

新课标导向下专项运动技能教材编写原则、逻辑与应然样态

李大帅¹, 岳新坡²

(1.郑州师范学院 体育学院, 河南 郑州 450044; 2.首都体育学院 体育教育训练学院, 北京 100191)

摘 要: 采用文本分析、逻辑分析等研究方法分析教材编写原则、逻辑与应然样态。研究认为: 专项运动技能教材应遵循融合性、统一性、衔接性、适用性的编写原则, 新课标导向下编写专项运动技能教材可将核心素养作为教材的价值起点与归宿, 可构建目标体系实现课程内容贯通, 将课程教学设计作为教材编写的重点, 将学业评价作为教材的价值引领与保障。为更好落实新课标, 实现专项运动技能教材的育人价值, 进一步提出教材的应然样态: 专项运动技能教材应做到政治方向正确与文本呈现规范, 应基于核心素养设计大单元为主体的结构框架, 应以教师参照为宗旨设计单元内容, 应同步动态资源实现知识延伸与更新, 应渗透多元主体实现综合育人。

关键词: 学校体育; 新课标; 专项运动技能; 教材编写

中图分类号: G807 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2023)04-0090-08

The principles, logic and the necessary patterns of compiling specialized sports skills textbooks under the guidance of "new curriculum standard"

LI Dashuai¹, YUE Xinpo²

(1.School of Physical Education, Zhengzhou Normal University, Zhengzhou 450044, China; 2.Institute of Physical Education and Training, Capital University of Physical Education and Sports, Beijing 100191, China)

Abstract: The methods of text analysis, logic analysis are used to analyze the principles, logic and the necessary patterns of textbooks compilation. The research find that the specialized sports skill textbooks should follow the compilation principles of integration, unity, cohesion and applicability. The textbooks compilation of specialized sports skill under the guidance of "new curriculum standard" can take the core literacy as the value starting point and destination, build a target system to achieve curriculum content integration, and take the curriculum teaching design as the focus of the textbooks compilation, as well as taking academic evaluation as the value guide and guarantee for textbooks. In order to better implement the new curriculum standards and realize the educational value of specialized sports skills textbooks, the study further puts forward the necessary patterns of textbooks, and believes that specialized sports skills textbooks should achieve correct political direction and standardized text presentation, design a structural framework based on core literacy with large units as the main body, design unit content with teacher reference as the purpose, synchronize dynamic resources to achieve knowledge extension and update, and also penetrate multiple subjects to achieve comprehensive education among students.

Keywords: school physical education; new curriculum standard; specialized sports skills; textbooks compilation

党的二十大报告明确指出要加快建设高质量教育体系^[1], 而教材是高质量教育体系的重要组成部分, 是

人才培养的主要剧本^[2], 可发挥培根铸魂、启智增慧的作用。2022年4月教育部制定《义务教育体育与健康

收稿日期: 2022-12-19

基金项目: 国家社会科学基金一般项目“师范专业认证视域下我国体育教育专业课程体系构建与实践研究”(20BTY064); 河南省教师教育课程改革研究项目“专业认证视域下河南省体育教育专业实践教学质量评价与提升策略研究”(2023-JSJYYB-094)。

作者简介: 李大帅(1990-), 男, 讲师, 博士, 研究方向: 学校体育。E-mail: dsli@zznu.edu.cn 通信作者: 岳新坡

课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)。新课标是国家意志的集中体现,依据新课标编写新教材是落实国家意志的具体措施。新课标指出体育与健康教材要根据课程内容分类编写,就健康教育、体育文化和体育精神内容编写学生使用的教科书,就基本运动技能、体能和专项运动技能内容编写教师用书。专项运动技能教材的主要任务是回答“如何培养人”这一时代问题,在新课标导向下,着重探讨专项运动技能教材编写原则、逻辑与应然样态,以期的高质量教材编写提供理论借鉴。

1 新课标导向下专项运动技能教材编写原则

新课标确定运动技能、体能、健康教育、专项运动技能和跨学科主题学习为课程内容,并基于核心素养发展要求遴选重要理念、主题内容和基础知识,设计课程内容,增强内容与育人目标的联系,优化内容组织形式^[3]。为更好地发展学生核心素养,新课标提出就专项运动技能内容编写教师用书并细化教材编写的基本要求,为高质量专项运动技能教材编写指明方向。系统分析新课标课程性质、理念、目标、内容、学业质量、课程实施6个方面的具体标准与要求,结合专项运动技能教学特点,认为专项运动技能教材编写应遵循融合性、统一性、衔接性、实用性原则。

1.1 融合性

为更好培养学生正确价值观、必备品格和关键能力,实现体育与健康课程的综合育人,可在体育与健康课程中融入重大主题教育、融合“健身育人”功能、融合关联学科知识与实践。

1)重大主题教育融入。

优秀教材不仅是教师与学生的发展需求,更是国家发展的现实需求,“有什么样的教材,就有什么样的国民”^[4]。重大主题教育融入教材是以实际行动回答“为谁培养人”的问题,即通过教材明确并落实为国家建设、时代发展培养高素质和高觉悟人才。重大主题教育关系国民基本意识形态发展,进一步影响国家安全与发展。坚持目标导向认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述,全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人才培养要求,是新课标修订的根本遵循。基于这一基本遵循编写教材,要求准确理解和把握时代的重大主题,理清时代主题与国家前途、家庭责任、个人命运间的关系,并基于运动项目特点将重大主题内容、家国情怀、个人命运发展有机融入教材。在教材中发扬中国特色社会主义体育思想、中国优秀传统文化体育文化、红色体育精神,使师生明晰体育与国家、生命安全的关系,以丰富专项技能教学的精神内涵,

增强专项运动技能课程的思想性。

2)育人功能融合。

教育的本质功能是育人。新课标充分体现体育与健康课程“健身育人”的本质功能,要求重视体育与育心、体育与健康教育相融合,引导学生形成健康与安全的意识及良好生活方式。促进学生体质强健、心理健康,具备健康与安全意识、良好的行为习惯是新课标导向下“健身育人”的本质功能^[5]。专项运动技能教材为系列教材,不同运动项目的育人功能具有同一性、互通性,又各有优势与特色,各项目的教材编写应根据项目特点将体质、心理、意识、行为层面的育人功能进行有效、全面融合,实现育人功能协同。

3)学科交叉融合。

新课标较2011版优化课程内容结构,“设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,强化实践性要求”。跨学科教学可加强学科间相互关联,带动课程综合化实施,强化课程的实践性,有利于综合育人,是核心素养养成的高效途径。专项运动技能教材编写应根据项目特点融入多学科知识,充分发挥综合育人功能,可设计具体、丰富的跨学科主题教学案例,梳理与项目关联的学科知识与实践,提高学生在专项运动技能学练中的融汇贯通能力,发挥专项运动技能教学的德育、智育、美育、劳动教育、国防教育等综合育人功能。

1.2 统一性

专项运动技能教师用书是系列教材,涵盖6类专项运动技能下属的若干运动项目。体育与健康课程以发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的,系列教材应以培养学生核心素养为同一目标,共同关注学生的运动能力、健康行为、体育品德。新课标要求学生从3年级起开始进行专项运动技能学习,3~6年级每学期学练2个运动项目,7~8年级每学期学练1个运动项目,必须进行1个学期的中华传统体育类运动项目学习,9年级可以进行单个项目1学年的学练,项目学习逐渐深入、递进。因此,教材内容、逻辑、方法、组织等的设计应充分考虑3~9年级育人目标指向。专项运动技能项目的多样性教学需求,会导致教师教学出现同一学段教授不同项目或不同学段教授同一项目的情况出现,教材的基本格式、结构设计、语言风格等统一即是教材的规范性要求,也有利于教师对不同项目的知识结构、方法应用有效贯通,有利于教师高效的教学参考应用。因此,教材育人目标应同一,教材样态呈现应统一。

1.3 衔接性

教材是系统反映学科内容的教学用书,也是教学

活动的基本依据和主要工具,其本身在国家政策要求与教学活动中起到承上启下的作用^[5]。教材编写的衔接性包括教材内容的逻辑衔接,与现实生活对接、学段纵向衔接、育人价值横向衔接。专项运动技能教材是系统反映项目教学内容的教师用书,教材内容的逻辑衔接是其系统性的基本体现和教材规范的应有要求。体育与健康课程对学生养成健康的生活方式具有重要的现实和长远意义。新课标注重生活化的教学设计,专项运动技能教学内容、方式、方法与生活衔接,更易于知识技能的内化,有助于优良行为、品德向生活渗透。注重幼小衔接、学段衔接、加强一体化设置,是新课标的主要变化。小学1~2年级重点发展基本运动技能,3~9年级学习专项运动技能,教材编写应考虑学生不同学段的发展规律,衔接1~2年级的基本运动技能教学和高中体育与健康课程标准。专项运动技能的不同项目类别均具有自身的价值特色,为有效实现综合育人,教材编写应考虑项目教学与基本运动技能、体能、健康教育、相关学科育人价值的横向衔接,实现协同育人。

1.4 适用性

教材是教学活动的媒介,应适用于教师的教和学生的学。专项运动技能教材编写应以教师的“用”为出发点,教材中应制定具体的专项运动技能教学目标,设计好用、有用的专项教学内容,包含具体可操作的学业质量评价体系,可实现教学创新的有效引导。文字表达需通俗易懂、易于领会,能让教师拿起来就用、用起来有效。教材编写还要做到图文并茂,可嵌入相应数字演示资源,反映新理论、新方法、新知识、新成果,语言描述符合教师知识结构及认知特征。应落脚于学生的“学”,教学的目标设定、内容安排、评价指标均要符合学生的年龄、认知特点与身心发展规律,重视不同水平内容在广度、难度和深度方面的合理衔接、层层递进,有效促进学生发展。应尊重学生专项运动技能阶段性发展规律,尊重学生技能发展个体差异,实现专项运动技能教学的基础性和提高性兼得。

2 新课标导向下专项运动技能教材编写逻辑

新课标对课程性质、理念、目标、内容、学业质量、课程实施的描述,为专项运动技能教材编写提供价值起点与归宿、内容目标、重点指导、价值引领与保障。

新课标指出,教师应依据核心素养的内涵、课程总目标与水平目标、课程内容、学业质量,创造性地设计教学和实施课程。因此,专项运动技能教师用书的编写应梳理好核心素养、目标内容、课程设计、学业评价四者间的逻辑关系,应围绕核心素养设定目标

体系、优化课程教学设计、构建评价体系并实现三者有机对接(见图1);以核心素养为中心,分别实现教学实施闭环(依据核心素养基础—开展教学设计—达成体系目标—涵养核心素养)、教学评价闭环(依据核心素养要求—评价目标达成情况—实现学业质量评价—掌握核心素养实况)、教学反馈闭环(依据核心素养实况—映射学业质量—反馈到教学设计—优化核心素养培育)。其中,核心素养应为教材的价值起点与归宿,应构建课程目标体系实现课程内容贯通,课程设计应为教材的编写重点,学业评价应为教材的价值引领与保障。

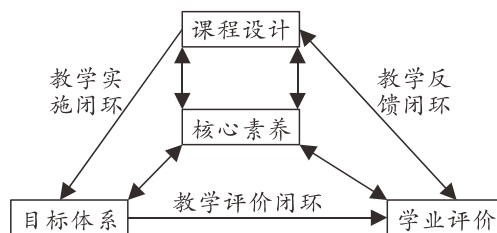


图1 教材要素间的逻辑关系

2.1 核心素养是教材的价值起点与归宿

专项运动技能教材是相关知识、技能的图文呈现,是教材编写者编写思维呈现,也是学生专项运动技能学练、教师专项运动技能教学指导的逻辑依据,核心素养应作为教材的价值起点与归宿。

1) 核心素养是新课标的唯一聚焦。

新课标聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[3]。义务教育体育与健康课程要以发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的,聚焦发展学生核心素养,要求课程目标、课程内容、学业质量、课程实施等均围绕核心素养展开,以核心素养为导向也是体育与健康课程教材编写的基本原则之一。因此,以核心素养为教材编写的价值起点与归宿是新课标的具体指导要求。

2) 落实立德树人根本任务的具体措施。

立德树人是我国教育的根本任务。党的十八大报告指出要全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[6]。党的十九大报告提出要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育、推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[7]。党的二十大报告明确提出要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树

人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平^[1]。教材编写是国家权事,教材是立德树人的必备材料。立德树人强调教育的本质特征不仅仅是传授知识和技能,而是培养人,体育与健康核心素养涵盖运动能力、健康行为和体育品德等方面内容,从学校体育视角全面关注学生的学业、生命、生活、发展、品质等,摒弃“运动技术中心论”,改变只重视运动知识和技能教学的困境^[8]。因此,发展核心素养是体育与健康课程落实立德树人根本任务的具体体现与有效举措。

3)核心素养满足个人和社会发展需求。

新课标以中国学生发展核心素养为引领,回答“培养什么人”“为谁培养人”的问题,满足学生个人和社会发展需求。运动能力为学生参与体育活动提供技能保障,是实现终身体育的重要条件之一;健康行为从体育锻炼意识与习惯、健康知识与技能的掌握和运用、情绪调控、环境适应4个维度关注学生发展,可有效提高学生个人生活与生命质量;体育品德包括体育精神、体育道德和体育品格,可引导学生人生观、世界观、价值观的正确发展,有助于学生在实际生活中正确面对成败、解决实际问题、正确处理人际关系。学生是未来社会主义建设者和接班人,核心素养是学生生命健康、生活幸福、社会和谐的基础。作为社会的一份子,学生核心素养对社会发展与进步有着重要影响。当今和未来社会各行各业无不需求身体健康、行为良好、道德高尚的高素质人才。因此,以核心素养为价值起点与归宿可满足学生个人和社会发展需求。

2.2 构建目标体系实现课程内容贯通

课程目标是教学活动的出发点和落脚点^[9],体育与健康课程以培养学生核心素养为最终目标,而核心素养的养成不是一蹴而就的。学业质量是培养核心素养的教学愿景,目标体系则是通往愿景的导航图,具体的课程目标则是导航途中的一个个驿站。专项运动技能学练逐个完成课程目标,促成优异学业质量,最终培养学生核心素养。因此,教材应构建体系化的课程目标,实现课程内容的贯通、衔接,这个目标体系应包括课程目标、单元目标、学段目标、水平目标、学期目标、学年目标、异化目标等不同层次与维度。

1)新课标提出目标体系的具体要求。

目标体系可为学生发展提供阶段性导向,实现教学过程衔接。新课标围绕核心素养确立课程总目标:掌握与运用体能和运动技能,提高运动能力;学会运用健康与安全的知识和技能,形成健康的生活方式;积极参与体育活动,养成良好的体育品德。在总目标

的导向下,依据核心素养达成度将课程目标细化为4个水平目标,作为教学内容设计的具体导向,并进一步对6类专项运动技能水平二到水平四的目标达成提出具体要求^[3]。新课标指出课程目标体系的构建有助于学科交叉融合的实现,各校应根据不同水平学生的实际情况制订学习目标,课程实施计划应将培养核心素养贯穿在学年、学期、单元、课时等各层次的学习目标设计中,课程实施也需基于核心素养明确学习目标,教师应注重设计不同层次的学习目标,包括条件(在什么情境中)、行为与表现(做什么和怎么做)、结果(做到什么程度)3个部分,使学习目标明确、具体、可操作。新课标明确体育与健康课程目标体系要求,基于目标体系提出一系列教学建议,指出教师对于目标的具体需求。基于此,教材编写应构建专项运动技能教学的目标体系,有效贯通课程内容,为教材价值实现提供过程性引导。

2)专项运动技能学练需要课程目标体系化。

专项运动技能内容结构、学生专项运动技能习得规律、教学内容选择与变通均需要目标体系的过程性指引。教学内容自身的递进关系决定专项运动技能目标的过程性、递进性。新课标对专项运动技能分水平提出具体内容要求,包括基础知识与基本技能、技战术运用、体能、展示或比赛、规则与裁判方法、观赏与评价等。这些内容之间本身就存在一定的递进关系:先掌握基本技能,在此基础上才可以进行技战术的应用,体能又是技战术应用、展示和比赛参与必备条件,基于技战术、比赛等的实践经验才可以更好理解比赛规则、裁判方法等,进而有效观赏和评价项目运动。学生专项运动技能习得过程应与课程目标体系同步递进,学生专项运动技能学练需经历观察、模仿、练习、操作、试错等阶段^[10]。其中,观察与模仿阶段学生运动技能呈现机械化现象严重,随着理解的逐渐深入在反复练习的基础上获得经验,初步将运动技能转化为身体意识,而后对技能进行操作性应用。通过反复的试错与修正强化意识与能力,实现熟练、复杂、协调的运动技能内化,最终在项目比赛中把握时机、准确判断、果断抉择、取得成功。运动技能习得不同阶段需要不同课程目标的引导,教师除了引导阶段目标的推进与达成,还需要根据学生个体差异针对性异化教学目标。因此,专项运动技能教材编写应重视目标体系的构建,体现教材的价值过程,实现科学、有序的运动技能学练。

3)目标体系化是教材逻辑规范的基本体现。

专项运动技能教材是教师用书,应具备体系化的价值结构支撑项目教学参考的全过程,工具性、导向

性、指引性应成为教材逻辑规范的基本体现。作为人才培养的基本剧本,教材逻辑性的体现需要多层次、多维度的育人目标体系支撑。课程目标是教学内容、进度、方法、组织形式等的设计依据,目标体系在教学实施中承接核心素养与教学设计,在教学评价中指导学业质量水平与核心素养的阶段性养成。一切教育教学行为都要为实现课程目标而设置,各阶段、各层次的评价需要围绕目标达成度而开展^[9],构建教材目标体系是教材逻辑规范的基本要求。

2.3 课程教学设计是教材编写的重点

科学的课程设计是贯彻新课标理念的具体路径,是教师教学的直接参考依据,也是学生达成学业质量标准的保障。新课标强调要加强课程内容的整体设计,指出结构化教学设计更有利于学生核心素养的养成。

1) 课程设计是新课标落实的有效支撑。

加强课程内容整体设计是体育与健康课程的基本理念之一。新课标建议教师用书着重呈现基本运动技能、体能、专项运动技能及跨学科主题学习的教学设计和实施建议等内容,重点提高教师水平教学设计、学年教学设计、学期教学设计、单元教学设计、课时教学设计、课堂教学实践设计、课内外“学、练、赛”一体化设计等方面的能力。教师要根据专项运动技能水平目标设计有趣、多样、贴近生活的教学内容、方法、形式,既要关注学生体能发展与运动技能学练的外在表现和效果,也要关注学生学习过程中表现出来的态度和价值观。因此,课程设计可有效支撑新课标的落实,课程设计对于学生核心素养养成有着重要意义。

2) 课程设计是教学直接参考依据。

课程设计是教学实施的准备部分,课程设计质量在一定程度上决定课程实施质量,进而影响教学成效。满足教师参考需求应是专项运动技能教材的重要功能,课程设计是实现阶段性目标、培养核心素养的重要抓手,是教材适用性的具体体现,决定教材是否有用、教师是否会用、教学能否用好。教材的课程设计是教师教学参考的重点,若没有可参考的课程设计,那么教材价值就无从谈起,因此课程设计应成为教材编写的重点。

3) 应重视结构化课程教学设计。

各学科的知识内容是一个完整的结构化系统,学生的认知也具有潜在的结构化体现^[11]。结构化是指事物由无序、散乱、混沌状态转变为某种特定结构形态的动态过程,是认知方式由表及里、由浅入深、由显性到隐性深度的结构化,指向学生思维结构由低到高的螺旋发展。结构化教学不仅是教学流程的结构化,更是结构化内容、结构化思维、结构化能力和整体逻辑

培养的过程,追求对事物认知或运动技能的深层次思考,迁移内化,进而熟练应用于实践并解决问题。新课标提出“结构化学练方式”“保证学生学习和掌握结构化的基本技能、体能、专项运动技能和健康技能等,为学生参与运动和养成健康的生活方式奠定基础”^[11]。这就要求注重体育知识之间、各项技术之间、技术与战术之间的联系与整合,结构化教学能够把分散的、相对孤立的专项运动知识和技能用联系的、组合的方式进行排列,运用到真实情境中,增强各项运动技术之间的联系,从而助力发展学生核心素养^[12]。结构化教学设计可有效满足新课标的大单元教学要求,有利于学生情景教学感知以及课程思政融入,使“勤练、常赛”更具有效性与针对性,有利于对专项运动技能水平目标开展指导评价,实现高效完成。

2.4 学业评价是教材的价值引领与保障

基于核心素养养成的学业评价是教师行为,学业评价应成为教材价值的引领与保障。新课标理念的落实需要学业评价体系的引领与保障,专项运动技能学练特点需要高质量的学业评价,国家政策要求将评价作为学生发展的引领与保障。

1) 新课标理念落实需要。

将学业评价作为教材的价值引领与保障是新课标的具体要求。新课标全方位、多层次提出教学评价的标准要求,明确教学改革方向和评价改革重点,细化评价与考试命题建议,研制学业质量标准,可引导和帮助教师把握教学深度与广度,为教材价值实现提供方向指引与保障措施。

重视综合性学习评价、关注学生个体差异等基本理念的落实,需要学业评价的引领与保障。体育与健康课程要注重构建评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元的综合性评价体系,评价内容应围绕核心素养,既关注基本运动技能、体能与专项运动技能,又关注学习态度、学业进步及体育品德;既关注健康基本知识技能,又关注健康意识和行为养成。评价方法要重视过程性评价与终结性评价结合、定性评价与定量评价结合、相对性评价与绝对性评价结合。综合性评价主体以体育教师为主,鼓励学生、其他学科教师、家长等参与到评价中,同时重视制定明确、具体、可操作的学业质量合格标准,为教师有效教学、学生积极学习指明方向。通过综合性学习评价,可促进学习目标达成、养成核心素养。关注学生个体差异方面,应针对不同身体条件、运动基础和兴趣爱好的学生因材施教,采用多样的教学方法和学习评价方式,为学生创造公平的学习机会,促进学生产生良好的学练体验,增强学习自信心,在原有基础上获得更好发

展。6类专项运动水平二到水平四的目标要求也提出学生应具备比赛分析与评价能力。

新课标的学习评价、学业水平考试、综合评定建议,需要教材中有具体的学业评价体系落实。新课标提出系统的学习评价目的、评价内容、评价方式、评价结果利用的具体要求;提出学业水平考试在具体命题设计过程中以考查核心素养水平为测试目的,创设贴近生活、具有较强应用性的情境,以结构化的知识与技能为主要命题内容,命题形式以实践测试为主;综合评定则采取学习过程评价与学业水平考试相结合的评定方式,将评定结果作为高一级学校招生录取、地区教育质量评估等参考依据。新课标全方位、多层次提出教学评价的标准要求,构建教学评价体系的标准指导,学业评价是教材育人价值实现的引领与保障。因此,教材编写应有具体可操作、可供教师参考应用的评价内容、方法、反馈机制等。

2) 学业评价可引领专项运动技能学练。

学业评价是判断学练目标完成情况、进一步开展教学设计的重要依据,最终目的是促进学生核心素养养成。评价是学生学练反思的动力来源,学业评价使专项运动技能学习更有意义,可赋予学习过程和学习结果更多内生价值,学业评价回应学生的学练过程和目标,引导自我价值认知与实现。专项运动技能学练过程的核心素养表现具有情境性、内隐性特点,传统评价模式难以关注学生分析、综合、抽象、概括、创造性思维和解决问题的能力^[13]。运动技能对评价的要求较高,在一定程度上反映综合能力,包括体能、基本运动能力、健康行为、体育品德与个性特征等,具有明显的冗杂性;实践过程出现的缺点与亮点稍纵即逝,难以留下痕迹,则要求指导评价的时效性。新课标要求落实“教会、勤练、常赛”,学生“勤练、常赛”的参与机会及受关注程度有限,在有限的参与机会中发展性与深刻性指导评价可对学生产生积极影响。冗杂性、实效性、发展性、深刻性的指导与评价特点加大教师指导与评价的难度,常常会因教师评价能力问题造成指导与评价的缺失、片面或偏差。因此,应将学业评价作为教材价值实现的引领与保障,引领教师评价能力提升,保障教学评价的有效性。

3) 学业评价引领育人质量是政策要求。

当前我国教育的过程评价诊断功能未能得到充分发挥,增值评价缺乏对评价对象主体地位的关注,综合评价机制和标准还不够健全,良好的教育评价生态还未建立,评价结果未得到有效运用,评价理论、技术和专业人才仍较贫瘠^[14]。2018年习近平总书记在教育大会上提出要扭转不科学的教育评价导向,从

根本上解决教育评价指挥棒问题,通过评价引导学生综合能力、创新思维培养。而后,国家相关部门制定一系列评价改革政策。其中,中共中央国务院发文指出促进学生全面发展的评价办法要更加多元,突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导,创新学生发展的过程性评价办法,完善综合素质评价体系,完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,要重视学生发展质量评价,突出考查学生品德、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等。体育学业质量评价要更加具体、客观,可采用科学、操作性强的发展性评价指标体系,进一步完善教学评价、改进知识评价、突出能力评价、完善行为评价、强化健康评价。国家政策要求将评价作为学生发展的引领与保障,而教材编写是国家权事,应积极回应政策要求,为教学评价实践提供可操作的落实路径。

3 新课标导向下专项运动技能教材应然样态

3.1 基本前提:政治方向正确与文本呈现规范

习近平总书记多次强调,发挥教材培根铸魂、启智增慧的重要作用,必须坚持马克思主义的指导地位,体现马克思主义中国化最新成果,体现中国和中华民族风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。专项运动技能教材体现国家意志,是落实立德树人的重要媒介,《中小学教材管理办法》指出国家课程教材实行政治审核,重点审核教材的政治方向和价值导向。教材是以实际行动解答“怎样培养人”的问题,正确的政治方向是确保学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的决定性要素,关系到社会主义现代化建设进程和国家的前途命运。坚持教材编写的正确政治方向,要求以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持唯物主义,全面贯彻党的教育方针,以人民为中心,扎根中国大地,反映时代特征。编写者应提高政治觉悟与政治自觉,准确理解和把握党中央、国务院关于教育的各项要求。因此,要提高政治站位,将政治立场、政治方向及政治标准有机融入教材内容。

教材的育人功能决定其自身举足轻重的影响,教材编写是国家行为,专项运动技能教材的文本呈现不仅直接反映编写者的主观素养,更是我国专项运动技能教学理论与实践的准确性、先进性的全球呈现,代表的是国家水平、国家标准,对我国图书文本规范和全民健康具有重要的引领与指导意义。专项运动技能教材文本规范主要体现在项目内容准确、知识公认性、教学理论与方法先进、图文呈现恰到好处,还应充分

关注义务教育阶段教师认知基础、阅读习惯等,在做好“实用”的同时注重“乐用”。

3.2 结构框架:基于核心素养设计的大单元主体

大单元教学是结构化教学设计的具体体现,新课标明确指出要设计专项运动技能的大单元教学。大单元教学是指对某个运动项目或项目组合进行18课时及以上相对系统和完整的教学。3年级开始专项运动技能教学,义务教育阶段需开展7年的专项运动技能教学,专项运动技能教学成为学生核心素养养成的重要过程。大单元教学契合学生通过长时间学练掌握专项运动技能的客观规律,有助于专项运动技能学练的整体性与连续性,可加深学生的完整体验和体验。因此,应基于核心素养构建以单元为主体的教材结构框架。

框架决定教材内容,基于新课标对教材的融合性、统一性、衔接性、适用性的编写要求和教材的编写逻辑,教材框架设计应重视必备模块、大单元间逻辑。必备模块方面,教材框架的单元设计应涵盖专项理论内涵(概念、文化发展、运动学特征、育人功能等)、项目基础知识与基本技能、项目技战术运用、专项体能、项目展示或比赛、规则与裁判方法、观赏与评价等内容。单元设计应全面考虑该项目的内容特征和学生掌握该项目技能的普遍规律,各单元教学容量适中,既满足教师指导需求,又不能造成教师的教学负担,合理把握内容难度与深度。大单元间逻辑方面,应做到单元间结构化明显,体现独立性、阶级性、衔接性。独立性是指内容相对独立,既不能过多重复上一单元内容,又要尽量减少对之前单元内容的依赖。阶级性是指结合项目特点应按照由易到难、由简到繁的单元排列顺序。框架整体还应有衔接性,遵从核心素养养成规律,衔接1~2年级的基本运动技能教学和高中体育与健康课程标准对学生专项运动技能的具体要求,满足学生7年的核心素养培育需求。

3.3 单元设计:以教师参照为宗旨的单元内部设计

专项运动技能教材是教师用书,每个单元的内部设计应是教材工具性的核心体现,是教师开展本单元教学的主要参考依据,所以以教师参考为宗旨的单元内部设计应涵盖单元教学目标、单元教学详细内容、单元教学评价、单元教学建议等。第一,单元教学目标。教学目标向上对接单元主体和学生核心素养,向下对接教学内容、评价与建议的撰写。应紧密结合单元教学内容,围绕核心素养从运动能力、健康行为、体育品德3个维度进行教学目标撰写。进行单元目标撰写时,应体现实现路径和所支撑的核心素养,务必要统筹考虑单元间的目标衔接和目标等级划分。第二,单元教学详细内容。这是单元内部设计的主要部分,

是辅助实现单元教学目标、养成核心素养的“纲”,应紧密结合项目特点和单元主题科学设定,可包括本单元相关的基础知识、技能与应用、体能练习、裁判与规则、体育品德等内容。第三,单元考核与评价。单元教学评价应紧扣单元教学目标,以提出的单元教学目标为基准,通过评价衡量单元教学目标的达成度。单元评价应围绕运动能力、健康行为、体育品德,其中,运动能力维度是评价的重点,选取典型性代表性的动作技能作为单元考核重点。教学评价撰写应注重过程性评价与终结性评价、定性评价与定量评价、相对性评价与绝对性评价、教师评价与学生评价相结合,体现评价的增值性,实现对学生的综合评价。还应明确指出常见评价结果的反馈性应用方法,发挥评价结果的导向、激励和改进功能。第四,单元教学实施建议。单元实施建议的撰写一定要紧扣本单元的教学内容,体现出明显的内容针对性。根据单元实际情况,可对单元子目标设定、不同年级年龄、学时分配、跨学科内容、所需器材场地、学情评价、作业设定等提出具体的实施建议。

3.4 动态资源:知识延伸与更新的信息技术呈现

教材中的文字呈现是静态、相对固化的资源,但专项运动技能教学的相关思想、理论、知识、方法等仍在不断演进。不同时代背景下,儿童的身心发展规律也会出现群体性波动,教师应掌握与儿童身心发展规律契合的最新教学思想、内容、方法等。因此,教材应与时俱进、囊括动态资源。知识最初产生于动态情景之中,纸质时代情感体验被扁平化^[15]。动态资源与文字呈现的“静态资源”相对,专项运动技能教材的动态资源包括两层意思:一方面指与项目教学相关的最新动态,包括新思想、新理论、新知识、新方法、新成果、新比赛、新闻等;另一方面指对静态资源的动态解释,包括较为复杂的技术示范呈现、战术运用、专项体能训练方法、代表性比赛观赏与评价、教学情境呈现等。新动态的呈现能够有效拓宽教师信息源、拓宽视野,为教师学习提供无限空间。专项运动技能教学实践性较强,静态资源的动态呈现使知识更为精准直观,可加深理解且更有利于教师参考。因此,需要丰富的动态资源为教师开放式学习提供参考。

教材编写人员不仅要编好一本书,还应对教材的动态资源进行更新维护,充分发挥编写组对教材知识的最终解释权。互联网时代使教材内容动态呈现更加便利,可同步建立线上教材,通过生成网站链接二维码附于教材对应位置。教材网站应有3~9年级专项运动技能教学相关的最新教研成果,应有不同项目模块,有静态资源的动态解释,实现中小学教师通过网站与

教材编写组进行有效交流,网站内容呈现应生动形象并注重情景选择。

3.5 多元渗透:实现综合育人的多元主体渗透

体育与健康课程核心素养重视学生思想发展、生活行为、运动能力、价值观养成等,专项运动技能教材应适时渗透内容相关的思政元素、生活情景、项目文化、重大主题等多元主体^[9]。第一,思政元素:教育部发文指出要推进课程思政高质量建设,提高课程思政水平,强化体育、美育、劳动教育的德育功能,将课程思政有机融入各类课程教学,深入实施跨学科综合育人,充分挖掘项目内容本身所蕴含的思政元素和育人价值,供教师参考。第二,生活情境:体育与健康课程对养成健康生活方式有重要影响。新课标指出要创设丰富多彩、生动有趣的教学情境,生活化的情境教学设计有助于引导学生形成健康与安全的意识及良好生活方式,有助于能力的融会贯通,提高解决实际问题的综合能力。教师应重视运动能力、安全行为、基本礼仪、体育精神等在学生比赛和生活中的应用,要求教材指明与教学内容相关的能力、行为、品德等对应的生活情境。第三,项目文化:文化体现国家和民族基本价值观,是涵养体育品德的有效内生力量,深层分析项目文化对激发学习兴趣、深化项目认知有重要意义,专项运动技能教材各部分的设计应体现项目文化特征。第四,重大主题:新课标明确指出要将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命与健康等重大主题教育有机融入课程。教材编写可根据相关内容的特定育人功能与价值,有效关联重大主题教育,实现对学生家国情怀、责任意识和学习动力的启发。

多元主体渗透可实现教材的价值融通,使教学更加生动,使综合育人效果得到强化。在国家政策方针、新课标的导向下,向教材的结构框架、内部设计、动态资源渗透多元育人主体,可丰富教学内涵,更加明确教材的核心素养导向。

专项运动技能教材编写应遵循新课标的原则要求,厘清核心素养、课程设计、目标体系、学业评价等要素间的内在逻辑,呈现出科学、完善的应然样态,充分发挥其“健身育人”的内在价值。但是,专项运动技能教材愿景的实现受限于教师能力、硬件资源、竞赛体系、政策机制、家庭支持等诸多外部因素,社会各界应切实重视义务教育学生发展,树立自觉的社会主义现代化国家建设责任意识,为社会主义建设者和接

班人的运动能力、健康行为、体育品德养成保驾护航。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [2] 教育部高等教育司吴岩司长作《新判断、新任务、新体系、新基建》专题报告[EB/OL]. [2022-11-30]. <http://pjw.sca.edu.cn/content/?186.html>
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022版)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 温儒敏. “部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(11): 3-11.
- [5] 郭戈. 教材是个专业,也是门学问——《学科教材论》丛书总序[J]. 人民教育, 2021, 65(Z3): 124.
- [6] 习近平. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗:在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2012.
- [7] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2017.
- [8] 季浏. 新版义教课标:构建以核心素养为纲的体育与健康课程体系[J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(6): 1-9.
- [9] 谭步军. 中小学体育专项运动技能学习中的结构化教学构建[J]. 中国学校体育, 2022, 41(2): 13-16.
- [10] 仇索, 仇乃民. 身体与学习:运动技能习得的新理论视角[J]. 体育学刊, 2022, 29(5): 8-15.
- [11] 丁雅娟. 基于单元结构化教学,建构教材空间[C]//2022 教育教学与管理重庆论坛论文集. 中国智慧工程研究会, 2022.
- [12] 刘宗豪, 孙丽芹, 岳新坡. 专项运动技能课程的结构化教学设计[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(12): 139-145.
- [13] 李霞. 基于学科核心素养的学生学业评价探析[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(19): 61-64.
- [14] 王殿军: 中国教育评价现状与展望——中国教育评价改革与发展论坛[EB/OL]. [2022-11-30]. <https://mp.weixin.qq.com/s/Txk4tGpbrs5s11Ie5pgvEw>
- [15] 叶波, 贺丽. 数字教材的知识观念、形态及编制[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(3): 38-44.