平竞争、尊重裁判、正确胜负观等体育品德和精神核心素养;健康教育类的热爱生活、锻炼习惯、心胸开阔、乐观开朗、积极向上、尊重生命等健康行为核心素养。综上所述,制定地方体育课程指导纲要的内容要明确规定每一类甚至每一项教学内容中培育核心素养功能价值的表现形式,指导和引领一线教师在教学实践中有效、科学地实现培育学科核心素养的课程目标。

3.2 创新设计课程实施中培育核心素养的有效策略

创新设计课程实施策略是培育核心素养的重要途

径。在课程实施过程中培育核心素养的有效策略主要有以下 3 条：第一，树立正确的知识观为先。新的知识观是指从单个知识点和技术教学向重体育学科核心素养培养转变。教与学双方都应知道，教学中的知识点之间、技术之间、知识点与技术之间是有机联系的、系统的，最终是指向学生体育学科核心素养的形成。第二，掌握方法为重。要改变以往仅重视培养学生运动能力、单向输送运动知识与技能而忽视运动方法和习惯意识培养的教学模式。知其然，更要知其所以然。要使学生在掌握运动方法过程中学会和提高运动知识和能力，培养运动习惯和意识，使运动能力和健康促进核心素养同步培育。第三，体验贯穿教学实践全过程。一是多体验，在体验中提高运动能力核心素养；二是尽快加强体验某项运动的完整练习，使学生尽早体验和完整运动，从而提高学生分析问题、解决问题和技术运用的能力；三是在活动和比赛情景中给予学生更多的体验机会，提高其技术动作的技战术运用能力。只有在充分体验中，才能有效培育学生的体育学科核心素养。

3.3 合理选择学习评价中核心素养要素的内容方法

学习评价主要是对学生的体育与健康行为进行观察、诊断、反馈、引导和激励，衡量体育学科核心素养达成的程度，不仅对体育与健康课程的教与学起着导向作用，也是学科核心素养落地的方向标，其作用非常关键。因此，体育课程指导纲要在制定学习评价标准时应根据区域特点、学校特色和不同内容提出方向性和发展性要求，不能过细也不能空泛，要体现导向性和灵活性。第一，要规划各个学年学生通过系列教学内容学练之后相应的阶段性学业质量标准，即在体育学科核心素养方面达到的程度和水平，以此作为学习评价时设置学习评价目标的标准。第二，选择学习评价内容时应围绕体育学科核心素养，依据学业质量标准选择多元评价内容。如指向运动能力的体能和

运动技能、健康促进、体育精神，既要关注运动知识和技能掌握程度，又要关注运用能力；既要评价学生健康知识认知水平，又要关注健康行为和习惯的养成以及对他人影响，更要关注学生在体育活动中体育品格、体育精神等方面的表现以及形成。3 个要素的权重分配跟以前应有较大变化，每个要素各占 1/3 左右，在发展能力过程中促进体育学科核心素养的形成。第三，学习评价方法要根据体育学科核心素养要素的不同而针对性使用。如对运动能力的评价使用过程性评价和终结性评价，过程性评价关注学生学习态度和行为，终结性评价关注学生运动知识和技能的掌握与运用情况。对健康行为和体育品德的评价使用多元评价，让更多主体参与以获取更全面信息，从而突出学科的育人功能。

参考文献：

- [1] 体育与健康核心素养 [EB/OL]. [2017-08-05]. <https://wenku.baidu.com/view/>.
- [2] 于素梅. 中国学生体育学科核心素养框架体系建构[J]. 体育学刊, 2017, 24(4): 5-9.
- [3] 中国学生发展核心素养的定义 [EB/OL]. [2017-08-05]. <https://baike.baidu.com/item/>.
- [4] 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心. 学科能力标准与教学指南：中小学体育与健康[M]. 北京：北京师范大学出版社，2015.
- [5] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2011 年版)[M]. 北京：北京师范大学出版社，2012.
- [6] 浙江省教育厅教研室. 浙江省义务教育体育与健康课程指导纲要[M]. 杭州：浙江教育出版社，2015：16-23.
- [7] 林崇德. 21 世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京：北京师范大学出版社，2016：183.

