

# 法国雷恩高师职前体育教师跨学科素养培养的举措及启示

董国永<sup>1, 2</sup>, 李健宝<sup>3</sup>, 卓贞梅<sup>1</sup>

(1. 华中师范大学 体育学院, 湖北 武汉 430079; 2. 华中师范大学 体育文化研究中心, 湖北 武汉 430079;  
3. 厦门市翔安区金海第二小学, 福建 厦门 361100)

**摘 要:** 法国雷恩高等师范学院历来对跨学科素养尤为关注, 长期致力于帮助学生进行跨学科学习, 以此培养大批具备优良跨学科素养的体育教师。采用文献资料法对雷恩高师体育教师职前培养的课程体系进行研究, 认为其培养职前体育教师跨学科素养的主要举措有: 确立跨学科素养培养目标, 设置完备的跨学科课程体系, 注重跨学科课程的知识互通性, 强调跨学科学习和跨学科研究与实践相结合, 吸纳不同评价手段以增加跨学科素养评价的多样性, 统筹多方教学资源以优化跨学科课程教学的协作性。结合我国国情并以新时代教师素质要求和《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》为导向, 为改进我国体育教师跨学科素养的培育提出针对性建议, 旨在为我国输送满足当下社会需求、符合体育与健康课程性质的优秀体育教师人才。

**关键词:** 体育教师; 跨学科素养; 职前培养; 课程体系

**中图分类号:** G807.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2023)02-0081-08

## Measures and enlightenment of pre-service physical education teachers' interdisciplinary attainment cultivation in Rennes Normal University of France

DONG Guoyong<sup>1, 2</sup>, LI Jianbao<sup>3</sup>, ZHUO Zhenmei<sup>1</sup>

(1. School of Physical Education, Central China Normal University, Wuhan 430079, China;

2. Research Institute of Sports Culture, Central China Normal University, Wuhan 430079, China;

3. Xiamen Xiang'an District Jinhai Second Primary School, Xiamen 361100, China)

**Abstract:** Rennes Normal University has always paid special attention to interdisciplinary literacy and has long been committed to helping students to better interdisciplinary learning, which has cultivated a large number of physical education teachers with excellent interdisciplinary qualities. Using the literature method to condense the experience of the pre-service training curriculum system for PE teachers in Rennes Normal University, it is believed that it has the following characteristics in the process of cultivating PE teachers' interdisciplinary literacy: establishing interdisciplinary literacy training goals, setting up a complete interdisciplinary curriculum system, paying attention to the knowledge interoperability of interdisciplinary courses, emphasizing the combination of interdisciplinary learning and interdisciplinary research and practice, absorbing different evaluation methods to increase the diversity of interdisciplinary literacy evaluation, and coordinating multi-party teaching resources to optimize the collaboration of interdisciplinary curriculum teaching. On this basis, combined with China's national conditions and guided by the quality requirements of teachers in the new era and 《Physical Education and Health Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)》, targeted suggestions for improving the cultivation of the interdisciplinary literacy of physical education teachers in China are put forward, aiming to provide our country with the current society excellent physical education teachers who meet the needs of physical education and health courses.

**Keywords:** physical education teachers; interdisciplinary literacy; pre-service training; curriculum system

收稿日期: 2022-07-05

基金项目: 国家社会科学基金一般项目(2022BTY060)。

作者简介: 董国永(1985-), 男, 教授, 博士, 硕士生导师, 研究方向: 体育教师教育。E-mail: dgy3167@163.com

2022年4月21日教育部发布《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》。新课标围绕发展学生核心素养,精选和设计课程内容,增设了“跨学科主题”学习活动,强化了学科间的相互关联,增强了课程的综合性和实践性。新课标于2022年秋季学期开始正式施行,如何开设“跨学科主题”学习活动,将是所有教育工作者迫切需要解决的议题,这一问题亦会反哺体育教师的职前培养体系,即如何培养职前体育教师的跨学科素养。早在2018年,我国教育部、财政部、国家发展改革委联合印发的《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》明确强调要“制定跨学科人才培养方案”“探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制”<sup>[1]</sup>。如何培养具备跨学科素养、掌握多学科知识的体育教师,成为建设我国高质量体育教师队伍过程中不可忽视的关键环节。

欧盟各国教育部长在联合声明中明确建议,在教师培养期间应促使未来教师获得跨越性素养(transversal competences),并努力尝试为此匹配相关的技能培训与素养课程<sup>[2]</sup>。自此,欧盟各国将培育“跨学科素养”纳入教师培养的重点环节。法国“高师集团”成员之一雷恩高等师范学院(École normale supérieure de Rennes,后文简称“雷恩高师”),将帮助学生进行跨学科学习、鼓励学生接触跨学科领域作为其办学特色之一。雷恩高师体育科学和体育教育系是目前法国唯一的体育教育专业系科,体育教育专业也与其他多个领域(如生物学、机械学、教育学、人类学等)建立了广泛的联系,培养了大批具有跨学科素养的优秀体育教师。基于此,本研究通过对雷恩高师体育教师职前培养的课程体系进行系统梳理,挖掘其培养职前体育教师跨学科素养的系列举措,凝练相关经验,并结合我国职前体育教师培养的实情,提出我国职前体育教师跨学科素养培养的思路,进而助力建设一支符合新时代教师素质要求的高质量体育教师队伍。

## 1 雷恩高师体育教师的培养模式及目标

2008年为顺应欧洲地区“教师硕士化”的浪潮,法国在全国推行“教师硕士化”的改革,建立了“本科+硕士”的培养模式。在此背景下,雷恩高师体育教师的职前培养遵循3年本科、2年硕士的分阶段培养,即“3+2”的培养模式。在职前体育教师两个阶段的培养过程中,雷恩高师与其所在的布列塔尼学区内的其他院校建立了密切的教育合作,并依托其他院校的教育资源共同完成体育教师的职前培养任务。具体而言,雷恩高师职前体育教师在本科入学时须选择身体活动科学与技术专业(后文简称STAPS专业),并

在雷恩高师与上布列塔尼-雷恩第二大学(后文简称“雷恩二大”)的共同培养下完成两年的学习;在本科第3年,职前体育教师需选择STAPS专业内的体育教育方向(后文简称SSEP方向)完成本科阶段最后一年的学习。本科阶段的培养目标主要包含3个方面:(1)通过本科阶段连贯的教育项目,联合学校课堂外的教育独立团体、培养环境,围绕体育艺术活动(APSA)对未来的体育教师进行素质教育,使其对未来教师职业或硕士阶段的学习以及CAPEPS考试做好准备;(2)获得与体育艺术活动(APSA)相关的所有学科领域(科技、机构、历史学、心理学、社会学、生理学、生物力学、法律等)的深入知识;(3)辅以特定的培养干预,使其具备开展其他方向特别是学校领域的合作教学<sup>[3]</sup>。

在本科阶段结束后,职前体育教师需选择教育教学培训专业(后文简称MEEF专业),在雷恩高师、雷恩二大以及勒芒大学的联合培养下完成2年硕士阶段课程。在硕士阶段第1年结束时需参加身体活动教师资格考试(后文简称CAPEPS考试)以获得体育教师资格。在完成2年硕士阶段的学习并获得体育教师资格后,便可在法国以及部分欧盟国家成为正式体育教师。硕士阶段培养目标包括:(1)使职前体育教师在体育学科教育领域具备高水平的教学水平,并培养潜在的研究型博士;(2)通过硕士阶段的培养使职前体育教师掌握体育在社会和文化中各方面内容,并具备以体育教师身份融入法兰西国民教育系统的能力;(3)享受不同学科的教学工程以熟悉人文学科和社会学科领域的研究重点,使其硕士学位适用于多学科教学研究<sup>[4]</sup>。

## 2 雷恩高师体育教师职前培养的课程体系

根据法国“高等教育与研究委员会”2001年所颁布决议,雷恩高师本科、硕士阶段的课程均对照“欧洲学分转化系统”(European credit transfer system,ETCS)实行ETCS学分制,即完成每一门课程后即可获得对应的ETCS学分。同时,法国教育部的规定职前体育教师在本科和硕士阶段须分别完成180个ECTS学分和120个ECTS学分的课程学习。

雷恩高师职前体育教师本科及硕士阶段的课程分为3类:CM课程(cours magistral)、TD课程(travaux dirigés)以及TP课程(travaux pratiques)。其中,CM课程主要进行理论知识的讲解,其课程负责教师将教授该课程所包含的基础知识并讲解课程所涵盖的相关概念,属于理论类课程;TD课程类似于习题课程,亦是指导课程,其主要与CM课程相互配合共同完成某一知识板块的教学,TD课程的负责教师将针对CM课程所讲解的理论知识设置相应主题的练习资料,并进行随堂练

习且开展习题讲解、答疑;TP课程与TD课程较为相似,也属于习题类课程,但TD课程的课程练习多限于课堂之内,而TP课程以进行课堂外的实践活动为主且练习形式更具多样性和实操性。

## 2.1 本科阶段课程

在雷恩高师本科阶段学习的前4个学期,职前体

育教师将与STAPS专业内其他学生学习相同的课程;在第3年进行方向选择后,职前体育教师将针对性地学习体育教育方向的课程。此外,雷恩高师在本科第5、第6学期设置了补充类课程,以丰富、完善职前体育教师的课程学习<sup>[5-6]</sup>(见表1)。

表1 雷恩高师职前体育教师本科阶段课程

课程时间	课程名称	开课地点	学分	课程类型
第1学期	专业技能课程(户外运动、羽毛球、皮划艇等)	雷恩二大	10	CM及TD
	跨学科课程(生命科学、人文与社会科学)	雷恩二大	14	CM及TD
	跨学科课程及应用理论(体育资源利用方法等)	雷恩二大	2	TD
	通用课程(语言)	雷恩二大	1	CM
	自选课程(语言)	雷恩二大	3	CM
第2学期	专业技能课程(户外运动、羽毛球、皮划艇)	雷恩二大	10	CM及TD
	跨学科课程(生命科学、生物力学、心理学等)	雷恩二大	12	CM及TD
	跨学科课程及应用理论(体育资源利用方法等)	雷恩二大	4	TD
	通用课程(语言)	雷恩二大	1	CM
	自选课程(语言)	雷恩二大	3	CM
第3学期	专业技能课程(户外运动、羽毛球、皮划艇等)	雷恩二大	10	CM及TD
	跨学科课程(人体解剖学、人文与社会科学)	雷恩二大	14	CM及TD
	跨学科课程及研究方法(体育与艺术资源运用)	雷恩二大	2	TD
	通用课程(语言)	雷恩二大	1	CM
	自选课程(语言)	雷恩二大	3	CM
第4学期	专业技能课程(户外运动、手球、柔道、羽毛球、皮划艇)	雷恩二大	8	CM及TD
	跨学科课程(生命科学、人文与社会科学)	雷恩二大	10	CM及TD
	跨学科课程及研究方法(数据收集处理及翻译)	雷恩二大	7	CM及TD
	观察实习	雷恩二大	2	TP
	伴随实习	雷恩二大	3	TP
第5学期	体育教学和艺术活动(APSA专业理论与实践)	雷恩高师	8	TD
	跨学科课程(人文与社会科学、生物力学)	雷恩高师	12	CM
	教师职前课程(研究技能、教学领域的熟悉)	雷恩高师	7	CM及TD
第6学期	体育教学和艺术活动(APSA理论与实践)	雷恩高师	8	TD
	跨学科课程(生命科学、人文与社会科学)	雷恩高师	12	CM
	教师职前课程(研究技能、教学领域的熟悉)	雷恩高师	7	CM及TD
补充类课程 (第5学期)	融入教育体系的体育常识	雷恩高师	4	CM
	英语	雷恩高师	3	CM
	跨学科研究领域、方法、技术的选择与应用(生命科学、人文与社会科学、新兴学科)	雷恩高师	6	CM及TD
	教学实习课程:观察实习	雷恩高师	2	TP
补充类课程 (第6学期)	融入教育体系的体育常识	雷恩高师	4	CM
	英语	雷恩高师	3	CM
	跨学科研究的初次实践(生命科学的实验与阐明、人文社会科学的问题反思与阐明)	雷恩高师	6	CM及TD
	教学实习课程:伴随实习	雷恩高师	2	TP

## 2.2 硕士阶段课程

在两年的硕士阶段,理论课程的学习集中在前两个学期,第2年职前体育教师主要完成教学实践类课程。职前体育教师硕士阶段的部分课程由雷恩高师、

雷恩二大、勒芒大学以及M2S、VIPS2实验室共同负责教授,此类课程由多个不同的板块组成,且课程安排会依据各所院校自身所在的教学优势领域进行“分工教授”<sup>[7]</sup>(见表2)。

表2 雷恩高师职前体育教师硕士阶段课程

课程时间	课程名称	课程开展地点	课程学分	课程类型
硕士第1学期	体育运动及体育文化	雷恩高师独立课程	6	CM及TD
	英语	雷恩高师独立课程	3	CM
	合作研究与跨学科研讨 (含3个板块)	跨学科研究简介(雷恩二大)	3	TP
		校园研究简介(雷恩高师)		
		研究开展、研究选择(勒芒大学)		
	公共体育机构 (含3个板块)	法国体育运动及体育文化(雷恩二大)	3	CM
		学校体育现状及分析(雷恩高师)		
跨学科课程 (含3个板块)	教育系统中的体育知识(雷恩二大)	6	CM	
学生转型的科学基础(雷恩高师)				
人文、理工学科研究范式 (含2个板块)	运动中的形体学、生物学(勒芒大学)	3	CM	
教学实习 (含3个选择)	人文学科的研究范式(雷恩二大)			
硕士第2学期	生命科学与健康科学 (含3个板块)	理工学科的研究范式(勒芒大学)	6	CM及TD
		法国		
		欧盟成员国		
	合作研究与跨学科研讨 (含3个板块)	实验室(M2S、VIPS2)	3	TP
		进行运动干预的工具和方法(雷恩高师)		
	公共体育机构 (含3个板块)	运动生物力学、运动生理学(勒芒大学)	3	CM
		身体活动流行病学(M2S实验室)		
跨学科研究简介(雷恩二大)				
跨学科课程 (含3个板块)	校园研究简介(雷恩高师)	6	CM	
	研究开展、研究选择(勒芒大学)			
体育教育领域的 研究开展 (含3个板块)	教育领域的熟悉与接触(雷恩二大)	3	CM	
教学实习 (含3个选择)	体育课程的设计与科学化(雷恩高师)			
英语	运动中的形体学、生物学(勒芒大学)	3	CM	
	法兰西共和国认识论(雷恩二大)			
教学实习 (含3个选择)	研究方法(勒芒大学)	6	TP	
	实验室或欧盟成员国自主实习			
英语	雷恩高师独立课程	3	CM	

### 2.3 课程实施

在职前体育教师的本科及硕士阶段的培养过程中,由于雷恩高师与其所在学区内其他院校存在紧密的教学合作联系,在课程教授的过程中主要有3种不同形式:(1)独立授课,课程的教授由雷恩高师或雷恩二大独立负责,课程内容由一个独立的板块组成;(2)院校合作授课,雷恩高师依托其他院校的教育资源共同完成课程的教授,此类课程通常由多个教学板块组成,且课程板块会依据不同院校所拥有的优势教育领域进行针对性的安排,如某一课程内的教学、教育领

域内容会由擅长师范领域的雷恩高师负责,而拥有特色理工学科教育资源的勒芒大学则负责课程内理工学科内容板块的教授;(3)院校与实验室合作授课,雷恩高师与M2S实验室(movement, sport and health sciences laboratory,运动、体育、健康科学实验室)和VIPS2实验室(présentation de violences, innovations, politiques, socialisations et sports,暴力、创新、政策、社会、体育实验室)共同负责某些课程的开展,同时某些教学实践、科研实践也会依据两所实验室所擅长的领域相应的展开<sup>[8-9]</sup>(见表3)。

表3 雷恩高师合作院校及机构

院校及机构名称	院校及机构性质	院校及机构擅长领域
雷恩二大	综合性大学	社会科学、人文科学; 心理学、历史学; 语言及地区文化学; 体育活动及运动研究
勒芒大学	综合性大学	商科及管理学; 数学、材料科学、计算机信息学; 生命科学、力学; 体育活动管理
M2S 实验室	科研机构(由临床医生、科研人员等组成)	细胞生物学、生理学、生物力学、信息学; 研究体育活动对人体健康和运动表现的影响; 预防健康障碍及慢性、高危疾病的体育对策; 体育活动中的生理学、病理学研究
VIPS2 实验室	科研机构(由政府人员、科研人员等组成)	历史学、社会心理学、管理学、社会学; 体育干预、政策法律研究、体育文化创新; 通过体育分析社会化进程及连带社会影响; 法国及世界政治行动对体育领域产生的效应

### 3 雷恩高师职前体育教师跨学科素养的培养举措

#### 3.1 确立跨学科素养培养目标

在职前体育教师的本科培养阶段,培养目标多关注于帮助职前体育教师筑牢自身知识基础、提高专业素养,促使职前体育教师对体育及其他学科领域(科技、机构、历史学、心理学、社会学、生理学、生物力学、法律等)形成全面的掌握。在职前体育教师的硕士培养阶段,培养目标则关注与使职前体育教师掌握在社会和文化的各方面知识,并具备以体育教师身份融入法兰西国民教育系统的能力和开展多学科的教学研究。无论在职前体育教师的本科培养阶段,还是硕士培养阶段,都对职前体育教师的跨学科素养有明确的要求。而且,本科阶段的培养目标聚焦于掌握扎实的多学科知识为基础,硕士阶段的培养目标则关注到跨学科素养在教学与研究中的应用。

#### 3.2 设置完备的跨学科课程体系

课程是完成培养目标的重要路径之一。雷恩高师通过在本科硕士两个阶段完整的跨学科课程体系,引导职前体育教师对跨学科内容展开循序渐进的学习。本科阶段前两年,职前体育教师主要学习包括人文社科及自然学科的基础理论知识并辅以练习课程,在接触跨学科知识的同时加深对所学内容的掌握,属于“夯实知识基础”阶段;在完成方向选择后的本科第3年,职前体育教师需要学习其他学科的研究方法及研究范式课程,并了解其他学科的重点研究内容,逐步加深对其他学科的了解;在具备扎实知识基础并对其他学科研究有进一步熟悉后,体育学科与其他学科产生知识交叉、技能融合的课程开始出现体育教师的职前培

养之中,并逐步由理论课程转为需要进行实际跨学科实践的TP类课程,此时可谓“实践应用”阶段。如上所述,具备将跨学科知识应用于实践的能力,是雷恩高师对于跨学科素养培育的最终目标。但不同学科间的知识体系差异难以在培养过程中轻易忽视,且掌握跨学科技能其本身也存在实际难度、客观挑战。因此,雷恩高师通过优化跨学科课程体系,设置完备的跨学科课程体系和适宜的课程开设顺序,在完成人才培养目标的同时,减少体育教师在跨学科学习过程中可能面临的困境。

#### 3.3 注重跨学科课程的知识互通性

在法国教育部颁布的中小学教师专业能力标准中,突出强调教师与学校伙伴间的合作、协调能力,合作素养在某种程度上已是雷恩高师乃至法国高等教育关注的领域。为实现不同学科间的合作,雷恩高师通过搭建“合作课程”并向体育教师传授与体育学科有紧密联系的知识内容,在硕士阶段将合作理念融合于科研技能的培养中便是其重要举措。立足于体育学科囊括内容所呈现的综合化、多样化,雷恩高师在体育教师硕士阶段培养目标中明确提及“使硕士学位适用于多学科的教学研究”,并广泛引入其他学科的研究方法、研究范式课程以打破学科壁垒,帮助体育教师熟悉不同学科的科研开展方式。具有代表性的是为硕士阶段设置的“合作研究与跨学科研讨”“人文、理工学科研究范式”等课程。雷恩高师不仅帮助体育教师熟悉、掌握其他学科研究方法,奠定开展跨学科研究甚至多学科协作研究的基础。同时,还针对性地设置与体育学科存在紧密关联的相关课程,统筹跨学科内容与体育知识的融合,缩小不同学科间的知识壁垒从

而为各学科间的知识互通搭建良好的桥梁。

### 3.4 强调跨学科学习和跨学科研究与实践相结合

受“开展合作教学”“多学科协作研究”等带有明确实践倾向性培养目标的引导,“传授跨学科理论知识”成为雷恩高师在体育教师跨学科素养培育过程中铺垫性而非终结性环节,其最终目标为更加聚焦于体育教师在实际环境中对跨学科知识的运用及实践能力。在体育教师职前培养的本科及硕士阶段,跨学科课程不仅包含以理论讲解、概念传授为主的CM课程,还结合以练习、答疑为课程内容的TD课程,以此借助课堂的规范性、强制性,帮助体育教师通过大量实际练习对理论知识更好的内化和吸收,并充分利用任课教师的随堂指导,及时解答体育教师在跨学科学习过程中所存在的疑惑;以实践操作、知识应用为目标的各类“跨学科实操”课程(TP课程),频繁出现在体育教师培养的本科后期阶段及硕士阶段,如“跨学科研究的初次实践”“合作研究与跨学科研讨”等课程,均有助于检验体育教师是否具备将前期所学知识带入实践之中的能力。

### 3.5 建立科学的跨学科人才培养质量评价制度

“不止于理论、不限于书面”是雷恩高师对跨学科素养培育的一大特色。但随之而来,评价、考察具有一定抽象意味的跨学科素养,仅用传统的“书面结业考试”难以达到全面客观效果。事实上,在欧盟对跨学科素养投以关注的初期,不同成员国也尝试各样评价体系,如北爱尔兰采用电子档案记录学习过程,并要求教师依据教师素养手册进行自我反思;德国则在第二次国家教师资格考试中,将跨学科素养考察直接融入考试内容。而雷恩高师作为法国“高师集团”成员院校之一,其与所在的布列塔尼大区众多高等院校、科研机构紧密合作,开拓丰富的跨学科实践合作平台。至此,凭借优厚的教学资源,雷恩高师对跨学科素养便拥有了更加充足、弹性的评价空间,这主要体现在除了利用传统的理论课程(如CM课程)结业考试来评价体育教师的“学习结果”;还能借助练习课程(如TD课程)的完成反馈,实时考核体育教师的“知识学习效果”;实操课程的设置(如TP课程),更使得对跨学科素养的评价充分“情景化”,体育教师具体的实践水平、应用能力为雷恩高师展现直接、客观评价标准。

### 3.6 发挥各校特色,整合高质量教学资源

将“帮助学生进行跨学科学习”作为办学特色的雷恩高师为提供更为高质量的跨学科课程,在体育教师培养过程中充分利用其所在学区内的教学资源,以期实现课程质量、教学开展得到最大程度的提升。在硕士阶段的培养中,雷恩高师不仅与雷恩二大、勒芒

大学形成紧密的教学协作,并依据各所院校擅长的教学领域科学地安排跨学科课程的教授:在人文科学、社会科学领域较为擅长的雷恩二大,在跨学科课程中即负责“文科”类课程的教授,如“法国体育运动及体育文化”“教育系统中的体育知识”等课程;而勒芒大学以商科管理学、力学、生命科学等作为其优势学科,其在“理科”类课程具有更为凸出的教育资源,如“运动中的形体学、生物学”“体育机构利润及营销”等偏向于理科类的跨学科课程便由勒芒大学负责教授;而雷恩高师因其更为擅长师范领域,如“学校体育现状及分析”“体育课程的设计与科学化”等与教学、教师有着紧密联系的教育类课程,均有雷恩高师进行教授。雷恩高师在体育教师培养过程中积极引入其他院校的教育资源,不仅缓和单个院校因教育资源有限、擅长领域不一而存在的弊端,还促使跨学科课程质量因课程内容的合理划分而得到明显提升。

## 4 对我国职前体育教师跨学科素养培养的启示

### 4.1 融合跨学科素养目标以加强培养目标的指向性

雷恩高师在培养目标中加入“对相关学科领域的深入学习”“合作教学”“多学科教学研究”等带有明显跨学科元素的培养内容,使跨学科素养培育在体育教师的培养过程中切实“落地”,并以此开展大量以丰富跨学科知识体系、提升跨学科教学水平为主要目标的针对性举措。而着眼于我国培养体育教师的母机专业——体育教育专业,各类培养院校针对“思想观念”“专业知识”以及“实践教学能力”均做出完备、周密培养要求,并在传统培养“专才”的理念上逐步进行着转变<sup>[10]</sup>。但与此同时,由于我国体育教育专业的培养理念普遍以培养“体育教育人才”为出发点,致使培养目标仍高度框限于体育领域本身<sup>[11]</sup>。对于“体育”范围之外的培养内容以及与体育学科存在紧密联系的跨学科领域则涉及较少,而鲜有提及者也缺乏明确的指向性,对教学开展也就无可避免难以发挥切实的引导效果。因此,随当下《体育与健康》课程所涉及学科内容不断扩充,以及社会各界对于体育教师给予愈加多样的期盼,尽快加入有关跨学科素养培育的内容以对培养过程形成良好指引,促使“培养目标”对“教学目标”发挥针对的导向作用,并随之渗透至体育教师的实际培养之中,对体育教师在新形势下掌握良好跨学科素质具有很重要意义。并且,融入跨学科素养的培育既利于实现人才培养目标的内部自我完善,更有助于契合现实社会的外部急迫需求。

### 4.2 提升知识内容的关联以完善跨学科课程的融合性

通过分析雷恩高师的跨学科课程体系,重视并承

认跨学科课程所展现的“知识融合性”是较为重要的。实际上在我国人才培养课程体系中,不乏高质量、广领域的跨学科课程,存在较大缺口的是实现多学科内容发生真正“交叉”“融合”的课程,知识内容的跨学科程度不深,课程开展囿于各自学科知识体系之内<sup>[2]</sup>。而这就可能造成体育教师对其他学科内容形成良好的掌握,却难以与体育学科知识形成连结、产生互通。对此,搭建由跨学科理论知识走向实际跨学科素养的“桥梁”便尤为重要。以较为直接体现跨学科素养的科研能力为例,设置“信息技术”“医学健康”“教育学”“社会学”等与体育教师存在密切联系的跨学科课程,建立扎实的知识体系以奠定基础;随后,统整跨学科内容的介入,为体育教师提供更为直接相关的学科融合课程以降低对跨学科知识的运用难度,并更为直观地帮助体育教师了解此类跨学科知识与体育学科间的联系。除此之外,相较于传统的“知识灌输式”课程,融合“研究开放性”“学科交流性”课程以帮助体育教师形成跨学科思维也是值得我国思考的环节,如效仿雷恩高师建立“跨学科研讨”“多学科协作探究”,增加体育教师与不同学科的交流机会并大大减少学科间的壁垒;或以体育案例为对象引导体育教师自主挖掘体育事件中潜在的跨学科领域,并随之辅以多学科的探讨、分析,使体育教师在真正的多学科环境下对“非体育”知识进行思索、探究。

#### 4.3 增加实践练习模块以提升跨学科知识学习的有效性

通过对相关政策文件的梳理可发现,“传授运动技能、学习体育知识”已不再被认定为《体育与健康》课程唯一的课程价值。如在教育部办公厅于2021年6月印发的《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》中,“健康知识”与“基本运动技能”一同被定义为课程的必修内容;《普通高中体育与健康课程标准》明确了高中《体育与健康》课程目标为“运动能力”“健康行为”“体育品德”3个方面;《义务教育体育与健康课程标准》(2022年版)规定了义务教育阶段体育与健康课程内容包括“基本运动技能”“体能”“健康教育”“专项运动技能”“跨学科主题学习”6个方面。不难看出,随着体育与健康课程的不断改革以及对“体育”自身价值脉络的逐渐顺理,诸如“传授健康知识”“培养个人品德”等新生课程目标均成为体育教师须通过实际教学所达到的教育效果,这也就反向要求在培养过程中,应逐步重视提升体育教师对其他学科知识的掌握程度及其自身实际的跨学科素养,创造强有力的课程教学、知识学习的支撑,并在实际的教学开展“跨学科主题学习”。

雷恩高师多种形式并行的课程模式,给予我国在

设置职前体育教师培养的跨学科课程时一些优化思考:在引入其他学科的理论课程之余,还须尝试融合以巩固跨学科知识、应用跨学科理论为目的的练习、实操类课程。具体而言,相比于体育学科专业知识,跨学科内容在日常学习中接触机会更少,练习频率也自然相对更低。因此,在跨学科课程教学中可预留适当比例的习题演练、疑难解惑教学时间,或借鉴雷恩高师直接设立针对性的练习类课程,以充分发挥教师及课堂作用,便是帮助职前体育教师吸收跨学科知识、提升学习有效性;其次,为职前体育教师提供立足于实际的实操类课程,如结合数字设备的“信息教学”,结合医学卫生知识的“健康教学”等多学科知识融合课程,在真实的教学环境中对跨学科知识加以运用,使职前体育教师掌握经得起实践考验的跨学科技能。

#### 4.4 吸纳不同评价手段以增加跨学科素养评价的多样性

雷恩高师为减少传统“书面考核”“终结性考核”的弊端,其推动理论与练习课程的频繁结合,以实现跨学科素养施以客观、全面的评定,为我国建立更为合理的评价体系提供了有价值的参考:首先,对于跨学科素养而言,过程性评价相较于终结性评价拥有更为客观、全面的评价效果,因为跨学科内容本身的难度以及如何评定真实掌握程度,均需要关注职前体育教师在不同时期跨学科学习的实际状况并给予阶段性的评定、辅助,而效仿雷恩高师在跨学科教学中穿插练习类课程,既能了解各阶段真实的学习效果也因此拥有更为丰富的评价素材,从而减少传统单一考核方式的评价局限性;其次,我国应关注雷恩高师对评价体系所赋予的充分“情景化”,即探索在真实的实际操作中对职前体育教师的跨学科素养进行评定。因就现实而言,无论何种跨学科素养实际上均是以体育教师的实践行为而展现的,因此在特定的操作环境、任务背景中对跨学科素养展开评价,如“利用信息设备完成一段体育教学”“利用训练方式治疗特定的身体问题”“从其他学科角度阐明某一体育事件”等,可更为直观地评定职前体育教师是否具备能应用于实践的跨学科素养。

#### 4.5 统筹多方教学资源以优化跨学科课程教学的协作性

根据我国对体育与健康课程的定义并联系当前实际,不难发现愈发多样的学科内容需要体育教师掌握并逐步深入融合于其教学之中。而我国若能在巩固体育学科作为人才培养的主干学科之余,积极统筹教育资源、发挥其他学科的专业优势,与其他学科、学院形成协作教学,将优化各类跨学科课程并帮助职前体育教师形成更为完备的跨学科素养,进而面对当下综合、复杂的素质要求。而中法两国在教育体制、社会

制度上的差异,决定照搬雷恩高师的模式必然存在实际难度,但通过分析其各项举措,不难看出其最终目的都指向对教学资源实现“充分运用”。这也为我国未来提升职前体育教师的跨学科素养提供了有价值的参考:“师资是人才培养的关键”,我国可率先尝试突破传统的学科藩篱,吸纳其他学科的专业教师组建跨学科师资队伍。同时还应注重跨学科教师的稳定性,促使此类教师通过与体育类专业学生所保持的持续接触,逐步加深对体育学科的熟悉,进而教授更为符合体育学科、基于体育学科的跨学科内容;在此基础上,进一步探索学院间的“协作教学”,帮助体育教师享受更为全面、多样的跨学科学习环境,体育教师也将因教学协作加强对偏理科类及需要实验支持的学科形成更好掌握,如体育与健康课程中提及的生物学,倘若体育教师能接触更为充足的生物研究、实验操作,将对体育活动中的生物机理变化产生更深的理解,从而在今后依据学生个体开展更为适宜的教学;还如健康、卫生类知识,教学协作性的提升将增加体育教师对更为广泛、专业的医学类知识的学习,以此拥有更为充足的知识储备对今后体育课堂进行监督、指导,并利用教学内容开展针对性的预防性运动,防治体育类伤病等。

跨学科融合是学生提高运动能力、学习健康知识、传承中华优秀传统文化的重要方式和途径。《体育与健康》课程应融合多门课程,充分发挥以体育人的功能,落实立德树人的根本任务。因此,职前体育教师跨学科素养的培养显得尤为重要。法国雷恩高师职前体育教师跨学科素养的培育举措为我国提供具有借鉴意义的探索路径,正确合理地吸收其培养经验,对完善建设我国高质量体育教师队伍必然存在积极意义。

### 参考文献:

- [1] 中国政府网. 教育部 财政部 国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知[EB/OL]. (2018-08-27)[2022-06-28]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-08/27/content\\_5316809.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-08/27/content_5316809.htm)
- [2] 邵朝友,徐立蒙. 跨学科素养评价: 欧盟成员国的经验与启示[J]. 教育发展研究, 2018, 38(6): 48-53.
- [3] CATALOGUE DES FORMATION. Licence mention sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) parcours éducation et motricité(Rennes)[EB/OL]. [2022-06-28]. <https://formations.univ-rennes2.fr/fr/formations/licence-22/licence-mention-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives-staps-JIECTHR1/parcours-education-et-motricite-rennes-JIEE1U2W.html#subProgramContent86278aed-04a3-4c3a-a5b4-af3b53094364-1>
- [4] CURSUS DU MAGISTERE. Magist è re Sciences du sport et éducation physique [EB/OL]. (2018-01-30)[2022-06-28]. <http://www.sciencesport.ens-rennes.fr/versionfrancaise/navigation/formation/magistere-science-s-du-sport-et-education-physique-282401.kjsp?RH=1204797173122>
- [5] ENS.Licence 3 éducation motricité [EB/OL]. (2017-12-06)[2022-06-28]. <http://www.sciencesport.ens-rennes.fr/version-francaise/navigation/formation/licence-3-education-motricite--287442.kjsp?RH=1197900754792>
- [6] ENS. Premier ann é e magist è re sciences du sport et éducation physique [EB/OL]. (2017-12-05)[2022-06-28]. <http://www.sciencesport.ens-rennes.fr/version-francaise/navigation/formation/1re-annee-magistere-sciences-du-sport-et-education-physique-287441.kjsp?RH=1197900754792>
- [7] ENS. Master 1 Sciences et techniques des activités physiques et sportives (DISC) [EB/OL]. (2017-10-05)[2022-06-28]. <http://www.sciencesport.ens-rennes.fr/version-francaise/navigation/formation/master-1-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives-disc--284999.kjsp?RH=1197900754792&ONGLET=1#presentation-stages>
- [8] M2S Laboratory. A multidisciplinary approach for health and performance[EB/OL]. (2018-01-20)[2022-06-28]. <http://m2slab.com/>
- [9] Université Renne 2. Pr é sentation de violences, Innovations, Politiques, Socialisations et sports[EB/OL]. (2020-10-21)[2022-06-28]. <https://intranet.univ-rennes2.fr/vips2>
- [10] 何耀慧,汪晓赞,尹志华,等. 美国体育教育专业的改革与发展研究——以印第安纳大学为例[J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(10): 90-97.
- [11] 尹志华,陈佳,汪晓赞,等. 澳大利亚体育教育专业的建设与启示——以昆士兰大学为例[J]. 西安体育学院学报, 2018, 35(2): 236-244.
- [12] 陈翠荣,张翔志. 美国高校跨学科培养科技人才对我国的启示——基于五所世界一流大学的分析[J]. 中国高校科技, 2020(11): 50-54.