

• 学校体育 •

## 体育学科核心素养研究的问题及其破解之道

赵富学<sup>1</sup>, 程传银<sup>2</sup>, 尚力沛<sup>2</sup>

(1. 武汉体育学院 体育教育学院, 湖北 武汉 430079; 2. 南京师范大学 体育科学学院, 江苏 南京 210023)

**摘 要:** 在全面审视体育学科核心素养研究价值的基础上, 检视体育学科核心素养研究过程中遇到的问题, 系统探讨其破解之道, 并对体育学科核心素养研究的前景进行展望。研究认为: 在体育学科核心素养研究过程中体现出“立德树人”的育人要求, 是体育工作者和研究者亟需辨识和直面的主要问题; 体育学科核心素养的研究需要拓展其研究领域和内容, 结合课程改革的目标层次与内容体系, 不断更新体育学科核心素养的研究标准与框架, 使体育学科核心素养的体系与结构更加符合课改指向和学生需求; 未来围绕体育学科核心素养的理论研究与实践探索将会有很大的延展空间。

**关 键 词:** 体育学科; 学科核心素养; 体育课程; 体育教学

**中图分类号:** G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2019)06-0088-06

### Physical education disciplinary core attainment research: problems and solutions

ZHAO Fu-xue<sup>1</sup>, CHENG Chuan-yin<sup>2</sup>, SHANG Li-pei<sup>2</sup>

(1. School of Physical Education, Wuhan Sports University, Wuhan 430079, China;

2. School of Physical Education, Nanjin Normal University, Nanjing 210023, China)

**Abstract:** On the basis of comprehensively examining physical education disciplinary core attainment research value, the authors reviewed problems encountered in the process of physical education disciplinary core attainment research, systematically probed into their solutions, and rationally expected physical education disciplinary core attainment research prospects. The authors drew the following conclusions: in the process of physical education disciplinary core attainment research, embodying such a student education requirement as “moral establishment and student cultivation” is the main problem needing to be identified and solved by physical education workers and researchers; physical education disciplinary core attainment research needs to expand its research areas and contents, to constantly renew physical education disciplinary core attainment research standards and frameworks according to curriculum reform objective levels and content systems, to make the physical education disciplinary core attainment system and structure more conforming to curriculum reform orientations and student needs; in the future, there will be a huge extension space for the theoretical study and practical exploration of physical education disciplinary core attainments.

**Key words:** physical education disciplinary; disciplinary core attainments; physical education curriculum; physical education teaching

进入 21 世纪以后, 我国学者在学科核心素养理论与实践方面的研究逐渐呈现出体系化和规模化特征, 学科核心素养也上升到国家教育的顶层设计之中, 与国家核心竞争力及社会主义核心价值观紧密结合起来, 且已成为提升与改进我国人才培养质量的重要内

容。在学校教育领域, 随着各学科国家课程标准不断修正与完善, 学科核心素养的建构与培育已成为各学科开展课程改革的核心目标和指向。从某种意义上来看, 学科核心素养可以作为教育目标的另一种不同方向的诠释, 也是教育目标在教育实践中的具体化落实

收稿日期: 2019-04-01

基金项目: 湖北省高等学校省级教学研究项目(2018); 武汉体育学院“东湖学者”特聘教授计划项目(2018)。

作者简介: 赵富学(1982-), 男, 教授, 博士, 研究方向: 体育课程与教学论, 体育社会学。E-mail: zfx6289@163.com

和展开<sup>[1]</sup>。我国体育课程改革经历了“双基—三维目标—核心素养”的轨迹,既体现着体育课程改革自身的必然性要求,也体现着体育学科培养人才的主旨设计和向度。学科核心素养的本质是经过发展后的“双基”和“三维目标”展现在学生的终身体育过程中,其目的是促进学生的全面发展<sup>[2]</sup>。融入到学科中的核心素养要求要比“三维课程目标”更适合学生的学习现状和需求,不仅具备关键性、终身性等贯穿学生整体发展的优良特性,而且具备情感性、情境性、动态性等有关学生成长经历的重要体验和诉求。学科核心素养更加突出体育教学活动中有关学生的知识、技能、情感、态度和价值观等后天素养的培养程序和要点,在一定程度上可以起到纠正体育课程与教学中存在的偏颇和误差。通过对目前已有研究成果的梳理和总结,在全面审视体育学科核心素养研究价值的基础上,检视体育学科核心素养研究过程中遇到的问题,按照其内在的逻辑联系与规律,系统探讨其破解之道,并对其研究前景进行合理展望,可以丰富学界关于体育学科核心素养的理论研究素材。

## 1 体育学科核心素养研究的价值

### 1.1 有利于解决体育学科核心素养体系建构过程中的理论架构和预期问题

随着课程改革的进程不断加快,各学科领域都在积极探索课程改革与学科核心素养的理论架构问题<sup>[3]</sup>。与其他学科相比,体育学科核心素养的专题研究并不多见,目前国内学界对于体育学科核心素养尚未进行规模化的系统研究,但体育学科核心素养是什么、怎么培育、怎么评价等问题都需要解决。体育学科核心素养如何与其他学科核心素养进行有机融合,共同为促进学生全面发展服务的问题需要探知和了解。要使体育学科核心素养体系建构进程顺利有序的开展与进行,首先要解决其理论架构问题。如果没有符合体育学科核心素养的完整理论,则整个体系建构的过程可能会呈现出问题不清、线索不明、逻辑不严、结论不实的散漫状态,其研究结果的指导价值和现实意义就会大打折扣。因此,通过对体育学科核心素养体系建构过程中的理论架构和预期问题进行定位与解决,可以保证体育学科核心素养体系建构有理可依,进而避免理论缺失的问题。

### 1.2 有利于阐释学生体育学科核心素养培育过程中的课程问题

学科核心素养是学科课程的核心目标<sup>[4]</sup>。因而,课程是学科核心素养发展的主要支撑,但在学科核心素养培养培养研究中研究者对课程的关注很少,仅有的一些

研究也只是针对课程内容的浅层次讨论<sup>[5]</sup>。对于体育学科核心素养而言,国内研究者本来就少,而且已有的研究主题基本都围绕在体育学科的宏观层面,目前还没有发现针对体育学科课程建设问题进行的专题研究。学生体育学科核心素养培育过程中的课程问题,是影响体育学科核心素养能否顺利建构的主要问题。体育学科核心素养内部结构诸要素与体育课程之间的关系如何界定,到底是包含关系还是从属关系,抑或是镶嵌与链接关系等,对于这些问题的厘清事关体育学科核心素养体系建构的秩序与规则。顺利解决学生体育学科核心素养培育过程中的课程问题,有利于解释体育学科核心素养与体育学科课程内容之间转换、互化的机制与规律,可以促进体育学科核心素养研究与体育课程改革更加紧密地结合起来。

### 1.3 有利于为提升学生体育学科核心素养水平提供应用性与操作性较强的范例和方法

对体育学科核心素养进行系统研究之后,定将产生一系列操作性较强的范例和方法。体育教师可以根据自己的理解,使用有效的课程与教学研究方法,选择并调适应用性和操作性比较适用的方式对现有方法与范例进行改造,探寻出符合学生实际状况的针对性教学体系,进而提升学生体育学科核心素养的培育水平。体育学科核心素养本身并不是玄而又玄、至于顶层设计且不可触及的形而上的东西,其本质和初衷就是要内化至体育课程与教学之中,形成可以感知和评价的、真实存在的、为学生全面发展服务的各种教学范例和方法。通过落实到体育教学实践中后,将会有利于体育教师认识与选择相应的课程内容,有效地将学生体育学科核心素养融入到体育教学活动的组织与开展过程中。

### 1.4 有利于丰富体育学科核心素养研究的实践范式与案例

在体育课程改革视角下,针对体育学科核心素养进行的专题研究实在过少,由此衍生的实践范式与案例更是凤毛麟角、难以寻觅。当关于体育学科核心素养的研究落至操作层面之后,将会产生大量与学生体育学科核心素养形成过程有关的常见问题,这些问题的来源与类型会对学生体育学科核心素养的形成产生一定的冲击和影响。在这期间,通过开展体育学科核心素养的系统研究,可以帮助体育教师切身参与体育学科核心素养体系构建的实践进程,提升识别与发现学生体育学科核心素养形成过程中常见问题的能力,并可以按照课程改革的要求凝练出针对性的实践范式与案例,为有效解决体育学科核心素养体系建构中的诸多问题提供素材与思路。对于体育学科核心素养落

地化处理过程中遇到的范本和案例进行总结并使之规范化和体系化,有利于体育教师借鉴和采纳有研究意义的实践范式,更新体育课程研究的理念与方法。

## 2 体育学科核心素养研究的问题检视

目前,不同国际组织和国家对于课程改革领域核心素养的培育所持态度基本一致,就是核心素养是学生为适应社会进步与自身发展所必需具有的品格和能力,核心素养要内化为学生终身发展的关键能力就要落实到学科课程中去,即通过学科核心素养来培养学生的发展潜力,才不至于使核心素养的理念落空<sup>[6]</sup>。体育作为贯穿学生学前教育、小学教育、中学教育、大学教育的重要学科,其核心素养体系如何构建,如何融入到体育课程中去,如何转化为有效的课程目标、内容、方法等,以及如何才能真正体现出“立德树人”育人要求的独特价值,这些都是摆在体育工作者和研究者面前的亟需辨识和解决的问题。

### 2.1 体育学科核心素养的结构及其对学生终身发展的价值问题

联合国教科文组织、国际经合组织、欧美发达国家等结合全球课程改革现状,分别从不同角度对核心素养进行了阐释,但其成果大都缺乏对具体学科核心素养研究的系统指导<sup>[7]</sup>。以体育学科为例,在学科核心素养背景下讨论其内涵的范围过于广泛,把原本不属于体育学科核心素养的其他因素也吸纳进来,使体育学科核心素养的组成要素过于繁杂,且各要素之间缺乏内在逻辑性和密切度,不能有效反映体育学科核心素养的特点和要求。目前,在国内各学科都积极构建本学科核心素养体系的大背景下,体育学科显得动作迟缓,研究进展缓慢,这不仅是“跟形式、采热点”的问题,更是与体育学科自身能否在国家提出“立德树人”长期教育战略中站稳脚跟密切相关的问题,也是体育学科在课程改革领域占据研究空间的问题。面对这种现状就要正本溯源,首先要明确体育学科核心素养内涵是什么,如何界定其含义;其次要知晓在课程改革领域,体育学科核心素养如何与其他学科核心素养实现有机结合,共同为学生的终身发展服务;最后还要厘清体育学科核心素养结构要素之间的各类逻辑关系及其对学生终身发展的价值问题。

### 2.2 体育学科核心素养体系的框架及其理论与实践的支撑问题

体育学科核心素养反映的是体育学科在培养学生过程中最本质、最核心的目标和要求,从体育核心素养培育的思维向度来说,一个完整而又合理的体育学科核心素养框架结构的形成,既可以区别体育学科与

其他学科在培养学生核心素养过程中“异”的方面,也可以整合体育学科与其他学科核心素养中“同”的内容。结合课程改革成果,构建体育学科核心素养体系框架,确立体育学科核心素养结构,也是对其进行深入研究的前提和基础<sup>[8]</sup>。在这一过程中不能盲目进行,需要依据一定的理论导引。纵观国内外相关研究,可以看出许多学科核心素养研究领域取得的成果基本都是教学经验的提升和总结,对于学科核心素养形成过程中需要的理论指导和实践支撑提及较少,这也是造成体育学科核心素养研究聚焦点分散、研究方法较为滞后的主要原因。因此,在确定体育学科核心素养框架结构时,要借助相应的理论及实践进行支撑,确保体育学科核心素养形成体系的完整性和可靠性。

### 2.3 体育学科核心素养引领与培育的标准及程序问题

国外关于体育学科核心素养体系的构建一般都会有一定的标准和依据,有的寻求健康方面的支撑,有的从学生运动技能养成的角度入手<sup>[9]</sup>。在国内,体育学科核心素养体系构建没有成熟的程序可以使用,只有在借鉴国外经验的基础上按照课程改革要求,通过参照国内其他学科核心素养已经体系化的构建模式,确定体育学科核心素养独有的标准、依据和符合体育学科特点的程序。因为在学校体育教学活动中,具体的体育课程与教学程序才是发展学生体育学科核心素养和关键能力的基本路径。在体育学科课程作为学校主要课程的前提下,体育学科课堂教学必然是培养学生体育学科核心素养的主要形式。因此,在课程改革的进程中,体育课程必然是体育学科核心素养推进的主要平台。为此,体育学科应遵照学生核心素养培育体系,结合学科自身的特点进一步明确体育学科具体的育人目标和任务,建立体育学科核心素养引领与培育的标准和依据,研制科学合理的体育学科核心素养体系构建程序,推动体育课程改革的进程,体现出体育学科在“立德树人”中的行动目标与价值。

### 2.4 体育学科核心素养课程化的处理问题

通过分析国内外关于学科核心素养的研究成果,主要向度为理论阐释和要素解读,但学科核心素养最终要落到学生的成长与发展过程中。因此,对于体育学科核心素养而言,不仅面临着如何合理构建其理论体系的难点,而且面临着如何寻求有效实施方式的难题,这对于当前的体育教育教学实践来说无疑是一个不小的挑战。从国内外其他学科核心素养研究经验可以总结出,培养学生学科核心素养的最好方式就是借助学科核心素养内化与转化的路径,所以体育学科核心素养的培养也需要遵循这一基本程式。但目前面临的问题是,由于当前体育教育研究者和体育教师对于

体育学科核心素养关注较少,体育教师从持有基于三维目标的传统体育课程理念过渡到基于体育学科核心素养的新型理念,需要体育教师在课程与教学观念以及相应的专业方法上进行新的探索和实践。从课程理念更新的角度来看,在明确体育学科核心素养的指向之后,接着就要明确为什么要对体育学科核心素养进行课程化处理的价值与意义。从教学认识和教学方法方面产生尝试的需求,接着需要借助相关的理论与程序,结合自己的体育教学实践,尝试对体育学科核心素养进行富有教学理性的课程化处理。

### 2.5 体育教师专业研修能力提升与学生体育学科核心素养培育的关系问题

从已有文献的梳理和分析中可以得出,体育学科核心素养是课程改革特有规律的体现与内在驱动的结果,其内涵在“双基、三维目标”的基础上进行延伸和扩展,是国家全面深化体育课程改革,在体育学科中落实“立德树人”根本任务的基点和起点。目前,学界正在探索构建体育学科核心素养体系,从已有成果来看其实质处于对体育认知、技能和意识进行解释的层面<sup>[10]</sup>。相应研究也是基于国家教育政策的要求开展,缺乏研究的主动性和发现问题的敏锐性,对体育教师课程与教学能力的研究与体育学科核心素养形成之间的关联度认识不够,尚未形成聚焦的研究设计和规范的研究程序。对于体育教师而言,学生体育学科核心素养培育最终需要体育教师遵循课程改革的趋势,通过有效的体育教学来执行,学生体育学科核心素养的形成和发展与体育教师课程教学能力的提升相辅相成。从体育核心素养至体育学科核心素养,是我国体育课程改革深入推进的必经之路,也是体育教师专业研修能力提出和建构的向度与依据。学生体育学科核心素养的形成与培养已成为体育课程改革中关乎教师素养要求的重心和焦点,需要通过体育教师完备的专业研修能力做为基础和保障。因此,研讨与检视体育教师专业研修能力提升与学生体育学科核心素养培育的关系问题,则显得更为迫切和必要。

## 3 体育学科核心素养研究问题的破解之道

### 3.1 将体育学科核心素养的研究融入到日常体育教学活动中,和学生的体育学习紧密结合

对体育学科核心素养结构及其对学生终身发展的价值问题和体育学科核心素养引领培育标准及程序问题的破解,需要将体育学科核心素养的研究融入到日常体育教学活动中。一般来看,体育学科核心素养的研究要取得更多成果,就需要将其理念、方法与日常体育教学活动紧密结合起来。从课堂入手,以学生的

体育学习为抓手,和学生的体育学习活动紧密结合起来,使学生认识到自己在处理体育学习过程中的问题时应该做出怎样符合体育学科核心素养要求的选择。我国体育学科核心素养的研究正处于理论探索与体系构建阶段,在以体育学科核心素养为主线的体育教学内容中,需要在日常体育教学中强调学生对体育学习方法的掌握和使用,使日常体育学习与学生终身发展的体育理念对接起来,用弹性的方法研究学生体育学科核心素养,针对学生的体育兴趣和爱好选择研究内容,使体育学科核心素养的研究成果有利于学生体育学习能力的培育和更新。

### 3.2 结合体育课程改革的新理念、新方法,不断拓展与更新体育学科核心素养研究领域和内容

回顾新一轮的体育课程改革,其秉持的课改理念和课改力度可谓空前。在对体育学科育人目标的归类方面,2011年新修订的《体育与健康课程标准》在原来五大领域的基础上,将心理健康、社会适应领域合并为一个领域,即“心理健康与社会适应领域”,合并后的4个领域分别为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应。修订后的体育学科课程目标消除了人为将体育学科独有育人价值和特性割裂的倾向,使心理健康与社会适应有效结合起来,有利于提升对体育学科在育人过程中的核心功能与价值认识。2017年12月颁布的《高中体育与健康课程标准(2017)》,更是从学科核心素养的视角对体育课程内容进行了重新修订,修订后的课程标准内容按照水平阶段—学习方面—内容—学习目标的层次进行呈现,并且详细列出了达成某一目标时需要依照的结构与标准,使用评价要点和评价方法进行示例<sup>[11]</sup>。这种观念和方法层面的改革使体育教师能更加清晰地认识到所选择的内容到底要培养学生哪方面的素养,需要采用什么样的方法去培养等问题,有利于体育教师更明确地认识和解决自己的专业研修能力提升与学生体育学科核心素养培育的关系问题。新的课改理念和课改要求,决定了体育学科核心素养的研究需要进一步拓展其研究领域和内容,结合课程改革的目标层次与内容体系,不断更新体育学科核心素养的研究标准与框架,使体育学科核心素养的体系与结构更加符合课改指向和学生需求。

3.3 体育学科核心素养研究要以我国体育课程改革现实为基础,在研究的质与量方面努力寻求突破

体育学科核心素养研究与体育课程改革关系密切,不能脱离体育课程改革的预设和要求,这也是解决体育学科核心素养体系的框架及其理论与实践支撑问题的基础。近年来,我国体育课程改革在积极探索

与世界接轨,但与正在经历后现代主义思潮影响的西方国家不同,我国进行课程改革的现实环境与发达国家的差距仍然很大,在学习与吸取发达国家经验的同时,也要考虑到我国国情和体育教育状况,学习到的新理论必须要有一个内化的过程。学生体育学科核心素养的培养,在借鉴国外优秀经验的基础上也要对我国政治、经济、文化教育环境作以合理评估,对我国学校体育教学条件、体育师资水平状况、学生体育学习现状与课程改革需求作以客观评判。在合理评估我国体育课程改革现实的基础上,确定学生体育学科核心素养的研究维度和导向则显得比较合理。从新一轮课程改革伊始,关于体育课程改革理论性探讨的声音不绝于耳,直到今日,从各个理论层面来探讨体育课程改革的论文、著作、教学案例等成果数量相当可观,有不少学者已经将此作为研究方向进行深入发掘与探索,但结合课程改革现状研究体育学科核心素养的成果仍然数量较少、不够深入。因此,从我国体育课程改革的现实出发,鼓励更多的研究者参与进来,不仅在研究的质量方面要有所提升,而且在研究的数量方面也要寻求突破。

#### 3.4 选取的研究素材要接地气,使体育学科核心素养的研究成果更有针对性

新一轮体育课程改革,将教学内容与素材的选择权利下发至各个学校和教师,这对体育学科育人方面的指向性来说更接地气。由“目标来统领课程内容”目的在于让体育教师根据具体的体育教学条件,选择适当内容进行课程化处理后用于培养学生。对于学生体育学科核心素养的培育来说,由于各级各类学校的体育教学现状并不一致、各具特色,研究者可以围绕体育学科核心素养的目标来选取大量接地气的研究素材。在详细了解学生的基础上,为不同水平、条件的学生制定适宜的体育学科核心素养培育方案,使研究成果在课程化处理后更具针对性。体育课程改革的现实性需要打通顶层设计与落地实践环节,体育学科核心素养研究也需要通过这样的通道去不断搜集与整理适合自身的现实素材。体育课程改革面对的是形态各异的现实体育教学情景,而体育学科核心素养面对的是千千万万个性不一的学生,从中寻找共性需要建立在课程改革所指向的能够课程化处理的现实素材上,只有这样体育学科核心素养的研究成果才会更加完整,更加具有针对性。

## 4 体育学科核心素养研究的前景展望

体育学科与其他学科相比有自己的独特性,在学校教育领域展现着自身独特的育人价值。在我国,党

和政府一贯重视青少年学生体质健康,因此对体育学科给予了政策上的倾斜和法规上的保障,不仅使体育学科成为贯穿学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学科,而且体育学科的学科地位也能得到政策方面的保障。在国内,体育学科核心素养研究刚刚起步,与其相关的许多研究领域仍是空白,因此,未来围绕体育学科核心素养的理论研究与实践探索将会有很大的拓展空间。

#### 4.1 体育学科核心素养研究将与健康素养研究结合起来,体育课程改革的理念将会变得更加丰富

我国在经过新一轮的体育课程改革之后,健康类教学内容在体育教学中占据了相当大的比例,在培育学生体育学科核心素养的过程中健康素养也是其重要组成部分。在未来研究中,学生体育学科核心素养的结构、体系以及培育方法,将会与健康素养有效结合起来。不仅要通过体育学科核心素养本身,使学生理解不同的体育学习价值观、体育学习态度与信念对自身健康和社会健康发展的影响,而且也会使学生明确健康安全的身體活动对个人及社会群体健康意识和取向的影响。体育学科核心素养研究将与健康素养研究结合起来,不仅对学生体育学科核心素养的发展是一个积极信号,而且对整个体育课程改革理念的导向也将是一种有意义的暗示。

#### 4.2 体育学科核心素养研究将会为“家校”体育合作方式提供新的素材

对我国而言,在学校领域推行和研究体育学科核心素养,需要和家庭体育紧密结合起来,提升家长对培育学生体育学科核心素养的认识<sup>[12]</sup>。体育学科核心素养的深入研究将会系统解释学校的体育学科教学,丰富学校体育和家庭体育的合作方式与路径,使家长认识到学校体育育人效果的多样性和丰富性,研究成果将有利于学生在家校体育合作的背景下养成积极健康的体育锻炼习惯。研究素材选取将聚焦于家校体育合作方式在促进学生自身体质、体能改善与发展等方面发挥的作用,使学生将体育学科中形成的诸多优质素养有效延伸到其他学科领域乃至家庭、学校及社会生活之中,使学生具备成为健康、合格、充满活力的社会成员的能力。

#### 4.3 体育学科核心素养研究融入到体育课程改革进程中,将会产生一系列高质量的交叉研究成果

体育学科核心素养研究融入到体育课程改革进程中,是开展体育学科核心素养研究的起点,将来研究也不会背离这一轨道。只有将体育学科核心素养研究与体育课程结合起来,其研究结果才有价值和意义。在未来,我国研究者在进行这个向度研究时,将会充

分考虑到国家层面学校体育政策和体育课程改革现状对体育学科核心素养研究的预期与要求。在这个过程中围绕影响体育课程改革的因素,可以和体育学科核心素养研究进行高质量交叉,产生一系列纵向与横向研究成果,为指导学校体育教学提供新的视角,为体育课程与教学研究领域的改革提供新的指向。

#### 4.4 体育学科核心素养研究将会围绕“以学生为中心”的主题,从优化学生体育学习结构的视角开展大量研究

体育课程改革的学科性保障了体育学科核心素养的价值取向。在我国体育课程改革的“以学生中心”的研究主题使学生体育学科核心素养培育方法与学生体育能力培养目标及具体内容的关系衔接得更加紧密。在未来以学生为中心,为了更好培养学生体育兴趣、习惯与能力,优化学生体育学习结构,体育学科核心素养研究成果将会更加有效地“支援”学生体育学习,这一理念与目前我国“以学生为中心”的体育教学指导思想也是相匹配的。学生体育学科核心素养培育也会使用这一理念来具体支持。以学生为中心,可以保证学生体育学科核心素养形成的主体性,其实是既尊重了学生的个性,也兼顾了教师的指导性,符合体育课程与教学改革趋势的逻辑与要求,基于这一视角展开大量研究也将成为可能。

#### 4.5 体育学科核心素养研究将会与学校其他学科核心素养的研究结合起来,为共同提升学生的整体核心素养服务

体育学科核心素养研究与学校其他学科核心素养研究有效结合起来,既是美好期望,也是进行体育学科核心素养研究的一个短板。在我国体育课程改革的进程中,一直习惯于改教法、改学法、改环境、改条件,对教师和学生、学校和教育管理部门、学校体育政策和法规等要素的研究几乎都有深入涉及。但从体育学科核心素养研究的实质来看,真正左右学生参与体育活动的关键因素是学校各学科课程之间的平衡性,这种状态如果不变,我国推行体育学科核心素养的进程定会困难重重、不尽人意,体育教育工作者所做的努力也不会得到预期回报。因此,在未来研究中探寻体育学科核心素养与学校其他学科核心素养有效结合的方法与路径,在很长时期内将会是我国体育课程改革的和体育学科核心素养研究的重心与焦点。

体育学科在我国学校教育领域的顶层定位是处于较高位置的,体育课程改革也确保了体育自身的学科性,与其他学科之间既有区别也有一定联系。在长期

体育教学中通过对学生体育人文与社科知识的教授,对学生体育运动与健身方法的指导,对学生体育意识的培养,使学生从文化、科学与教育的视角体悟体育学习的真谛,升华学生的体育情感,提升学生的运动文化素养与体育学科能力等,这是其他学科所不具备的,也是体育学科的价值导向,只有通过体育学科育人过程的展现才能达成。因此,围绕体育学科核心素养的研究体系与结构需要考虑的因素和问题非常多,涉及的知识面也非常广泛。探讨体育学科核心素养研究过程中的系列问题,需要依据体育教学活动的开展规律,选择恰当的理论基础和实践路径,围绕体育学科核心素养的内涵界定、结构特征、体系构建、实践探索等内容,进一步更新研究方法与拓展研究视野。

#### 参考文献:

- [1] 盛思月,何善亮.论学科核心素养的理论建构[J].中小学教材教学,2016(5):55-58.
- [2] 李斌.基础教育体育与健康课程改革实施困境与对策——从制度变迁中路径依赖的成因谈起[J].体育科学,2017,37(3):13-20.
- [3] 赵凤霞,程传银,张新辉,等.体育核心素养模型构建研究[J].体育文化导刊,2017(1):154-159.
- [4] 季浏.我国《普通高中体育与健康课程(2017版)》解读[J].体育科学,2018,38(2):3-20.
- [5] 岳辉,和学新.学科素养研究的进展、问题及展望[J].教育科学研究,2016(1):52-59.
- [6] 褚宏启.核心素养的概念与本质[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016(1):1-3.
- [7] 邵朝友,周文叶,崔允都.基于核心素养的课程标准研制:国际经验与启示[J].全球教育展望,2015(8):14-22.
- [8] 于素梅.学生体育学科核心素养培育的基本思路与多元途径[J].体育学刊,2017,24(5):16-19.
- [9] 张文鹏.国外学校体育改革政策研究的热点及启示[J].体育成人教育学报,2017,33(4):71-74+95.
- [10] 赵富学,程传银,杨小帆.体育教师课程标准意识的内涵及生成策略研究[J].山东体育学院学报,2015,31(6):102-107.
- [11] 中华人民共和国教育部.普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018:44-56.
- [12] 钱勇.核心素养背景下体育课程指导纲要发展方向——以浙江省为例[J].体育学刊,2018,25(1):93-97.