

人类命运共同体构建视域下大学生奥林匹克教育的使命与路径

孙晨晨, 张细谦

(广东第二师范学院 体育学院, 广东 广州 510220)

摘要: 通过文献资料和逻辑分析, 以人类命运共同体理念为指引, 剖析大学生奥林匹克教育的使命和路径。研究认为奥林匹克教育传递人类共同价值、激励全球团结共治、搭建世界交流舞台等, 与人类命运共同体构建价值相通、理念相融、实践相汇。在人类命运共同体构建的逻辑理路下, 对于大学生的奥林匹克教育需要在个体层面提升价值认知、行为自觉, 在社群层面增强服务实践和社会融合能力, 在国家层面提高文化自信和民族认同, 在全球层面形成包容开放和全球责任意识。为此, 应构建本土化的教育课程内容, 增强价值认知和文化自信; 创新生活化的教育实践活动, 提升行为自觉和实践服务能力; 开拓国际化的教育文化交流, 提升国际理解力和全球胜任力; 完善协同化的教育治理机制, 促进教育可持续发展与共生。

关键词: 人类命运共同体; 奥林匹克教育; 个体自觉; 社群亲融; 民族自信; 大学生

中图分类号: G811.21 **文献标志码:** A **文章编号:** 1006-7116(2024)02-0044-07

Mission and path for university students' Olympic education from the perspective of building community with a shared future for mankind

SUN Chenchen, ZHANG Xiqian

(School of Physical Education, Guangdong University of Education, Guangzhou 510220, China)

Abstract: Through literature and logic analysis, guided by the concept of community with a shared future for mankind, this paper analyzes the mission and path of Olympic education for university students. The results show that Olympic education conveys the common values of mankind, inspires global solidarity and co-governance, and builds a stage for world communications, and it also shares values, integrates ideas, and integrates practices with the construction of a community with a shared future for mankind. Under the logic concept of building community with a shared future for mankind, Olympic education for university students needs to enhance value cognition and behavior consciousness at the individual level, to improve service practice and social integration at the community level, to strengthen cultural self-confidence and national identity at the national level, and to develop a sense of inclusiveness, openness and global responsibility at the world level. Therefore, it is necessary to construct localized educational curriculum to enhance value cognition and cultural confidence; to innovate the life-oriented educational practice activities to enhance behavioral consciousness and practical service ability; to exploit international educational and cultural exchanges to enhance international understanding and global competence; to improve cooperative educational governance mechanism to promote sustainable development and symbiosis of education.

Keywords: community with a shared future for mankind; Olympic education; individual consciousness; community affinity; national confidence; university students

收稿日期: 2023-09-19

基金项目: 2022年广东省教育科学规划课题“人类命运共同体构建视域下大学生奥林匹克教育的使命与路径”(2022GXJK285); 2021年广东省普通高校人文社科重点研究基地“广东第二师范学院体育人文社会学研究中心”(2021WZJD003)。

作者简介: 孙晨晨(1989-), 女, 副教授, 博士, 研究方向: 体育文化传播。E-mail: 923728406@qq.com 通信作者: 张细谦

当今,构建人类命运共同体已经成为时代主旋律。体育尤其是像奥林匹克运动这一人类共有的文化实践,在凝聚人类命运共同体的过程中发挥重要作用。而作为奥林匹克运动的核心价值内容——奥林匹克教育,必然与人类命运共同体构建紧密相关。尽管“奥林匹克教育”这一用词是于1975年才由德国奥林匹克学家诺伯特·穆勒提出,但其理念早已发微于1922年顾拜旦所提出的运动教育思想。同时,自1961年国际奥林匹克学院成立以来,很多国家就已开启了奥林匹克教育实践的探索之路。尤其是2000年国际奥委会成立“文化与奥林匹克教育委员会”,2007年启动“奥林匹克价值观教育计划”项目后,奥林匹克教育更是成为国内外重点研究领域。然而,审视国内外奥林匹克教育的相关研究与实践,其所关注的教育对象很少针对大学生群体,同时关注度也通常与奥运会的举办周期相伴呈现阶段性。大学生人群也面临着提升奥林匹克素养的现实需求。为此,在人类命运共同体构建视域下,阐释大学生奥林匹克教育的使命和路径,以期为中国奥林匹克教育的理论研究与实践发展提供参考,为国际奥林匹克教育提供中国智慧和方案。

1 人类命运共同体构建视域下大学生奥林匹克教育的必要性

1.1 奥林匹克教育与人类命运共同体构建的逻辑关联

人类命运共同体理念是全球化深入发展时期解决全球治理难题的中国智慧和方案。2011年习近平总书记首次在《中国的和平发展》白皮书中提出“命运共同体”概念,倡导“要以命运共同体的新视角,以同舟共济、合作共赢的新理念,寻求多元文明交流互鉴的新局面,寻求人类共同利益和共同价值的新内涵,寻求各国合作应对多样化挑战和实现包容性发展的新道路”^[1]。这揭示“人类命运共同体”理念的深切内涵,即倡导人类“共同价值观”“共建共治”全球治理观、“多元互鉴”传播交往观等理念^[2],在此基础上提出“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”^[3]这一人类命运共同体发展愿景。而奥林匹克运动和奥林匹克教育正契合人类命运共同体理念,呈现出价值相通、理念相融、实践相汇。

首先,价值相通:奥林匹克教育传扬奥林匹克宗旨文化,推动构建和平美好的世界。“和平、发展、公平、正义、民主、自由”是全人类的共同价值,是联合国的崇高目标^[4],也展现人类命运共同体创建美好和平人类世界的终极愿景。而奥林匹克运动从古至今都贯穿着和平的价值趋向。古代奥运会的起源即是一种神圣的休战,现代奥运会的兴起也延续着这份愿景,建

设一个和平美好的世界,促进人类和谐发展,是其宗旨。奥林匹克教育则是奥林匹克运动的核心要义,是传播奥林匹克宗旨的关键渠道。顾拜旦复兴奥林匹克运动的理想就是要通过奥运会团结全世界青年,对他们进行教育,为建立一个和平美好的世界而奋斗^[5],没有奥林匹克教育,奥林匹克的宗旨也难以实现。由此,奥林匹克教育是人类共同价值观的践行场域,与人类命运共同体构建具有相通的价值归属。

其次,理念相融:奥林匹克教育激励人们更加团结奋进,协同解决全球治理难题,推动构建合作共赢的世界。人类命运共同体提倡各国不论大小、贫弱,在国际事务中均享有平等对话、平等参与人类事务的权利^[6]。奥林匹克运动即在这种全球治理观指引下,加入“更团结”的格言理念,致力推动世界体育向多元主体共建共商的“善治”转变。而在此过程中,中国也积极贡献智慧和力量。尤其是2022年北京冬奥会的举办以及冬奥精神教育,就充分激励了人们在疫情特殊时期展现出“胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来”的精神理念,增强中华儿女的民族自豪感,提升了共同解决全球难题的责任感^[7]。冬奥精神教育体现了“和合共生”的本质、“共商共建”的路径和“共享发展”的旨归,回应奥林匹克“更团结”的精神诉求^[8],这与人类命运共同体倡导的“协同共治”理念相融,也是此理念在奥林匹克运动和奥林匹克教育中的践行。

最后,实践相汇:奥林匹克教育,搭建人们文化交流的舞台,增进人们的相互了解和尊重,推动构建开放包容的世界。“文明因交流而多彩,文明因互鉴而丰富”展现了人类命运共同体的多元开放包容的文化观念。而奥运盛会不仅仅是世界不同民族、国家、宗教等人群的汇聚,更是不同体育文明交汇的舞台。而奥林匹克教育通过文艺展览、体育竞赛、知识讲座、青年营等丰富的实践活动开展,搭建不同国家青少年体育文化交流的舞台。如奥林匹克教育的“北京模式”创立的“奥林匹克教育示范校”和“同心结交流活动”促进了人们对异质文化的尊重与理解,为多元和谐的文化共同体形成带来重要意义。由此,奥林匹克教育实践活动自觉即与人类命运共同体“交流互鉴”的理念相汇相融。

综上,奥林匹克运动和奥林匹克教育对和平繁荣、开放包容以及和谐共生美好世界的促进与人类命运共同体构建有着内在的契合性,奥林匹克教育便是人类命运共同体理念在体育领域内的自觉践行。由此,在构建人类命运共同体视域下,传播奥林匹克文化精神,推动奥林匹克教育具有重要性和紧迫性。

1.2 大学生奥林匹克教育的时代寄望与现实所需

习近平总书记多次在大学考察时强调“青年兴则国家兴”，新时代中国青年要承担中华民族伟大复兴的重任。只有厚植大学生的家国情怀、增强民族认同，才能挺膺担当，在世界交流的舞台上展现中国文化魅力，为人类美好世界构建贡献中国智慧。大学生奥林匹克教育是促进文化交流、增强文化自信的重要渠道。在青年人群中推动奥林匹克主义的传播与教育也是《奥林匹克2020议程》的重要议题。立足新时代所需，在承继“双奥”教育遗产基础上，形成具有中国特色和可持续发展的奥林匹克教育，不仅可以增强中华民族体育文化自觉自信，促进中华民族文化伟大复兴，而且在当下百年未有之大变局中，可为维护世界和平、积极促进人类社会繁荣稳定贡献中国智慧和力量^[9]。

反观大学生奥林匹克教育的发展，面临提升体育和奥林匹克价值素养的现实需求。在现代化、网络化社会中，以大学生为代表的青年群体体质下降、意志薄弱、亲社会行为(有益于他人积极的人际行为)能力差等问题相当突出。研究表明，通过奥林匹克教育不仅可以提升青少年人群的体育态度和行为动机，而且通过灌输公平的行为道德观念，有利于培养积极的人际行为^[10]。而在“双奥”周期，我国的奥林匹克教育虽然形成一定的教育模式和遗产，但这种成效更多体现在中小学生之中。如2008年北京夏季奥运会期间建立的“同心校”，冬奥会期间颁布的《北京2022冬奥会和冬残奥会中小学生奥林匹克教育计划》，建设冰雪运动项目示范学校等。相比之下，专门针对青年大学生人群的文件支持和行动落实明显不足。为此，在建设“健康中国”战略背景下，可以通过奥林匹克教育提升大学生的体育价值观念和体育健康行为。

2 人类命运共同体视域下大学生奥林匹克教育的使命

2.1 提升自我体育价值自知和行为自觉

凝聚价值共识是人类命运共同体构建的核心，而奥林匹克教育又是传播和践行人类共同价值的重要载体。为此，通过奥林匹克教育提升大学生人群对体育和奥林匹克运动的价值认知是构建人类命运共同体的根基。奥林匹克运动蕴含丰富的思想内涵，也体现着深刻的价值取向，对大学生奥林匹克价值观教育，需要把握奥林匹克的核心思想体系内容，如奥林匹克主义、奥林匹克运动宗旨、奥林匹克运动精神、奥林匹克运动格言等，并从奥林匹克五环、会徽、圣火、开闭幕式等生动的象征符号深刻体会奥林匹克运动的价值意义。通过奥林匹克教育提升奥林匹克文化素养；

培养正确的体育价值观念；摒弃不合理或疏浅的体育认识，如“体育运动就是简单的运动形式”“体育人头脑简单、四肢发达”等；深刻理解体育对于个人身体、意志、精神发展，对于国家社会经济政治发展，对于整个人类文明进步和美好世界的建构都具有重要价值意义。

只有形成正确的奥林匹克价值认知，才有助于将理念转化为实践。提升大学生的体育行为自觉，也就是教育其养成健康的生活方式和行为习惯，将自身塑造成为身体、精神、意志和谐发展的完人。这不仅是奥林匹克主义生活哲学的要求，而且是针对现代社会大学生人群成长不足的现实诉求，更是建设健康中国、实现中国特色奥林匹克教育目标的重要举措。通过奥林匹克教育，塑造大学生匀称、灵活、矫健的身体，锤炼敢于冒险、坚强勇敢、不言放弃、在奋斗中求欢乐，追求自我卓越的精神品质和意志以及团结、友谊和尊重的社会道德品质，使其在体育运动中获得良好生命体验、情感体验和精神体验，成为身心和谐发展的完整之人，进而将自我的价值认知和健康行为传递到周围社群。

2.2 增强社群体育健康服务意识和能力

在形成正确的体育价值观和良好的体育行为方式基础上，提升大学生的社群健康服务意识和能力是助力构建人类美好生活世界的关键力量。不断满足人们对美好生活的向往和追求是马克思主义幸福观的思想内涵，是新时代中国共产党不懈奋斗的目标，也体现了人类命运共同体构建的人类终极价值关怀。《体育强国建设纲要》明确提出要不断满足人民对美好生活的需要，努力将体育建设成为中华民族伟大复兴的标志性事业，并且将落实全民健身国家战略作为助力体育强国和健康中国建设的重要任务。同时，体育强国建设不仅强调青少年人群身体素养和健康生活方式的养成，还将体育专业学生的志愿服务纳入重大工程项目^[11]。这也为奥林匹克教育使命或目标的确立提供了方向指引。

奥林匹克运动是全球瞩目的盛大赛事，对于全民健身发展有重要带动作用。通过奥林匹克教育培养大学生的志愿服务意识和能力，使其向社群宣扬奥林匹克价值理念、提供运动项目技术指导以及其他健身组织协调服务，对于发挥其在社会人群结构中的关键枢纽作用、完善全民健身公共服务体系、助力民众对健康和美好生活的追求具有重要意义。同时，大学生人群社会体育志愿服务能力的提升过程，也完善了自身的社会适应和融合能力，有助于其成为社会所需的创新应用型人才。如北京2022年冬奥会期间，投入志愿服务工作的众多大学生，不仅点燃公众的健身热情，促进低碳、文明、健康生活方式的形成，而且也增强

其社会实践能力、社会包容能力,向国际社会展现积极向上、青春洋溢的中国青年形象。

2.3 提升民族国家文化自信与身份认同

通过奥林匹克教育提升大学生的民族文化自信是中华民族伟大复兴的心理根基,也是当代中国走向世界舞台中心、引领人类命运共同体构建的精神力量^[12]。体育是增强文化自信的重要支柱,尤其是国际奥林匹克运动,更是激励中华民族儿女自豪感和认同感、促进国际社会文化交流融合的源泉。回顾中国奥林匹克运动的百余年历史征程,谱写团结协作、顽强拼搏等的中华体育精神,不仅鼓舞和激励着体育健儿们为国争光、助力中华民族的伟大复兴;同时也在中西体育文化交流中,为国际奥林匹克运动的发展注入开放、和谐、坚韧等精神力量,对于构建命运共同体、共创人类美好未来带来重要价值。这都成为奥林匹克教育的丰厚精神资源。

大学生人群的奥林匹克教育使命,一方面,需要其了解中国在奥林匹克舞台上不懈奋斗的历史,深刻体会体育在振兴中华、争取国际地位中担当的历史重任,重温为祖国征得荣誉而奋战、彰显中华民族体育精神的动人故事画面,激荡他们的民族文化自信,筑牢中华民族共同体意识。另一方面,需要大学生感受中国在国际奥林匹克交流中展现的政通人和的政治环境、国富民强的经济实力、广博厚重的优秀文化、科技创新的优秀成果、和平共处的交往理念^[13]。同时,了解中国作为“双奥之城”对奥林匹克运动“绿色、开放、共享、创新”等理念的践行和对世界更团结、更和谐的推动作用。

2.4 增强国际理解能力与全球责任担当

通过奥林匹克教育增强大学生的国际理解能力和全球责任担当是开放包容、共同繁荣人类命运共同体构建的直接动力。“卓越、友谊和尊重”是奥林匹克运动的价值和精神。如果说“卓越”指个体层面身体、精神和意志的和谐发展,意味着个体自我世界的成长,那么“友谊”和“尊重”则更多指个体与他者世界的相互关系。它强调人与人之间的团结、和谐与相互尊重、理解,而个体与社会他者的和谐关系形成便需要大学生人群具有国际主义视野。即通过奥林匹克教育能够认识到不同个体、社群、民族国家间不同的思想文化观念、社会规范和行为习惯,并且尊重、包容这些差异,建立个体与他者社会间的平等、和谐对话,并从不同文化惯习中吸取营养,这样才能形成自我与他者间和谐的关系,这是对奥林匹克主义和奥林匹克精神的践行。

在增强国际理解力,促进个体与世界他者文化对

话基础上,还要致力于培养大学生的世界公民意识,增强个体的全球胜任力,为构建美好生活世界做出贡献。

“全球胜任力”是指:“能够分析当地、全球和跨文化的问题,在理解、尊重和对话基础上为集体福祉和可持续发展采取行动的能力”^[14]。为此,通过奥林匹克文化教育让大学生利用国际主义的视野,分析当前全球化进程中出现的困境,并提出实践方案,做出行为努力。如针对全球疫情背景下的公共健康促进问题,可通过体育运动,推动世界公众健康生活行为习惯的养成,为构建健康中国乃至人类健康卫生共同体做贡献。再如,针对贫困地区的教育生活资源匮乏问题,通过跨地区支教或云平台在线服务等多种方式,共享体育资源,改善或丰富这些贫困地区人群的社会文化生活,从而共创美好和谐的世界。

3 人类命运共同体视域下大学生奥林匹克教育的路径

3.1 构建本土化的奥林匹克教育课程内容

提升大学生的奥林匹克价值认知和文化自信,构建本土化的课程内容和话语体系,便是奥林匹克教育使命达成的关键基础性保障。裴东光^[15]认为没有实现课程化是奥林匹克教育在推广上难以“可持续”的原因之一。尽管早在1993年前后我国奥林匹克研究中心创建,并在高等体育院校开展《奥林匹克运动》课程教育活动,但至目前奥林匹克相关课程在全国高校并不普及,即便有高校体育专业开设此专业课程或非体育专业开展此公选课程,但相关课程内容在体现时代性和特色性方面还需加强。2007年国际奥委会启动奥林匹克价值观教育计划,并研发《传授价值:奥林匹克教育手册》,要求依据手册制定本国的教育课程,为构建本土化奥林匹克教育课程内容提供重要指引。

尽管国际奥林匹克价值观教育项目内容广受不同国家吸取,但学者们也承认奥林匹克主义是一种“过程哲学”,这意味着奥林匹克主义的价值观随着时间的推移而变化,在不同的地方被不同的解释^[16]。为此,奥林匹克价值观教育在中国大学生群体中的开展也即是一种“在地化传播的过程”^[17]。

首先,在奥林匹克教育课程构建中需要形成兼具融通性与特色性的中国本土奥林匹克教育内容话语体系。话语内容构成中不仅叙述奥林匹克运动的产生发展历史以及奥林匹克运动价值(如奋斗中求欢乐、公平竞争、尊重他人、追求卓越、身体意志精神的和谐),还需要结合我国政治、经济、社会、文化等讲述中国参与奥林匹克运动的故事,阐释中国对于国际奥林匹克精神理念的创新践行。为增强话语内容的传播效果,

则需要嵌入贴合大学生社会心理情境的生动事例,如那些为追逐梦想、百折不挠、踔厉前行的奥运榜样故事;那些中国在国际赛场上对其他竞争对手表现出尊重与友谊的画面;那些中国作为“双奥之城”为构建和谐、安全、绿色、创新的奥运环境所付出的努力等,不仅可以展现中国“自强不息”“天人合一”“和而不同”等精神文化魅力,而且可更深切地提升大学生的价值认知和文化自信。

其次,除注重课程教育内容体系的融通性、特色性外,还不能忽视对奥林匹克主义哲学实践反思的重视,这需要增强内容资源的互动性和反思性。正如2003年新西兰奥林匹克委员会和新西兰奥林匹克学院合作开发的“新西兰妇女参与奥林匹克运动”的内容资源,通过运动员和记者的角色模拟和对话,让教育对象更加深刻理解运动员奥林匹克运动参与中的道德精神感悟以及涉及政治、经济、腐败、性别和种族主义问题的态度^[18]。这启示我们,一方面,可以根据当代奥林匹克运动改革的趋向,建立数字化互动性的教学资源平台,借鉴吸收其他国家丰富的教育内容活动,创新线上虚拟互动教学方式^[19];另一方面,借助多元化的教学活动资源,激励大学生对于国际奥林匹克运动发展,以及其他不同国家和中国参与奥林匹克运动存在的问题做出批判性反思,如过度民族主义、西方中心主义、过度商业化以及腐败、贿赂、服用兴奋剂等;同时能够聚焦奥林匹克运动中的问题以及涉及全球性教育、环境、人权等问题,提出建设性的行动方案,最终期望青年人群在推动奥林匹克运动的善治改革、促进“多元一体”的世界文化共同体构建进程中贡献中国智慧和力量。

3.2 开展生活化的奥林匹克教育实践活动

要促进大学生保持健康行为自觉,并提升社会服务意识和能力,就要倡导一种生活化的实践教育,将正确的体育价值观落实到生活世界中,获得畅爽的生命、情感和精神体验。国际奥委会开展的“奥林匹克价值观教育计划”就提倡一种“生活世界导向”的教育观,力图将青年与儿童在体育和生活体验与奥林匹克主义结合起来,使身体习惯和精神意志不局限在体育运动场域中,更能延续到日常生活中^[20]。为此,开展生活化的奥林匹克教育实践活动,便可以通过体育的多元实践场域以及生活的服务实践深化并传扬奥林匹克主义精神。

首先,针对体育的实践场域,并不能将奥林匹克教育局限在学校的课程教学之中,要考虑所有大学生可能接触到的体育教育场域。正如倡导生活化奥林匹克教育的重要研究学者 Naul^[21]所强调,奥林匹克教育

可以在学校体育课程或通过一系列体育活动发生,但也可以超越学校界限,包括任何可能发生的体育学习环境,包括俱乐部、社区、家庭甚至更广阔环境中的体育等。在此意义下,鼓励大学生积极参与不同范围场域的体育赛事仪式活动,以及相关奥林匹克教育活动就具有重要意义。通过赛事中的仪式与象征符号,可更真切地体验并传递奥林匹克价值观,青年奥林匹克运动会便是典型的例子。“运动员榜样计划”即是青年奥林匹克运动会中的非常独特的教育元素。参与此教育项目不仅真正激励其成为伟大的青年奥林匹克运动员,而且鼓舞他们与社区和同龄人分享在青年奥林匹克运动中学到的技能和价值观^[22]。为此,这也启示我们多创设一些奥林匹克教育活动,鼓励大学生走出校园、走进现场,搭建大学生与运动员间的对话,以获得积极的情感体验和精神激励,进而增强自我体育锻炼意识和行为自觉,同时促进积极行为和观念的分享与传递。

其次,开展融入生活的社会服务实践活动,可更有效传播奥林匹克价值观。日本2020年东京奥运会期间就开展青年志愿者项目,鼓励青年人走进社区开展清洁、种植、协助民众参观体育赛事和当地福利设施等,对于发展青年人的终身志愿行为、提升国家公民意识和集体责任感具有重要意义^[23]。据此,将奥林匹克价值观教育融入生活,也可提倡大学生走进社区、家庭或一些公益组织机构定期参与社会志愿服务,围绕民众所关切的健康问题,指导社区居民科学进行体育锻炼,在社会民众中倡导一种健康的生活方式,帮助人们不断实现对健康、幸福、美好生活的追求等。通过这些“隐蔽性的第二课堂”,也给参与者创造自我体验、反思、提高的情境与际遇,快速地获得相适应的活动能力和社交能力,并形成对自身、群体的信任与认同^[24]。诚然,需要注意的是,生活化实践活动的开展不仅要与高校课程内容相协调,也要与实践服务地区社会文化状况相适应,从而做好理论知识与实践活动的衔接,以及实践活动与现实条件的适应。

3.3 推进多样化的奥林匹克教育人文交流

培养大学生形成开放的视野、对多元文化的包容尊重以及全球胜任力,需要加强国际理解教育,提倡跨国界、跨地区的多元融合交流教育模式,推进多样化的奥林匹克教育人文交流活动。国际奥林匹克学院就通过开展学术培训、艺术活动、体育活动、参观游览等丰富的项目,对青少年形成国际主义视野、增进相互理解和友谊以及全球责任意识起到重要作用。在国际奥林匹克交流实践指引下,要鼓励大学生参与丰富多样的奥林匹克文化交流活动。

首先,高校要积极开展相关奥林匹克文化与知识讲座或工作坊,拓展大学生的奥林匹克人文素养;同时要鼓励大学生多走出去参与更广地域或更高层次的文化交流活动,为大学生外出访问或留学给予充分的经济和社会条件支持。其次,可充分借助大型体育赛事举办周期,激励大学生参与一系列的奥林匹克文化活动项目,如绘画、诗歌、音乐、展览等。在国外研究学者看来,这些文化艺术活动也正是情感和道德教育的重要工具,参与其中可充分释放大学生的想象力,“让他们看到了我们经验之外的世界——使他们能够了解、关心他人,并设想社会变革”^[25]。再次,充分发挥北京国际奥林匹克学院的优势力量,面向大学生开展多样的国际交流项目。可借鉴日本东京夏季奥运会的“全球友谊计划”项目,创建奥林匹克青年营、组织参与调查性学习活动,了解其他国家的人文环境,发展友好学校网络等。最后,借助青年营活动选出体育表现卓越且具有沟通、领导、教育能力的青年奥林匹克大使,帮助他们融入国际奥林匹克教育交流项目中,参与全球公益活动。如为患有癌症的儿童提供“竞争”和分享改编游戏机会的运动会,从而激励青年奥林匹克大使致力于改变世界,分享奥林匹克价值观,并为可持续发展目标做出贡献,这也正响应了当前国际奥林匹克学院第63届青年奥林匹克大使国际会议的主旨。

3.4 形成协同化的奥林匹克教育治理机制

作为“双奥之城”,尽管我国在青少年奥林匹克教育治理形成良好模式效果,但仍面临协调、监督管理机制缺乏,难以形成常态可持续发展的困境。这也提醒我们,若更好实现大学生奥林匹克文化教育的效果,推动奥林匹克教育的可持续发展,还要综合考虑国际、国内两方面,致力完善国内奥林匹克教育实施主体,建立政府、高校、社会等多元教育治理机制。在此基础上积极探索中国奥林匹克教育组织体系与国际奥林匹克教育组织体系的主体合作,形成多元化、网络化、协同化的教育组织结构,共同致力于大学生的奥林匹克教育。

首先,除高校之外,政府部门、国家奥林匹克运动委员会、奥林匹克学院、社会、市场等都应成为教育实施的协同主体,明确各自责任、权力,分工协作。国家奥委会、国家奥林匹克学院作为奥林匹克运动的传播发展者,理应发挥对大学生奥林匹克运动文化教育的指导、培训作用,使高校在明确国际奥林匹克运动发展趋势和原则的情况下,有针对性地开展教育传播工作。而教育部门和体育部门要结合国家政策文件以及高校实际发展需求做出大学生奥林匹克教育计划

的顶层设计,并在资源配备、不同主体关系协同中做好统筹。高校作为大学生奥林匹克教育的主阵地,则需要教师素质提升、课程体系构建、社会服务实践活动组织等方面承担主体角色作用。此外,还要合理调动社会、市场的积极性,共同参与奥林匹克教育之中。诚然,在2022年北京冬奥会的教育治理中,除政府发布政策文件外,市场的力量(服务外包)也被引入其中。在政府的准允下,一些私营组织公司通过提供冬季运动装备、与“专家”合作为学校提供培训等也推动了学校奥林匹克教育发展^[26]。但还要避免私营部门组织和行动者在奥林匹克教育的“保护伞”下一味推广他们的产品和品牌,反而忽视奥林匹克主义本身的价值观教育,使学生、教师落入消费主义的陷阱^[27]。

其次,在倡导不同主体机构合作的同时,还要探索能够在全国范围内开展组织协调、监督管理奥林匹克教育事务的专门机构。在后奥运时代奥林匹克教育融入学校教育发展中,不同部门各自追求利益最大化,教育执行过程中缺乏明确的评估指标仍是需要重点解决的问题。对此,可统筹融合不同部门的主要管理者形成不同区域层级的协调监管机构,能够在奥林匹克教育执行过程中针对资金不足、组织协调不充分、宣传培训不到位等问题及时进行调节^[28]。同时,还需要进一步借鉴国外奥林匹克教育实施评估体系,结合国内实际情况,明确大学生奥林匹克教育实施情况的评价体系。希腊奥林匹克教育项目实施情况评估采用6个维度:场地设施、教学过程、管理运行、教育资源、师生关系、师资培训^[29]。这一指标体系从教育硬件环境、教育软件支持等不同方面进行评估对于我国具有较好启示借鉴作用,但如何在考虑到不同地域环境差异的情况下,综合评价实施效果仍需要理论和实践的探索。

奥林匹克教育是奥林匹克运动的核心内容,是国际、国内社会一直致力推动的重要理论与实践议题。

“后奥运时代”推进大学生奥林匹克教育的可持续发展,对于促进大学生的身心和谐全面发展、传播奥林匹克文化精神、助力中华民族伟大复兴,进而为构建人类命运共同体贡献中国智慧和力量具有重要意义。而在人类命运共同体构建的学理逻辑下,对于大学生的奥林匹克教育需要培养个体的价值和行为自觉,提升社群的亲融服务能力,增强民族国家的文化自信,提高全球社会的理解与担当。为此,通过基础性教育内容保障、拓展性实践活动支撑和制度性条件保障促进大学生奥林匹克教育的可持续发展与共生,为传承与创新中国奥林匹克教育模式,推动国际奥林匹克价值教育项目实施提供智慧和方案。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国务院新闻办公室. 中国的和平发展白皮书[EB/OL]. (2011-09-06)[2023-10-18]. http://www.scio.gov.cn/gxzt/dtzt/zgdhpfzpbs/zghpfzslsdbxzx/202209/t20220920_354393.html
- [2] 丛占修. 人类命运共同体: 历史、现实与意蕴[J]. 理论与改革, 2016, 4(3): 1-5.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平共同构建人类命运共同体[EB/OL]. (2021-01-01)[2023-10-18]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-01/01/content_5576082.htm
- [4] 习近平出席第七十届联合国大会一般性辩论并发表重要讲话[N]. 人民日报, 2015-09-29(001).
- [5] 熊斗寅. 开展奥林匹克教育必须持之以恒[J]. 体育学刊张细谦, 2020, 27(2): 8-10.
- [6] 夏金梅. 构建人类命运共同体的理念彰显中国道路的国际话语权[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2019, 4(7): 103-107+109.
- [7] 孙海潮, 孙葆丽. 共享发展理念视域下北京冬奥会遗产传承研究[J]. 体育学刊, 2023, 30(5): 16-22.
- [8] 赵麇, 李嘉谊. 内涵·价值·实践: 把握北京冬奥精神的三重维度[J]. 体育学刊, 2023, 30(1): 14-19.
- [9] 杨桦. 奥林匹克教育——文化融合从这里开始[EB/OL]. (2020-08-08)[2023-10-18]. <https://m.gmw.cn/baijia/2020-08/08/34069629.html>
- [10] SUKYS S, MAJAUSKIENE D. The effects of a three-year integrated Olympic education programme on adolescents' prosocial behaviours[J]. European Journal of Sport Science, 2017, 17(3): 335-342.
- [11] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知[EB/OL]. (2019-09-02)[2023-10-18]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-09/02/content_5426485.htm
- [12] 邹广文, 王纵横. 人类命运共同体与文化自信的心理建构[J]. 中国特色社会主义研究, 2017(4): 30-37.
- [13] 邓星华, 梁立启, 宋宗佩. 体育媒介事件与中国国家形象的构建[J]. 体育学刊, 2015, 22(1): 14-18.
- [14] 滕珺, 杜晓燕. 经合组织《PISA 全球胜任力框架》述评[J]. 外国教育研究, 2018, 45(12): 100-111.
- [15] 对话裴东光教授: 奥林匹克教育需要融入大教育观[EB/OL]. (2022-02-21)[2023-10-18]. https://k.sina.com.cn/article_7517400647_1c0126e4705902upc9.html
- [16] DIKAIKA CHATZIEFSTATHIOU. Olympic education and beyond: Olympism and value legacies from the Olympic and Paralympic Games[J]. Educational Review, 2012, 64(3): 385-400.
- [17] 王润斌, 贺冬婉. 国际奥林匹克教育的理念发微与实践达成——康斯坦丁诺斯·乔治亚迪斯教授学术访谈录[J]. 体育与科学, 2016, 37(2): 7-12.
- [18] GEOFFERY Z KOHE. Disrupting the rhetoric of the rings: A critique of olympic idealism in physical education[J]. Sport, Education and Society, 2010, 15(4): 479-494.
- [19] 黄璐, 刘波. 奥林匹克运动改革的新趋势与新路径研究[J]. 体育学刊, 2022, 29(3): 19-25.
- [20] 李根, 张晓杰, 高嵘. 奥林匹克价值观教育计划的多维审视[J]. 体育学刊, 2019, 26(5): 27-34.
- [21] NAUL R. Olympic education[M]. Oxford: Meyer & Meyer. 2008: 24.
- [22] ÉRIC MONNIN. Olympic education and sports role models[J]. International Journal of Applied Sports Sciences, 2018, 30(2): 91-97.
- [23] GEOFFERY Z. Conceptualising L'Espèce Olympique: Tokyo 2020 Olympic education in thought, Production and action[J]. Educational Review, 2022, 74(6): 1172-1198.
- [24] 孙湛宁, 冯文莱, 王路路. 场景力量与运动干预: 一项冬季奥林匹克教育行动的实证研究[J]. 中国青年研究, 2022(2): 101-108.
- [25] DEANNA L BINDER. Olympic values education: evolution of a pedagogy[J]. Educational Review, 2012, 64(3): 275-302.
- [26] HONGLU ZHANG, DARREN POWELL. Governing Olympic education: Technologies of policy announcements and outsourcing[J]. International Review for the Sociology of Sport, 2023, 58(2): 349-367.
- [27] HELEN JEFFERSON LENSKEYJ. Olympic education and Olympism: Still colonizing children's minds[J]. Educational Review, 2012, 64(3): 265-274.
- [28] KONSTANTINOS GEORGIADIS. The Implementation of Olympic Education Programs at World Level[J]. Procedia Social and Behavioral Sciences, 2010, 2(5): 6711-6718.
- [29] VASILIOS GRAMMATIKOPOULOS. Evaluating the implementation of an olympic education program in greece[J]. Review of Education, 2005, 51(5): 427-438.