

·学校体育·

## 高质量体育教师专业发展：时代性、问题域、落脚点

段锐，马廉祯，王松涛

(华南师范大学 体育科学学院，广东 广州 510006)

**摘要：**在新时代中国特色社会主义背景下，体育强国梦的实现高质量体育教师专业发展提出前所未有的要求。研究深入探讨体育教师专业发展的现状、面临的挑战以及未来的发展方向，揭示了体育教育理念的深化、体育教师责任感与使命感的强化是适应新时代要求的关键。研究认为，教师培训体系的不完善、专业成长机会的有限性以及教育评价体系的单一性是当前体育教师专业发展面临的主要问题。针对这些问题，提出建设性的解决策略：构建多元化教师培训体系、提供丰富的专业成长机会以及推进教育评价机制的创新。这些策略旨在全面提升体育教师的专业素养和教学能力，为提高体育教育质量、推进体育强国建设贡献力量。

**关键词：**体育高质量发展；教师教育；教师专业发展；体育教师专业发展

中图分类号：G807 文献标志码：A 文章编号：1006-7116(2024)02-0074-08

### The professional development of high-quality physical education teachers: The contemporary nature, problem areas, and footholds

DUAN Rui, MA Lianzhen, WANG Songtao

(School of Physical Education and Sports Science, South China Normal University, Guangzhou 510006, China)

**Abstract:** In the context of socialism with Chinese characteristics in the new era, the realization of dream for the leading sporting nation has already put forward unprecedented requirements for the professional development of high-quality physical education teachers. This study deeply discuss into the current situation, present challenges and future directions of professional development for physical education teachers, and also revealing that the deepening of the concept on physical education, and the strengthening of the sense of responsibility and mission for physical education teachers, would be the keys to adapt to the requirements in the new era. The study also find that the imperfection of the teacher training system, the limited opportunities for professional growth, and the singularity of the educational evaluation system, are the main problems in facing the current professional development for physical education teachers. In response to these problems, this paper proposes several constructive strategies to resolve them, such as building a diversified teacher training system, providing abundant professional growth opportunities, and promoting the innovation of the educational evaluation mechanism, which try to comprehensively improve the professional literacy and teaching ability for physical education teachers, and contribute to improving the quality of physical education teaching and promoting the construction of a leading sporting nation.

**Keywords:** high-quality development of sports; teacher education; professional development of teacher; professional development of physical education teachers

随着中国式现代化建设的深入，教育和教师的作用日益凸显。在知识经济和人工智能时代的背景下，教育领域的变革尤为深刻，教育改革和教师教育成为理论研究的热点。自20世纪90年代以来的基础教育

课程改革深化对教师专业发展的理解，逐渐完善相关理论框架，并持续推进了提升教师专业水平的实践措施。这些年来，随着教师队伍专业素质提升成为支撑国家发展和社会进步的关键因素。《关于全面深化新时

收稿日期：2023-12-17

作者简介：段锐(1975-)，男，教授，博士，博士生导师，研究方向：运动健康促进、运动人体科学、运动医学。E-mail: duanrui@m.scnu.edu.cn

代教师队伍建设的意见》和《中国教育现代化2035》均指出:“重视教师专业发展,培养高素质教师队伍,推动教师终身学习和专业自主发展。”<sup>[1-2]</sup>

高质量教师队伍建设的关键在于促进教师专业发展,这是持续不断的动态变化过程,其本质是基于内驱力与外动力相互作用下的教师素质的不断完善与提升<sup>[3]</sup>。在各级各类教育机构中担负职责的体育教师,是教师队伍的重要组成部分,负责着体育教学、研究以及社会服务等工作。新时代体育高质量发展,理应从体育教师专业发展方面入手。从这个角度看,体育教师的专业发展应被理解为实践过程,在这个过程中,体育教师在从事教学、研究和服务工作时,通过独立和协作活动,进行自我反思和理解,最终提高在教学、研究和服务方面的专业技能。

在以往,体育学科的边缘化地位、体育课程不受重视、体育教师的学术素养及职业认同不足,以及高等教育机构在科研与教学评价晋升系统的限制,体育教师在其专业发展过程中面临诸多挑战。这些挑战包括对自我角色认识的模糊、专业发展的动力不足、自我反思的缺乏、专业能力的不足、对职业身份的迷失、功利主义的倾向以及职业疲劳感等问题。然而,体育教师作为体育教育活动的组织者不仅直接负责活动的组织和执行,还承担着促进学生体质健康、教授体育知识与技能、以及引导学生形成终身体育理念的重要角色。因此,对于“教育家”和“大国良师”的自我期许,理当成为全体体育教师的应然追求,对高质量体育教师专业发展相关问题的深入思考,具有重要的理论与现实意义。

## 1 高质量体育教师专业发展的时代性

### 1.1 现代教育史视野中体育教师专业发展演进历程

体育作为教育基本构成的“五育”之一,其发展是由随着社会的进步和教育需求的演变所决定,体育事业的目的和体育教师身份定位及素质要求在不同时期会发生变化<sup>[4]</sup>。与教师教育的发展同步,体育教师专业发展的价值意蕴也在持续不断的整体化进程中逐渐得到明晰和完善。

清末师范教育的勃兴可以被视作体育教师专业发展的开端。晚清的新教育运动是基于国民教育的推进、社会精英的倡导,以及清政府政策导向的共同作用下形成的。基于“中体西用”“师夷长技以制夷”心理,当时的教育界从儒家教育思想中追溯并借鉴“以动健身”的思想根源,强调实施“兵农合一”的所谓“军国民教育”。此时体育专为军事训练所备,换言之,其本质上是将体育作为辅助治理国家、维护社会政治和

伦理秩序,以及提升塑造个人修养的工具。在基本内容上,通过了解欧美近代体育思想及其实践,借鉴其以斯巴达教育为本,重视军事教育的基本精神。而日本因地缘及文化渊源的关系对我国体育形成的影响至为深刻,故此兵式体操大行其道,体育教材及其范式被桎梏在军事领域,无从拓展。另一方面,“优胜劣汰”“适者生存”的社会认知,也导致不甘文弱、追求强大的文化心理,共同成为清末民初军国民教育体育思想的奠基。清王朝相信“窃惟振兴教育,以养成师范为世基,故师范一途,关系至为重要”。此时的体育教师专业发展并未独立,与受到杜威实用主义影响的民国时期师范教育相比,几乎没有独立性,其目标与师范教育相同步,在于“变化学生气质,激发学生精神,砥砺学生志操”。民国师范教育较清末时期教师专业发展更加强调师范培养的人文性。

新中国成立之初确立“民族的、科学的、大众的文化教育”方针,并于1951年第一次全国师范教育会议中提出“为培养百万人民教师而奋斗”的倡议<sup>[5]</sup>,为培养能够保证人民群众的受教育权利及为无产阶级教育事业服务的教师,教师的数量出现规模性增长,“发展体育运动,增强人民体质”的口号使体育教师专业发展走上了全新道路。随着改革开放的推进,我国步入了社会主义现代化建设的新时期,在这一背景下,体育事业也随着教育改革的深入而不断进行优化。1978年4月教育部举办的全国教育工作会议上,明确了师范教育的目标是培养具备德智体全面发展、拥有社会主义意识的有文化的劳动者。同时,会议也针对四个现代化建设的需要,对教师素质和能力提出了更高要求。

80年代以降,师范教育的核心地位和其重要性在多个场合被强调,同时,对于提升教师培养的质量设定了更高的标准。这些标准包括具备“社会主义意识”“唯物主义的世界观”和“共产主义的道德品质”,以及掌握“教育和教学的专业知识与技能”“教学内容和方法的精通”“学历提升”和“全面的文化基础知识”。这些目标共同构成了体育教师专业成长的关键领域<sup>[6]</sup>。自21世纪以来,党和国家不断强调体育的重要性和其深远的意义,并在教师教育领域提出“实质性加强教师队伍建设,全方位提升教师队伍素质”的重要任务。

### 1.2 教育强国背景下体育教师专业发展要求

从对于我国近代以降的教师教育演进不难看出,当下教师专业发展在理念层面明确为“师德为先”“学生为本”“能力为重”和“终身学习”4个维度,体育教师专业发展也将与此协调,通过“教师专业知识与师德”“专业知识”及“专业能力”3个方面的指标,

为新时代体育高质量发展提供保障<sup>[7]</sup>。2024年全国教育工作会议强调“必须跳出教育看教育”。体育事业的发展须锚定2035年建成教育强国的总体目标,而寻求高质量发展的体育教师专业发展问题,同样不能简单就体育论体育,需要因应教育强国总体战略要求下出现的各类新课题。在当代学习型社会中,体育教师面临的期望显著提升,各级各类体育教师同时应该具备知识型的教师、反思型的教学者、有效能的沟通者、有责任的教育者、自发的学习者合作型的工作者等特征。因此,体育教师的专业成长应全面关注于专业知识的深化、教学技能的提升、教学实践的反思与评估、以及管理能力的增强等多个维度。

首先,贯彻体育事业发展的政治属性、战略属性和民生属性。第一,体育教师专业发展必须牢牢把握教育的政治属性,坚持培养社会主义建设者和接班人,进而以教育强国建设支撑引领中国式现代化。第二,突出教育的战略属性。高质量体育教师专业发展,有助于建立起高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合,在教育的数字化、国际化、绿色化发展等领域开辟新空间。第三,紧扣教育的民生属性,教育是最大的民生工程、德政工程。高质量体育教师专业发展可以为每个人的发展赋能,能够突出教育在经济社会民生发展的成果,以教育之力厚植人民幸福之本。

其次,坚持服务于新时代高质量发展。习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时强调:“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系。”<sup>[8]</sup>体育教师的专业发展要抓准自身在高质量教育体系构建过程中的定位,发挥好自身在体育教学领域中的服务、支撑和引领作用。体育教师需要具备在高等教育、基础教育和职业教育领域中发挥服务、支撑和引领作用的能力。

最后,成为高质量教师队伍建设的基石。体教事业的高质量发展,在于体育教师。教师队伍的建设对于促进体育与教育的深度融合、提升国民体质和促进社会全面发展具有重要意义。这要求体育教师不仅在体育专业领域具备深厚的造诣,同时也要具备跨学科的知识结构,能够适应新时代教育发展的多元需求。

### 1.3 高质量体育教师专业发展对中国式教育现代化的助力

体育总局与教育部联合发布的《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》明确要求要加强学校体育工作、完善青少年体育赛事体系、加强体育传统特色学校和高校高水平运动队建设、深化体校改革、规范社会体育组织、大力培养体育教师和教练员队伍、强化政策保障、加强组织实施等意见<sup>[9]</sup>。这8个方面表

达党和国家对体育强国建设的重视与期待,指引未来中国特色体教融合的发展方向。

有助于落实立德树人根本任务。立德树人是一项系统工程,新阶段高质量体育教师专业发展,仍应不断强化党对体育领导的全面性、战略性及方向性,根据党和国家的指导统筹,对具体的教师教育工作进行顶层设计并确认具体制度。从中央到地方的各级各类学校,应当遵循统一的指导思想进行战略部署,确保整体规划的连贯性。在“一盘棋”战略理念的引领下,各个领域和环节应协同努力,朝着共同的目标前进,形成强大的合力,以确保基本教育任务的成功实施。

有助于持续提升教师专业素质。《中国教育现代化2035》明确指出,加快教育现代化的关键,是建设高素质专业化创新型的教师队伍,不断提升教师专业素质。通过整合资源,实现职前和职后教育的无缝对接,高质量体育教师专业发展有助于提升教师的综合素质,使他们能够更好地适应教育现代化的需求。

有助于完善教师质量保障体系。通过制定和实施符合现代教育需求的体育教师标准,高质量体育教师专业发展不仅提升教师的教学能力和专业知识,也为教师队伍建设的保障提供了支撑。这对推进教育教学改革,实现体育教育的高质量发展具有重要意义。

有助于城乡一体化教育模式的建构。在中国式教育现代化进程中,解决城乡教育差异是一个重要任务。高质量体育教师专业发展能够助力打破城乡壁垒,通过资源共享、技术赋能和教师交流等方式,促进城乡教育资源的均衡分配,提升乡村教育质量,推动乡村振兴。

## 2 高质量体育教师专业发展的问题域

### 2.1 高质量体育教师专业发展的人本属性

高质量体育教师专业发展,紧密贴合新时代发展要求与中国式教育现代化的总目标,以党的创新理论和正确政治方向凝聚人、引导人、教育人,培养担当民族复兴大任的时代新人,从“人”出发,最终又落实到“人”。故此,唯有从教育主体性出发,着眼于教师各方面的主体特征,才能准确理解并把握其基本内涵,进而对其高质量发展进行探索<sup>[10]</sup>。

1) 高质量体育教师专业发展是体育教师作为专业人员的发展。

关于教师是否应该“专业化”的大讨论由来已久。1966年联合国教科文组织通过组织“政府间特别会议”发布《关于教师地位的建议》,促使教育界对教师“专业性”逐步达成共识<sup>[11]</sup>。新的教师观念改变了社会对教师职业的预期,强调培养学生的全面素质,关注教育过程并注重有教育意义的实践。要求教师不断

改进自身的教育行为,通过提升专业性巩固和促进教师的地位和发展。

高质量体育教师专业发展所应表达的最基本内涵是体育教师是专业人员。这一定位意味着其承载教育的根本意义和价值,具备主体意识和首创精神,能够自觉自主地为自身发展开创广阔空间。随着人工智能时代的来临,教育正面临着巨大的变革。体育作为复杂的社会实践,不仅能够促进人类生物机体的发展,更重要的是,它突显了维系人类本质的重要意义<sup>[12]</sup>。一个合格的教师不仅要有知识和学问,还要有相应的品格和技能,有对教育规律和人类成长规律的深刻认识,以及不断思考和优化工作的意识和能力<sup>[13]</sup>。广大体育教师应以专业人员自我期许,才能真正向专业化迈进,切实提高自身的专业地位。

2)高质量体育教师专业发展将体育教师看作发展中的人。

教师职业的社会化贯穿其职业生涯的全过程。所谓“教学相长”自古就是中国教育的理想状态:学生在教师指导下成长,而教师也在学生成长中不断发展。从踏入教育领域到成为成熟、优秀的教育工作者,是一个渐进过程,与教师个性的多方面发展密切相关。这是一个需要不断更新观念,逐步赢得认可的社会化过程<sup>[14]</sup>。

高质量体育教师专业发展,注重的正是体育教师作为发展中个体成长的过程,明确教师个体角色成熟与个性多方面发展之间的联系,将职前教育与在职教育贯通一致。为实现高质量发展,体育教师需致力于终身学习和不断的问题解决。在此过程中,体育教师的职业理想、道德观、情感投入、社会责任感以及对教授学科的价值和认知、审美观念的深入理解与掌握,教育实践能力及经验水平均将获得持续增强和提升。

3)高质量体育教师专业发展中的体育教师是学习者。

在信息时代,教师不再是唯一、甚至不再是主要的知识来源。教学模式已经演变为师生相互教授、相互学习,教学过程变成人人参与、平等对话、合作建构的过程。教师的角色不再局限于简单传授知识。教学的重点更多放在培养智慧和理性思维上,颠覆了被动接受、死记硬背、机械训练的教育模式。教师的任务是引导学生主动参与、乐于探究、勤于实践,培养他们搜集和处理信息的能力,形成主动、个性化的学习模式<sup>[15]</sup>。

高质量体育教师专业发展,正是要求教师树立终生学习的观念,不再单纯追求文凭代表的“一次性”教育,不再局限于吸收固定内容和已有结论,而要在与学生的教学互动过程中,通过认识、探究、体验、交往

等内容,以学习促发展,不断获取新知识新技能,求得社会身份的认同、工作能力的提升和自我价值的实现。

4)高质量体育教师专业发展中的体育教师是研究者。

教师应当仁不让成为教育教学的研究者。而研究在这里不是领域,而是对未知事物的态度。因此,教育研究不再是专业人员的专有领域,而应被看作是教师的应有态度。教师的发展是在真实的教育环境中进行研究,将教学转化为教育,实现教育的意义。在教育教学工作与教师的研究之间并不存在距离和界限,因此必须重视教师的主动性和创造性,教学活动与研究活动不可分割<sup>[16]</sup>。

高质量的体育教师专业发展能够顺应时代带来的教师职能转变,通过反思教学、丰富教育研究、坚守一线教育实践的情境,回应时代对教育的挑战。教育是培养人的活动,现代社会迫切需要培养具有创新能力的人才,体育教师通过学术研究推进自身的专业发展,是历史发展的必然趋势。

综上,教师专业发展是一个终身性、全局性的概念。教师专业化已成为世界教师教育的主流话语,依托于我国体育实践背景、着眼于我国体育实践目标、内化于我国体育实践过程,将体育教师作为人,作为发展中的人,作为教学中的学习者和研究者,就能够从“人本属性”的角度,把握高质量体育教师专业发展的真正内涵。

## 2.2 高质量体育教师专业发展的核心要素

1)贯彻“中国特有”的教育家精神。

习近平总书记在第39个教师节之际致信全国优秀教师代表时,历史性提出“中国特有”的教育家精神。教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的根本途径,体育让人学会劳动,是“五育”的重要构成,也是教育家精神内涵的重要组成部分。对培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的职责来说,践行教育家精神,是高质量体育教师专业发展的重要内涵。

2)关注体育教师的教育教学能力。

新《义务教育体育与健康课程标准》于2022年颁布,新课程目标指出,体育与健康课程教学必须以全面育人为目的,适应新时代学生运动能力、健康行为、体育品德等健康素养核心指标提升的需要。这要求各级各类的体育教师必须能够全面地理解教学目标,重构体育与健康课程认知,发挥新课标核心要素的引领作用。

3)重视体育教师的综合育人能力。

蔡元培曾强调“完善人格,首在体育”。体育不仅是习得运动技能和强身健体,还具有促进社会化、培养品德和审美趣味、提升智力与行动力等重要功能。

高质量体育教师专业发展需要各级各类体育教师认真学习贯彻党和国家对于体卫艺国防教育工作者的要求：坚持德育为先的原则，体育教师需深刻理解体育领域内的独特价值，并利用其课程特性挖掘思政教育的资源。通过开展综合素质教育，努力培养学生的能力、品格和价值观，以适应终身学习和社会发展的需求。注重形成性评价，多元提升学生健康素养，实现全面育人的目标。

#### 4) 重视体育教师的自主发展能力。

高质量体育教师专业发展重视体育教师的自主发展能力，强调体育教师必须在教育教学实践过程中，不断完善自我修养，实现自我提升，达成自主发展。这要求体育教师必须具备跨学科意识和反思性批判性的思维素养，能够进行教学自我诊断，能够形成自己独特的专业智慧<sup>[17]</sup>。体育教师不仅承担着教育强国、体育现代化、培养全面发展的社会主义建设者和接班人的历史责任，更是自身职业发展的第一责任人。在教育教学中，他们应具备团队合作学习、创新开拓的基本能力，充分利用教学资源和基本技能，设计创新教学活动。体育教师需紧跟学科发展趋势，深入理解教学规律，并灵活应用校本课程开发的方法。这包括考虑学生的个体差异，创造适宜的学习环境，以促进每个学生的全面发展。同时，培养使用技术工具的能力，以跟踪、分析、反馈、诊断和改进教学过程，是发展高效教学的关键，也是建立持续改进教育实践的重要习惯。

### 2.3 高质量体育教师专业发展的动力分析

教师专业发展动力涉及一系列内在和外在因素，这些因素相互作用，共同推动教师在其职业生涯中不断前进和成长。学界借用“洋葱模型”<sup>①</sup>构建关于教师专业发展动力因素的内外嵌套式分析模型。在这个模型中，内核的特质稳定性较强，外层特质的可塑性较强。这个模型能够更完整、全面反映人才胜任力要素组成，在职业发展领域获得广泛应用。该模型展示素质构成的层次结构，教师个体与周围环境相互影响，共同促进专业发展。高质量体育教师专业发展需要内部动力的持续作用，包括个体的动机、个性、自我形象、社会角色、态度、知识和技能等维度<sup>[18]</sup>。

#### 1) 内部动力的持续作用。

内部驱动力描述教师专业发展过程中主体能量的生成、积累、转化和释放的过程。根据新行为主义心理学家克拉克·赫尔的理论，生物体的需求触发内在的驱动力，这种内驱力促使生物体的行为得以发生。这一过程是由机体内的生理或心理需求激发一种内部唤醒状态引起的。赫尔的观点强调了需求和行为之间的

因果关系，即内在的需求状态促成了为满足这些需求而展开的具体行为<sup>[19]</sup>。结合洋葱模型，高质量体育教师专业发展的内部驱动力是指教师基于专业发展需要而产生的心理能量，包括体育教师的自我角色定位、责任担当、成就取得、社会地位和他人认同等<sup>[20]</sup>。因此，聚焦于体育教师专业发展内驱力的本源，突出主体意识，能够确保高质量体育教师专业发展的自主实现。

教师的身份认同是促进高质量体育教师专业成长的根基，并且构成激活教师个人内在动机的关键先决条件<sup>[21]</sup>。激活内在动力的关键在于培养深刻的职业热情。教师对自我发展的主动追求和实际行动能显著促进内在动力的激发。从主体意识的觉醒到实施专业自我发展，这不仅是体育教师自我提升的动力所在，也构成专业成长的核心与基础。通过树立深邃的职业情感和自主发展意识，教师可以更有效地自我调节和规划其职业路径，实现自我增能，推动个人和职业的转型与发展。

#### 2) 外部动力的稳定影响。

所谓外部因素，是教师个体因素之外的一切影响因素的统一指称，用来表述不以教师个体意志为转移的而又与其个体发展紧密相关的诸多客观因素。在我国教师专业发展领域，长期以来把教师发展的外部因素归纳为教师教育培训制度及教育管理体系范畴。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提到，应通过“深化教师管理综合改革”“改进教师管理机制”等方法实现教育治理现代化。对于新时代体育与健康教育革新事业发展而言，体育教师群体对体育与健康教育发展方向的认识、响应及把握度，直接影响教师发展与国民健康发展的方向与质量<sup>[22]</sup>。“体育教师”进一步成为体育教育事业的主体，其重要性日渐提升，各界都应该对作为社会个体的教师予以更多的关怀和重视，政策设计者和管理者，更应进一步从以人为本的角度出发组织教育培训和教育管理活动<sup>[23]</sup>。

高质量体育教师专业发展需以坚持全局性、终身性的思维方式为基础。它整合了体育教师专业发展的外部动力，并将其作为体育教师开展工作的指引和保障。通过颁布政策、法规、标准、指导意见等外部因素对教师成长促进提供在专业理念巩固、教师角色认同、专业知识增长、专业能力提升、可持续发展环境等多方面的更高保障。这使得体育教师能够胜任教学、辅导、研究、行政、社会服务等各项工作。同时，这也使教师专业发展的重点从以往的课堂教学、学术研究，转移到更广泛的社会责任范畴和更持续的终身职业生涯范畴。

#### 3) 内外动力因素的整合。

实践中关于内外部动力与教师个体发展的“相关性”判定,其解释权往往并不属于广大体育教师。随着体育现代化转型,高质量体育教师专业发展能够将前述内外部动力因素重新加以整合,以回应党和国家对于体育事业提出的新要求、新定位和新期待。社会地位、职业认同、教学研究能力、政策环境适应力、上升通道等外部因素,直接关乎体育教师的主体意识、反思能力、专业技能、职业道德素质等内部因素的形成与巩固<sup>[24]</sup>。体育教师在职业生涯不同阶段遇到的各种困境与挑战、激励或挫折,对教师专业发展的影响巨大,类似问题也无法依靠教师自行解决。这需要教师教育制度体系的不断完善,需要现代化体教理念的持续贯彻,遵循现代化的体育治理思路,通过体育治理的制度化、民主化及效率最大化等途径,多主体协调合作,提升体育治理能力和治理水平<sup>[25]</sup>。

### 3 高质量体育教师专业发展的落脚点

近几十年来,教育和体育部门都已在各自领域取得令人瞩目的成就,体教融合将成为教育强国背景下体育高质量发展的核心内容。2023年8月,国家体育总局和教育部联合印发的《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知》为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,列举一系列包括加强学校体育工作、完善青少年体育赛事体系、组织全国学生(青年)运动会、整合评定体育传统特色学校等措施。这些措施开宗明义,明确宣示“体教融合”的改革主题。

所谓“融合”,主要体现在思想观念、体育精神传承等方面的整体互渗,实际操作中则需要从管理、赛事等方面找准切入点持续发力,才能实现真正意义上的“深度融合”。无疑,体教融合是我国体育事业发展的重要选择,然而这种融合不可能一蹴而就,需要合理周到的顶层设计和扎实高效落地执行,也需要社会各界、各部门长期的通力合作和共同努力。

#### 3.1 高质量体育教师专业发展的应然指向

##### 1) 紧扣各级各类学校体育的改革。

体育课程在各个教育阶段扮演着培养德育的核心途径和关键领域的角色,同时,体育教师的作用对于实施立德树人的基本使命至关重要。根据两部门《意见》的明确提出:“学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程。”

针对普通学校,主要目标是确保体育教学的质量和数量,使全体学生都能从体育锻炼中获得乐趣,增强体质和意志力。体育教师需要具备指导学生参与区域乃至全国级别比赛的能力,同时也应能有效运营青

少年体育俱乐部,不断提高自身的教学和训练能力。围绕专业体校,教育不仅要突出体育特色,也要保证学生的全面发展。体校教师应为学生提供文化和专项运动技能教育,同时保持与地方学校的良好合作,以促进后备人才的全面成长。体育专业高等院校和设有体育特招项目的普通高等学校应当注重培育高水平的教练员和裁判员,加强体育理论研究和人才培养,为足球、篮球、排球等项目的发展提供支持。高等院校的教师还应担负起科研和智库的角色,推动体育学科建设和发展。

##### 2) 适配现代化体育体系的构建。

教育大计,教师为本。构建高素质的教师队伍以促进中国体育的现代化,是推动中国教育现代化进程的关键环节。为适应中国体育现代化的需求,体育教师的专业成长应全面且精准地响应这一时代挑战。故此,必须顺应体育部门与教育部门围绕“体教融合”制定的计划,助力构建我国现代化体育体系。

体育教师在助力青少年赛事方面需拥有参与教育和体育部门共同举办的学生体育赛事的能力。这包括具备注册资格、积极参与不同学段和区域的体育赛事,将赛事融入校本课程,并协调教学与课外活动。此外,教师应参与赛事组织,具备赛事规划和管理的能力,这有利于提升他们的职业技能。

在规范社会体育组织方面,教师的专业发展应注重培养其围绕青少年俱乐部发展的教学、研究和管理能力。体育教师应当促进学校体育与社会体育机构的协作,帮助体育俱乐部向学校体育提供专业指导,并助力学校体育技能在社会范围内的推广和普及。教师还应参与单项协会,与教育部学生体协配合推进改革,并投身于社会体育俱乐部的竞赛、训练和培训体系建设,增强为学校和社会体育组织提供服务的能力。这样的专业发展路径有助于体育教师更好地适应现代化体育体系的要求,提升其专业水平。

#### 3.2 高质量体育教师专业发展的实践抓手

进入21世纪,体育是社会主义现代化、建设教育强国的重要组成部分,是人才培养的重要方式,是学生人格健全健康发展的重要基础。高质量体育教师专业发展的实践,需要国家社会层面的宏观设计、各级各类学校和组织的贯彻落实、教师个体的微观操作。3个层面高效纵深联动,构建各阶段融通且层次较高的现代化模式,形成多主体协作,共同推进我国体育模式创新转型的实践进程<sup>[5]</sup>。

##### 1) 国家社会层面的宏观设计。

教育强国是国家战略,体教融合是现代化趋势,高质量体育教师专业发展必须配合国家战略的要求,

服务于立德树人的根本任务,故立足国情的“顶层设计”至为重要。从2007年中央七号文件到2021年的《指导纲要》,逐渐明确了让学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的要求<sup>[26]</sup>。

通过国家的战略规划,可以确保体育领域的结构得到优化,同时,还能扩展教师教育的途径,设立体育教师的职业准则,开展专业认证,以增强体育教育各方面的合作能力。通过精心的制度安排,建立并保持专业的体育教师培养模式,提高培训的质量和层次,消除教师培训与学历提升之间的障碍。地方学校与社会体育组织都在国家大政方针指引下开展工作,教师个体的职业规划和生涯发展更是仰仗国家政策法规的扶持和保护。唯有顶层战略布局才能提高体育模式的开放性,持续吸引各级各类院校参与体育,融汇各方的力量,整合各方面资源,动员多元主体并存共生,各展所长。高质量体育教师专业发展还要仰仗国家有关部门构建体育指标体系,设置课程结构、划分培养阶段、统筹师资结构,开辟体育人才的上升渠道,在制度和政策层面提供有利的外部环境,保障体育教师权益。

#### 2) 学校及社会组织的贯彻落实。

高质量体育教师专业发展的关键问题是明确国家、学校、社会组织 and 教师各自的责任。要深入理解体育的现代化概念和体系,形成高效合作网络。教育机构和社会体育组织应承担起实施政策、管理和服务教师的职责。

教育改革要求提高教师,包括体育教师的素质,并强调不应仅关注体育活动本身,而忽视其在美育、德育中的作用。学校通过竞赛取得的成绩并不能代表学生体育素养的实质提升,仅依赖体育活动课或形式主义的做法是对政策的误解。《体育与健康教学改革指导纲要》强调教学改革的重要性,并提出以“教会、勤练、常赛”为核心的新模式。学校需理解这一理念的本质,并建立多元化的考核评价体系,避免仅仅追求简单的量化指标。《学校体育美育兼职教师管理办法》鼓励优秀退役运动员和教练员进入学校体系,强调教育与体育的融合。学校应构建全面的培训制度,实现教学质量的提升。

全面理解和执行政策是提升体育教师专业发展的关键。公正、透明的管理机制有助于维护教育的专业性和学术性,促进体育教育的高质量发展,并提高教师的教学、科研和实践能力。

#### 3) 体育教师在发展进程中的不懈努力。

高质量体育教师专业发展既依赖于国家和教育机构的宏观设计和政策支持,也极其重视体育教师个人的不懈努力和自主发展。教师的角色是提高体育教学

质量的关键,他们的自我提升和专业成长是推进体育教育现代化的核心。

当前,专业化教师培养方式需要更多关注教师的全面素质和体育修养,以适应新时代的需求。体育教师应通过通识教育和全科教师式的培养,提升其专业水平和教学能力。此外,教师需要不断学习新知识,掌握现代信息技术,以及创新教学方法,以回应教育现代化的挑战。教师的专业发展依赖于实践经验、持续的自我反思和积极的参与教师共同体。“在场”意味着教师需要通过实践来形成独特的教学知识和能力。

“学会反思”是指教师需具备批判性思维,以发现和改进教学中的问题。最后,“融入教师共同体”强调的是跨学科合作和共同成长的重要性。

## 4 结语

党的二十大报告指出:“中国式现代化,是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。”教育的能力和现代化发展,已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素。体育高质量发展是以中国式现代化思想理念为基础,立足基本国情,坚持教育服务高质量发展,充分发挥体育独特的战略使命,并体现中国式教育现代化的重要表征之一。这也反映体育教师专业发展的时代价值,以中国特色的高质量教育体系支撑中国式现代化,不断开创教育强国建设新局面。

在中国特色社会主义教育事业中,“培养什么样的人、如何培养人、以及为谁培养人”一直是被优先考虑和致力于解决的基本问题。高质量体育教师专业成长致力于培养能够担负民族复兴大任、积极面对变革挑战的杰出创新型人才,并将此视为其核心任务,发扬其人本属性,牢牢把握核心要素,整合内外部动力资源,为体育事业的发展培养指导人和引路人,以支撑体育现代化发展,进而实现教育强国目标,以此助力中华民族的伟大复兴。高质量体育教师专业发展,既紧扣各级各类学校体育事业的内涵式发展,促进立德树人培养目标的实现,也有利于推动我国现代化体育体系的构建。高质量体育教师专业发展的实践,既需要国家社会层面的宏观设计,又需要各级各类学校和集体组织的中观落实,还需要教师个体的微观操作。3个层面高效的纵深联动,才能够构建各阶段融通且层次较高的现代化模式,形成多主体协作,共同推进我国体育模式创新转型的实践进程,促进新时代蕴含中国智慧的体育高质量发展体系的构建,旨在培育能够担负人才培养和国家强盛重任的杰出体育人才。

**注释:**

① 按:“洋葱模型”通常用于岗位胜任力构建,由三层组成,其中代表人格最深层次的个性和动机为结构最内层,稳定性最强;人对自我的认知体现中介效应,包括自身形象、社会角色、态度和价值观,是第二层,具有较强的稳定性;知识与技能等最容易发生改变的特质是第三层。在洋葱模型中,从外向内层层深入,越内核的特质,稳定性越强,且越难以观察和改变,越外层的特质,稳定性越弱,其可塑性则越强。洋葱模型能够更完整、全面地反映人才胜任力要素组成,在职业发展领域获得了广泛应用,理论解释力和实践适用性很强。

**参考文献:**

- [1] 中共中央国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(中发 2018 4 号)[EB/OL]. (2018-01-20) [2023-12-03]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content\\_5266234.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2018/content_5266234.htm)
- [2] 中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》[N]. 人民日报, 2019-02-24(001).
- [3] 郑继超,董翠香,董国永. 新时代高校公体课教师专业发展:动力分析与路径选择[J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(2): 94-106.
- [4] 李阳,赵刚. 论我国体育教师身份认同的迷失与重构[J]. 北京体育大学学报, 2019, 42(9): 117-126+147.
- [5] 王建平,曾姝倩. 中国式教师教育现代化:历史逻辑、时代要求与未来进路[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2024(1): 42-51.
- [6] 潘懋元,罗丹. 高校教师发展简论[J]. 中国大学教学, 2007(1): 5-8.
- [7] 钟启泉. 现代教师论[M]. 上海:上海教育出版社, 1999.
- [8] 朱德全,刘志军,侯怀银,等. 教育强国建设的关键议题及其实践路向(笔谈)[J/OL]. 湖南师范大学教育科学学报, 1-19[2024-02-21]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/43.1381.g4.20231221.1133.002.html>
- [9] 关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见[J]. 体育教学, 2020, 40(10): 8-9.
- [10] 魏薇,陈旭远,高亚杰. 论我国高校教师专业发展“自为”的缺失与建立[J]. 国家教育行政学院学报, 2011(2): 17-20, 40.
- [11] FULLAN M. HARGREAVES A. Teacher development and educational change[G]// FULLAN MG, HARGREAVES A. Teacher development and educational change. London & Washington D C: Falmer Press, 1992: 8-9.
- [12] 周洪宇,易凌云. 大数据时代体育的变革[J]. 教育研究与实验, 2017(1): 7-12.
- [13] 崔允灏,王少非. 教师专业发展即专业实践的改善[J]. 教育研究, 2014, 35(9): 77-82.
- [14] 李江. 走向自主:教师专业发展的必然选择[J]. 现代教育论丛, 2016(4): 73-79.
- [15] 陈亮志. 我国体育教师发展现状研究[J]. 中国科教创新导刊, 2013(8): 197.
- [16] KORTHAGEN F, VASALOS A. Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth[J]. Teachers and Teaching: Theory and Practice, 2005, 11(1): 47-71.
- [17] 舒宗礼,王华倬. 教育生命视阈下的体育教师专业发展的现实状态及未来愿景[J]. 北京体育大学学报, 2018, 41(12): 91-98+106.
- [18] JONH M. Encyclopedia of the History of Psychological Theories[M]. NY: Springer US, 2012.
- [19] 帕克·帕尔默. 教学勇气:漫步教师心灵[M]. 吴国珍,译. 上海:华东师范大学出版社, 2005.
- [20] 叶浩生. 心理学通史[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2006.
- [21] 容中逵. 教师身份认同的理想之维:一项教师发展史的文化社会学考察[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2017.
- [22] 赵富学,程传银. 基于身份认同与主体性建构的体育教师专业发展模型研究[J]. 体育学刊, 2016, 23(5): 93-99.
- [23] 赵娇艳. 振兴乡村战略背景下乡村体育教师发展现状研究[J]. 青少年体育, 2019(12): 119-120.
- [24] 方曙光. 关于体育教师社会地位的反思[J]. 体育文化导刊, 2017(3): 143-146.
- [25] 邵林海,曲铁华. 生态取向下的地方高校体育教师专业发展困境及对策[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(24): 38-40.
- [26] 于素梅. 一体化体育课程的旨趣与建构[J]. 教育研究, 2019, 40(12): 51-58.