

# 基于核心素养理念的幼儿水中活动现状审视与课程体系构建

张腾<sup>1</sup>, 王宏江<sup>1</sup>, 温宇红<sup>2</sup>, 董家农<sup>3</sup>

(1.杭州师范大学 体育学院, 浙江 杭州 311121; 2.北京体育大学 体育休闲与旅游学院, 北京 100084;  
3.浙江酷优体育发展有限公司, 浙江 杭州 310000)

**摘要:** 运用文献研究、内容分析、德尔菲等方法, 审视现阶段国内幼儿水中活动现状, 探讨幼儿水中活动课程体系构建的必要性, 构建基于核心素养理念的幼儿水中活动课程体系, 从而推动幼儿水中活动课程规范化和科学化。研究发现目前我国幼儿水中活动课程开展中存在育人价值体现不足、课程内容结构化程度低、教学策略运用欠合理、学业质量评价单一等问题。借鉴核心素养理念、斯滕豪斯课程观及ASA水中活动课程体系等理论与经验, 从课程目标、课程内容、教学策略、学业质量评价4个方面进行幼儿水中活动课程体系构建, 指明了幼儿水中活动课程的方向、内容、方法和评价。

**关键词:** 核心素养; 幼儿; 水中活动; 课程观; 课程体系构建

中图分类号: G807.1 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2024)02-0119-08

## Review of current situation for young children in aquatic activity and curriculum system construction based on the concepts of core competencies

ZHANG Teng<sup>1</sup>, WANG Hongjiang<sup>1</sup>, WEN Yuhong<sup>2</sup>, DONG Jianong<sup>3</sup>

(1.School of Physical Education, Hangzhou Normal University, Hangzhou311121, China;  
2.School of leisure sports and tourism, Beijing Sport University, Beijing 100084, China;  
3.Zhejiang CoolYou Sports Development Limited Company, Hangzhou 310000, China)

**Abstract:** By means of literature research, content analysis and Delphi method, this study analyzes the current situation of domestic aquatic activity for young children and also explores the necessity of constructing curriculum system for them in aquatic activity, thus to establish a curriculum system of aquatic activity based on the core competencies for young children, so as to promote the standardized and scientific aquatic activity curriculum for them. The research reveals that the current aquatic activity curriculum lacks of sufficient educational values, low levels structured contents, inadequate teaching strategies, and the limited assessment. Based on theory and experience from the core competencies concept, Stenhouse's curriculum theory, and ASA aquatic activity curriculum system, this research constructs the aquatic activity curriculum system for young children from four aspects: curriculum objectives, curriculum content, teaching strategies, and academic quality assessment, which indicates the direction, content, methods, and evaluation of aquatic activity curriculum for them.

**Keywords:** core competencies; young children; aquatic activity; curriculum concepts; curriculum system construction

在幼儿阶段, 科学地参与各种身体活动有助于儿童的运动能力、健康行为、意志品质的培养。2022年4月教育部发布《义务教育体育与健康课程标准(2022

年版)》(下称“新课标”), 提出了“构建以核心素养为纲的体育与健康课程体系”, 明确了体育的育人导向<sup>[1]</sup>。尽管此次核心素养的提出针对的是义务教育阶段学生,

收稿日期: 2023-06-28

基金项目: 浙江省社科规划课题(20NDFC328YB)。

作者简介: 张腾(1985-), 女, 讲师, 博士, 研究方向: 游泳教学与训练, 幼儿体育。E-mail: 450318824@qq.com 通信作者: 王宏江

但“核心素养是体系化的,应该大中小幼相衔接”<sup>[2]</sup>。吴悦等<sup>[3]</sup>通过对域外课程的分析认为核心素养可以作为幼小衔接的纽带,核心素养是促进幼儿教育和小学校教育连续性的起点,将核心素养培育端口前移,是形成幼小衔接科学过渡的强大合力。

水上运动是新课标课程内容之一<sup>[4]</sup>,被认为具有很好的育人价值<sup>[5]</sup>。《学龄前儿童(3-6)岁运动指南》指出应通过尽可能丰富多样的运动体验来全面发展幼儿基本动作技能,如多种目标、多种环境(水中、冰雪、陆地),认为水中活动能为幼儿带来额外的益处,如涉水生存技能<sup>[6]</sup>。基于幼儿身心发育特点和借鉴 Langendorfer 等<sup>[5]</sup>对幼儿水中能力培养的建议,本研究水中活动特指包含水中基本动作技能、水中安全技能、健康行为教育和品德培养为主要目的的身体活动。研究表明,水中活动既可以促进幼儿粗大动作技能发展<sup>[7]</sup>,又可以帮助幼儿建立水中生存技能<sup>[5, 8]</sup>,使幼儿环境适应能力更强,锻炼心肺功能增进健康同时还能体现坚持不懈的意志品质<sup>[9]</sup>。可见,好的水中活动课程是培育幼儿核心素养的有效载体。然而,实际幼儿水中活动教育技能化、成人化倾向仍普遍存在<sup>[10]</sup>,尚未形成科学的课程体系,国内对幼儿水中活动课程研究仍然缺乏,因此,核心素养可以为幼儿水中活动课程科学开展提供依据和方向。

本研究以幼儿水中活动为观察对象,对当前幼儿水中活动开展中存在的问题进行审视,借鉴域外幼儿水中活动课程实施经验,构建基于培养核心素养的幼儿水中活动课程体系,以期对幼儿水中活动实现幼小贯通培养提供教学实践参考。

## 1 研究方法

### 1.1 内容分析法

内容分析法是对文字、图片、视频等定性材料进行客观、系统和定量描述的方法,常应用于现状分析、比较分析研究等情境<sup>[11]</sup>。浙江省已连续 11 年举办了幼儿游泳表演大赛,幼儿水中活动在浙江开展的普及性和重视程度较高,因此本研究从浙江省幼儿水中活动开展较好的单位和机构,第一次访谈以非结构化访谈形式了解幼儿水中活动开展情况,确定正式访谈机构及人员。第二次以半结构化访谈的形式收集数据,于 2022 年 6—8 月先后对 6 位资深幼儿水中活动从业者和 2 位幼儿教育研究专家进行了半结构化访谈(见表 1)。依据课程构建的“目标—内容—策略—评价”的底层逻辑,带着提纲对幼儿水中活动教学目标的认识、教学内容选择、教学策略的采用、学业质量评价等特定主题进行访谈。

表 1 访谈提纲

开场问题	引导问题	跟进问题
您作为(教练、研究者)能谈谈您所认识的幼儿水中活动开展现状吗?	您如何看待现阶段幼儿水中活动的目标定位、教学内容选择、教学策略采用、评价标准实施的?存在的问题和该如何定位? 您所了解的幼儿水中活动开展中存在的问题,您是如何处理的? ..... 您在幼儿水中活动教学过程中是否遇到目标定位、教学内容选择、策略采用、评价实施计划与实践的冲突?	比如,您在教学中针对 4 岁幼儿初学者,您是如何进行目标定位、内容选择、策略采用和评价实施的? 比如,对于急于求成的家长,只看结果不看过程的行为您怎么处理? 比如,教学目标的定位与教学内容选择的冲突,产生的原因是什么?如何解决?是否有用?

访谈结束后将访谈结果整理成文本导入 Nvivo 20 软件中,然后对文本进行类属编码。根据本研究内容事先对访谈主题进行了结构化设计,在对导入的文本分析时将相应文本归类到特定主题中,形成一个层级式的编码系统,即质性研究中类属分析。根据编码系统中呈现的问题进行总结归纳,形成相应的结论。

### 1.2 德尔菲法

幼儿水中活动学业质量评价标准的确定采用德尔

菲法,在进行德尔菲法前参照本研究团队的《泳者之星游泳分级培训大纲》<sup>[12]</sup>编制了初步评价指标,并邀请 2 位幼儿水中活动资深教师和 1 位专家对水平划分、评价标准描述及评价等级进行了评议,并请他们就那些应该包括进来而没有包括进来的内容提出建议,根据专家的建议对不能有效反映该水平所对应核心素养维度的评分标准描述进行了修改、增补、剔除,建立了初始评价标准,并在幼儿水中活动课堂中进行了试

测。接着,对初始评价标准进行了两轮德尔菲调查,第一轮向最初确定的17位专家进行了调查,14位专家给予了作答,他们来自北京体育大学、武汉体育学院、福建师范大学、杭州师范大学、浙江幼儿体育协会以及基层幼儿园、婴幼儿游泳俱乐部。这些专家在幼儿教育或儿童水中活动专业领域有深厚的知识和实践经验,第一轮德尔菲法的目的是为了收集专家的补充、测试项目及文字描述,根据专家反馈意见再次进行修改。第二轮德尔菲法通过专家组进一步打分,14位专家中11位专家参与了调查,确定了最具代表性的评价标准描述,形成共识。

## 2 幼儿水中活动开展现状审视

目前,国内已有学者将核心素养理念用于指导幼儿体操的课程研究<sup>[13]</sup>、运动游戏课程内容的选择与设计<sup>[14-16]</sup>,在建立幼儿体育课程体系、推动幼儿体育发展方面做出了应有的贡献。核心素养从幼儿开始培育可以避免出现“盲目抢跑”“早期专项化”现象。依据当前水中活动教育的现状,从幼儿开始培育核心素养更符合实际需要,因此,以核心素养为理念,首先对幼儿水中活动开展现状进行审视。

### 2.1 教学目标定位问题

教学目标是教育目的和价值实现的关键<sup>[17]</sup>,目标定位不清将直接影响学习效果甚至适得其反。在访谈中,谈到对幼儿水中活动目标定位存在的问题时,第一,教师普遍反映培训机构目标定位宽泛,过分夸大游泳的价值,具有明显的商业性、功利性,例如T-J-3教师的访谈中提到,“游泳能让孩子身高增加10cm,游泳能让孩子学习变好,多元智能发展等”。该情况在其他人员的访谈中以及影视宣传资料中也得到证实。查阅相关文献后发现:幼儿游泳有助于身高的增高<sup>[18-19]</sup>,有助于身体的发育,获得理想的身体质量<sup>[9]</sup>,但没有具体的标准或因人而异;有助于提高幼儿的认知<sup>[20]</sup>,但未涉及多元智能发展的事实。第二,教师反映幼儿园课程中目标没有章法,目标技能化导向也比较严重,比如完成25m的游距、过度强调动作规范性。第三,注重短期效益,忽视幼儿兴趣的培养也是被谈到频次较高的问题。在谈到幼儿水中活动目标如何定位时,普遍认为幼儿的水中活动能力、涉水安全能力的培养至关重要。具有丰富教学经验的T-S-6、T-C-8教师认为水中活动也要注重培养幼儿情感和品格。研究也认为幼儿教育是启蒙教育,在学习过程中培养良好的情感态度和发展良好的学习品质比知识学习更重要<sup>[21]</sup>。

### 2.2 教学内容选择问题

由于幼儿体育缺乏科学化、系统化的实践体系<sup>[22]</sup>,

导致幼儿体育课程内容缺乏科学依据<sup>[23]</sup>。在幼儿水中活动内容的访谈中,反映较多的问题是内容设置碎片化、零散、随意性大,教学内容不能根据教学目标来选择。如T-W-1教师特别提到内容缺乏系统性、结构化程度低,单个技术教学为主,缺乏技术的应用(如游戏和比赛);T-J-3教师提到有的培训机构每周换教案,发出了“孩子真能记住吗”的无奈感叹,这与幼儿的学习和认知能力不吻合,求“多”会破坏学习的整合性;T-C-2教师谈到没有根据幼儿需求进行内容设计,没有充分考虑幼儿的身心特点和经验水平,如泳姿教学过多,强调动作细节,求“全”,会挤压幼儿自主学习空间。为此,在选择和确定教学内容时要考虑幼儿学习的系统性、层次性,要注意幼儿的学习能力和需求与实际内容的契合度,除了技能学习外要选择有利于幼儿健康行为、品德形成的关联内容。

### 2.3 教学策略采用问题

教学策略是指为了解决教学关键问题,实现教学目标而采用的方法、材料等内容<sup>[24]</sup>。好的教学策略会使目标的实现事半功倍。在访谈中发现,幼儿水中活动开展中依然普遍存在“说教式、填鸭式、灌输式”的传统教学模式,在采用游戏法、情景法教学中,其背后缺少启发、引导和协作。T-S-5教师基于多年的幼儿园水中活动开展管理经验,提到整个水中活动中教师的主导和控制较多,缺少师生、生生之间的互动,以至于不能有效调动幼儿的学习兴趣和热情。在实地走访教学一线中发现,幼儿园开展水中活动采用的多是集体教学的方式,小群体教学体现的较少,学习氛围比较单调和封闭;而培训机构以小群体教学为主,而亲子教学采用的较少。另外,教学策略的创新离不开教学辅助器材的支持,但在走访中也发现器材的选用及器材与内容设计的配合上也存在一定的局限性,缺乏多样性。因此,要重新思考幼儿水中活动课堂教学策略的采用,激发幼儿对水中活动的主动参与,开发新颖的教学策略,使幼儿能使用多感官进行探索、表达和交流。

### 2.4 学业质量评价问题

对学业质量的评价是对教学效果的检验以及后续学习改进的参考。学业质量评价主要有两个功能,一是评价幼儿的学习情形,幼儿有没有在课程学习后获得进步,二是根据幼儿的学习状况,评估教师的课程和实践过程是否恰当,即作为诊断教学的行为<sup>[25]</sup>。对幼儿学业质量评价应该着眼于幼儿发展的全面性、持续性和个体性。在调研中发现,仅以距离、速度的评价为主,评价单一、片面和不能与幼儿长期发展的教学目标相契合等反馈较多,也有表达对评价随意、笼

统的无奈和抱怨,比如以“会与不会”或“整齐划一”来评价太过于片面和笼统。另外在教学过程中不能及时了解幼儿的学习情况,总是习惯于课堂之后进行,容易导致教学和评价的分离,因此要注重过程性评价。据了解,现阶段尚未建立一套针对幼儿水中活动能力评价的多维标准,正如T-S-6教师的诉求一样,希望能参照国际上开展较好国家的评价模式,制定适用于我国的评价标准。

### 3 幼儿水中活动课程构建的必要性

#### 3.1 水环境运动体验的特殊性

《学龄前儿童(3~6岁)运动指南》中提出要为儿童的运动提供更加丰富的环境<sup>[6]</sup>,2016年教育部颁布《幼儿园工作规程》明确提出幼儿教育要寓教育于各项活动中<sup>[26]</sup>,水中活动作为幼儿身体教育活动的分支,以基本动作和生存技能学习为主体,拓展了学习内容和运动方式,具有陆地环境身体活动无法体验的特殊性。其特殊性表现在水的不稳定性和三维的空间。一是水中活动时,依靠手臂和腿脚的动作克服水的不稳定性和阻力推动身体前进,完成这些动作时需要全身肌肉的持续做功,在加强肌肉力量、耐力,心肺能力等健康体适能的同时也使身体姿势控制能力、协调能力得到提升,进而促进粗大动作的发展<sup>[7]</sup>。二是水中活动时水的压力、浮力和水中涡流等动态力刺激,使身体发展更加精确的状态感知和本体感觉,从而使人体感知觉能力发展<sup>[27]</sup>。幼儿阶段是粗大动作和感知觉能力发展的敏感期,科学开展水中活动课程无疑会对其整个生命历程的健康成长产生有利影响。

#### 3.2 幼儿水中活动发展的需要

目前国内幼儿水中活动的培训已常态化存在。从现状调查中发现较多问题,背离了幼儿身心发展规律,课程体系也尚未形成,这与国家对“建立幼儿体育课程体系,推动幼儿体育项目建设”<sup>[28]</sup>的期待不相符。水中活动作为孩子喜闻乐见的运动项目,如果仅仅是学个动作,掌握一项技能,或许有所偏颇,教学内容片面、单一、零散也不符合幼儿身心发展特征,不利于幼儿未来的健康成长。研究证实,先前负面的水中活动经历是影响水中活动学习目标达成的关键因素,而大部分儿童报告的负面经历来源于课堂<sup>[29]</sup>。可见,水中活动课程是把双刃剑,不是任何目标、内容、方式和强度都能实现其积极作用。在幼儿阶段适当进行“核心素养”培育将会产生深远和可持续的有利影响<sup>[6]</sup>。本研究从核心素养理念出发构建幼儿水中活动课程体系是对现状问题的回应,正视问题并努力解决问题,这也是幼儿水中活动课程系统、有序发展的必经之路。

#### 3.3 弥补幼儿水中活动研究不足

我国对幼儿体育课程的研究起步较晚,虽然近年来在幼儿体育课程方面做了一些研究,但仍处于初级阶段。就水中活动研究而言,在文献检索中发现,国内对水中活动的研究主要集中在特殊儿童的水中康复研究为主,与幼儿相关的涉水研究主要集中在游泳领域<sup>[7]</sup>,未发现与课程建构相关的研究。此外,基于水中活动的特殊性,诞生于其他学科的课程体系也不能完全契合幼儿水中活动,而从目前幼儿水中活动普及程度来看,需要实践者、学者共同努力。

### 4 核心素养理念下幼儿水中活动课程的构建

#### 4.1 构建的理论基础

##### 1) 核心素养理念。

国内众多学者对“核心素养”进行了研究,认为体育学科中的核心素养应立足“运动能力、健康行为、体育品德”<sup>[4]</sup>。在联合国教科文组织发布的核心素养基本框架中幼儿教育是核心素养培育的重要组成部分<sup>[30]</sup>。陶小娟<sup>[6]</sup>认为幼儿体育中的核心素养是指通过幼儿园开设的运动游戏课程或参加日常身体活动,形成经常参加身体活动、符合和适应未来社会发展需要的体育特殊品格和关键能力,也包括“运动能力、健康行为、体育品德”内容体系。可见,幼儿水中活动课程的构建以核心素养理念为理论指导,就是将体育学科中的核心素养在幼儿水中活动课程开展中进行具体的应用,课程目标、内容、策略、评价都将以核心素养三大体系为导向,消除园本课程单一动作学习碎片化灌输,培训机构的不规范、不系统等问题,从而为幼小体育素养衔接做好最初的准备。

##### 2) 斯滕豪斯课程观。

基于核心素养理念的课程构建的理论来源也基于斯滕豪斯的课程观。英国教育家斯滕豪斯在其著作《课程研究与开发导论》中提出了课程的过程模式,课程即“研究假设”,认为课程应该是一套教学内容和教学方法的建议和说明,课程的意义是在一种课堂情境中将一种教育理念和教育价值观转化为教育历程的教育实践,它是对教学过程的指引纲领<sup>[31]</sup>。斯滕豪斯的课程观提出要重视学生能力的培养、教学过程的策略实施以及教学评价的多元和多样化。体育作为具身实践类课程,更要注重教育的过程性和体验性,核心素养导向既是课程体系构建的出发点和落脚点,也是过程,即将核心素养培养贯穿于课程整个过程才能最终实现人的长期发展。

##### 3) ASA 水中活动课程。

英国是世界上最早开展幼儿游泳的国家之一,

1997年发起学习游泳国家计划,至今已建立了较完善的课程活动体系<sup>[32]</sup>,形成了世界领先的教学大纲<sup>[33]</sup>,经过长时间实践,受到了广泛的认可和影响。英国业余游泳协会(Amateur Swimming Association, ASA)作为国家游泳管理机构制定的“游泳学习”路径包含了从婴幼儿到成人(0~16+岁)、从初学者到精英运动员的完整体系。该体系以个体实际年龄出发,围绕人的长期发展,制定的课程体系符合运动技能形成规律和人体身心发展规律,与体育核心素养理念不谋而合<sup>[32-33]</sup>。本研究以ASA幼儿水中活动课程为理论参考,通过在英国学习期间调研了英国幼儿水中活动的开展情况,收集了关于幼儿水中活动开展的文献、视频资料进行研究分析。

#### 4.2 课程的目标、内容、策略与评价的构建

##### 1)课程目标。

指向核心素养的课程目标设置原则应该将核心素养3方面以整体的形式渗透到课程目标中。根据新课标对水上运动项目的具体要求以及斯滕豪斯的课程观,需要将3个方面素养具体落实到不同年龄幼儿的纵向课程目标中,从而实现水中活动课程与核心素养

的完全对接。ASA幼儿水中活动总目标除了发展基本运动能力外,充分考虑了水中安全、兴趣、自信等品质的培养<sup>[32]</sup>,在总目标的指导下以能力水平为标准再细分4个阶段,每个阶段设置具体的要求<sup>[33]</sup>。ASA目标基本涵盖了运动能力、健康行为和体育品德3个领域,关注个体成长是ASA幼儿水中活动开展目标的重要部分。

本研究教学对象为3~6岁普通幼儿,该阶段幼儿的身心 and 认知特征差异较大,不同年龄所能接受的活动难度、类型、容量、活动形式等有所差异。因此,参考国内对幼儿动作发展构建常规的年龄划分将幼儿分为3~4岁、4~5岁、5~6岁3个阶段<sup>[34]</sup>。将幼儿水中活动的总目标设定为:(1)运动能力:通过水中活动任务的学练,掌握一定的水中活动技能、运动认知和生存技能、发展粗大动作技能,具备一定的水中运动能力。(2)健康行为:通过涉水安全知识的学习,树立安全意识,掌握一定的涉水安全知识和水中安全避险能力,养成卫生习惯。(3)体育品德:通过具身体验及互动合作,逐步建立勇敢顽强、坚持不懈、自尊自信的良好品质。不同年龄段的具体分目标见表2。

表2 指向核心素养的幼儿水中活动课程目标

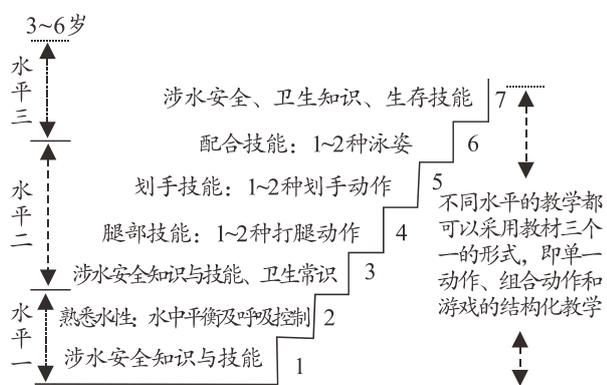
维度	3~4岁	4~5岁	5~6岁
运动能力	1. 积极参与各种形式的水中活动游戏,建立水中活动兴趣 2. 体验水环境和掌握初级水中动作技能	1. 积极参与水中活动游戏及学练,形成初步的水中活动认知 2. 熟悉水性及掌握水中基本动作技能,能进行展示	1. 积极参与水中活动任务,形成一定的水中活动认知 2. 掌握1~2种不同的泳姿并能游进一定距离 3. 能进行展示或比赛
健康行为	1. 知道初级的水中安全知识及简单的安全技能 2. 活泼开朗、体验活动快乐	1. 了解初级的水中安全、卫生知识及自救方法 2. 知道涉水安全的重要性 3. 主动与他人分享交流	1. 了解常见的水中安全、卫生知识 2. 能将涉水安全知识与技能应用在设定的情境中 3. 交往和合作能力提升,积极参与到水中活动的锻炼中
体育品德	1. 乐于参与、对新任务敢于尝试 2. 能配合老师,会进行互动	1. 能按时上下课、努力学练 2. 能与同伴协作完成任务	1. 能坚持学练、敢于挑战 2. 能自我展示自信和勇气

##### 2)课程内容。

根据内容设计的科学性、教育性、实用性原则<sup>[3]</sup>,以及核心素养目标引领内容的原则,以学科知识和水中活动的内在逻辑为出发点,借鉴了ASA课程内容设计<sup>[32-33]</sup>,凝练了幼儿水中活动所应开展的任务群,设

计从易到难、纵向关联、进阶区分的3水平7个学练任务群,融入水中活动课程开展中(见图1),使原来零散、随意的内容更加结构化。在水平一阶段,学练的任务围绕熟悉水性、消除对水的恐惧,培养亲水和初级的涉水安全知识;在水平二阶段,学练的任务围绕

培养幼儿水中活动的基本技能,初级的涉水安全知识和技能;在水平三阶段,学练的任务围绕培养水中活动的组合技能,较高级的涉水安全知识与生存技能。根据培育核心素养的目标定位,内容设计要保证基础,重视多样、关注融合、强调运用<sup>[4]</sup>,因此,不同水平阶段都要注重水中动作的学练与发展基本动作技能相联系以保证基础扎实;通过变化和组合身体位置、运动空间、运动质量和运动关系来改变动作任务以达到任务多样;从辅助到独立、由固定支撑到无固定支撑的单一、组合动作任务以体现内容结构化;与跨学科主题的融合,强调知识与知识间的关联性,比如水中拾宝计算不同宝贝的数量,引导孩子在活动中综合运用数学、科学等知识与技能从而达到融合和运用。



注:水平一、二、三指水中活动的等级,与新课标中的水平划分不同。

图1 幼儿水中活动任务群

### 3)教学策略。

教学策略的构建原则是情境化、科学性、针对性。幼儿阶段学习中的组织实施,不仅是培养核心素养的重要抓手,也是课程设计的重难点。教师在教学中要深入拓展内容和方式,ASA 特别强调要通过游戏和情境化教学的方式学得相应技能,注重课堂互动,在教学过程中都会建议教师利用与该年龄阶段匹配的玩具进行辅助教学,以保证课堂氛围轻松、活跃,激发学生学习积极性、主动性。为此,本研究提出围绕培养核心素养的水中活动的教学策略:第一,尽可能创设生动有趣的情境,可以通过扮演某种角色或对象进行模仿学练,如螃蟹爬、海星漂、水母漂,发射火箭等方式熟悉水性。第二,尊重幼儿的身心特点和个体差异,即要遵循从易到难,从单一到组合的学习规律,在水中活动开展中保证安全的同时尊重幼儿的自主性。比如自己的方式解决困难、自发构建知识、有节

奏的适应水环境等,老师可以引导、帮助但不控制或强制动作学练,把水中学习看成与环境之间的碰撞与交流,关注学生的过程体验。第三,有针对性地采用如亲子合作、小群体教学等组织方法以探究合作方式使幼儿充分参与活动。如启发式提问:“想象下小青蛙游泳时腿的模样,能不能用我们的腿展示下小青蛙腿的样子?”“如何像海星一样漂浮在水面上?”“我们能站在水中吗?”引导幼儿发挥想象力,以多种形式探索不同的水中动作,提升幼儿的注意力和思考力,从而使幼儿的主体感和兴趣更为强烈。第四,借助多样化适宜的教具,如呼啦圈、大板、玩具、浮力棒、浮袖等提高水中的平衡性和感知觉能力,因为幼儿期更倾向于感官接触体验,对周遭世界充满着好奇,以直接经验学习为基础<sup>[35]</sup>,在不同教具的体验中拓展认知经验,激发兴趣,不断地发展想象、表现、创造力、自主性等良好的品质。归根到底,教学策略的采用要有助于运动能力、健康行为和体育品德目标的综合实现。

### 4)学业质量评价。

学业质量是幼儿完成某一水平学习后的学业成就表现,是对幼儿学业成就具体表现特征的整体刻画,用以反映课程目标的达成度。ASA 对幼儿水中活动的评价在不同水平阶段均有对应的标准,如幼儿的“duckling”阶段共有4个水平<sup>[33]</sup>,每个水平既包括定性评价(如能安全出入水,能在水面吹泡泡),又包括定量评价(如能独立旋转180°,能打腿前进3米),过程性评价(如在学练和游戏中能积极配合老师或家长),终结性评价(如能安全出入水,能俯卧或仰卧前进3米等)。本研究通过两轮德尔菲法构建了幼儿水中活动不同水平的核心素养评价指标,根据德尔菲法共识度的标准<sup>[36]</sup>,最终确定了评价标准(见表3)。该标准将水中活动质量划分为与核心素养3方面相对应的3个水平,并描述不同水平下具体评价指标,每个指标共3个评价等级,即非常好(3分)、还不错(2分)、继续加油(1分)。每个维度下的指标包含定性评价和定量评价,该评价标准既可以作为过程性评价,又可以用于终结性评价,不仅为老师提供了一个全面的参照,也能让学生、家长了解动态的学习情况。该评价主体主要以任课老师为主,也可以鼓励家长的参与,一方面既可以体现评价主体的多元,另一方面也可以增进师生、亲子互动。本研究打破评价习惯于课堂之后进行的思维定势,高度重视过程性评价,将过程性评价贯穿于水中活动持续开展的过程中,以动态了解幼儿学习情况,协助教师做出有效的教学决策。

表3 幼儿水中活动学业质量评价标准

对应水平	对应核心素养	评价标准描述	评价等级		
			1	2	3
水平一	运动能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>能说出水中表示方向变化、速度快慢等简单的运动术语。</li> <li>能完成1~2种安全的出入水方式。</li> <li>能有节奏的呼吸5次以上。</li> <li>能进行水中走、跑、跳、漂浮—站立、滑行、纵轴翻转等熟悉水性的水中活动技能。</li> </ul>			
	健康行为	<ul style="list-style-type: none"> <li>能说出看到的涉水安全标识图所代表的意思(如禁止跳水、禁止游泳)。</li> <li>能判断某些水中行为(如游泳池奔跑打闹、离开家长或老师的视线)的正确与否。</li> <li>能适应水环境,乐于参与水中各项活动任务,主动与同伴、老师互动交流。</li> </ul>			
	体育品德	<ul style="list-style-type: none"> <li>能勇敢尝试新任务。</li> <li>能配合老师努力完成相关任务。</li> </ul>			
水平二	运动能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>能说出简单的学练基本动作名称和游戏名称。</li> <li>能仰卧、俯卧和直立漂浮5秒。</li> <li>能独立展示1~2种打腿方式并能游进15米及以上。</li> <li>能借助浮具或独立展示1~2种划手方式并能游进15米及以上。</li> <li>能说出3条及以上游泳时的安全注意事项(游泳池或自然水域)。</li> </ul>			
	健康行为	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道个人卫生,如不能在水中大小便。</li> <li>能快乐的参与水中各项任务,积极的与他人互动交流。</li> </ul>			
	体育品德	<ul style="list-style-type: none"> <li>能按时上下课、愿意努力并能在学练中与老师、同伴合作。</li> <li>能按要求进行水中游戏,扮演不同的角色。</li> </ul>			
水平三	运动能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>能描述学练的基本动作名称和游戏规则。</li> <li>能进行踩水、潜泳、反蛙泳、纵横轴翻转等实用游泳技术至少3种。</li> <li>能独立展示1~2种泳姿并能游进25米及以上。</li> <li>能说出5条及以上游泳时的安全注意事项,知道遇到溺水情况发生时的正确处理方法(比如冷静、放松、呼救等),具有水上安全意识。</li> </ul>			
	健康行为	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解个人卫生,并能将其运用到实践过程中(如需要上厕所时能及时报告老师)。</li> <li>能乐于参与学练、可以说出参与水中活动前后的感受。</li> </ul>			
	体育品德	<ul style="list-style-type: none"> <li>能在学练中愿意坚持和展示自我。</li> <li>能在一定难度的活动中敢于挑战。</li> </ul>			

作为与学校体育一脉相承的幼儿体育,理应不断发展课程以更好地契合新时代育人需要,落实儿童优先发展的原则,培育儿童健康生活。本研究审视了现阶段幼儿水中活动开展现状中存在的不足,借鉴了2022年发布的体育与健康核心素养及其在幼儿中的相关应用研究,在此基础上分析了具有代表性的英国幼儿水中活动域外经验,构建了以核心素养为理念的幼儿水中活动课程体系,旨在推动符合当下中国实际的幼儿水中活动课程建设,为幼儿参与水中活动提供教学参考,为加强幼小小学段水中活动课程的连贯性发挥应有的价值,同时也为在核心素养贯彻中其他幼儿体育项目课程设计提供思考和借鉴。

### 参考文献:

- [1] 教育部. 义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[EB/OL]. (2022-06-24)[2023-05-22]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/W020220420582362336303.pdf>
- [2] 季浏. 从体育到中国健康体育[J]. 人民教育, 2020(24): 21-24.

- [3] 吴悦,王涛. 核心素养作为幼小衔接的纽带:以澳大利亚课程为例[J]. 上海教育科研, 2022(12): 50-55.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [5] LANGENDORFER S J, BRUYA L D. Aquatic readiness: Developing water competence in young children[M]. IL: Human Kinetics, 1995.
- [6] 关宏岩,赵星,屈莎,等. 学龄前儿童(3~6岁)运动指南[J]. 中国儿童保健杂志, 2020, 28(6): 714-720.
- [7] 张腾,温宇红,赵响,等. 游泳影响幼儿大肌肉动作发展:横向与干预研究的证据[J]. 杭州师范大学学报(自然科学版), 2021, 20(2): 208-214.
- [8] BRENNER R A, TANEJA G S, HAYNIE D L, et al. Association between swimming lessons and drowning in childhood: A case-control study[J]. Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 2009, 163(3): 203-210.
- [9] 梅继伟. 学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的设计与策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(9): 53-62.

- [10] 谢松林. 幼儿体育: 体育学与学前教育学的双重厘定[J]. 体育学刊, 2022, 29(6): 17-24.
- [11] 张琦. 我国体育学博士学位论文研究方法规范性研究[D]. 天津: 天津体育学院, 2021.
- [12] 北京体育大学. 泳者之星游泳分级培训大纲[M]. 北京: 人民体育出版社, 2021.
- [13] 季彦霞, 吕万刚. 体育学科核心素养导向下的快乐体操创新发展研究[J]. 成都体育学院学报, 2021, 47(1): 50-55.
- [14] 温朋飞, 吴劲松. 核心素养视域下幼儿运动游戏课程内容的选择与设计[J]. 广州体育学院学报, 2022, 42(3): 34-41.
- [15] 童甜甜, 汪晓赞, 尹志华. 核心素养视域下幼儿园运动游戏课程开发的现实诉求与路径[J]. 体育学刊, 2018, 25(5): 114-118.
- [16] 陶小娟, 汪晓赞. 中国3~6岁幼儿运动游戏课程目标体系的理论框架构建: 基于三大"核心素养"的价值取向[J]. 武汉体育学院学报, 2017, 51(12): 68-54.
- [17] 庄弼, 任绮, 李孟宁, 等. 幼儿体育活动内容体系的思考[J]. 体育学刊, 2015, 22(6): 64-70.
- [18] 董马俊. 游泳运动对5-6岁幼儿身体部分形态机能的影响[D]. 北京: 北京体育大学, 2018.
- [19] ERBAUGH S J. Effects of body size and body mass on the swimming performance of preschool children[J]. Human Movement Science, 1986, 5(4): 301-312.
- [20] DOW E A. The effects of the water learning curriculum on the developmental domains in preschool aged children[D]. Monroe: University of Louisiana at Monroe, 2016.
- [21] 杨文. 从集体教学到个别化学习: 幼儿园教育改革的必然[J]. 学前教育研究, 2020(10): 81-84.
- [22] 周亮, 邱苗, 杨斌. 我国幼儿体育发展的机遇、困境与对策研究[J]. 山东体育学院学报, 2020, 36(1): 36-41.
- [23] 杨泽森, 张守伟. 我国幼儿篮球适宜性游戏课程价值, 发展困境及建设路径[J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(2): 32-38.
- [24] 周建新, 体育学科教学法[M]. 北京: 人民体育出版社, 2016: 34.
- [25] 李飞, 我国台湾地区幼儿学习评价的经验与启示[J]. 教育探索, 2017(2): 56-59.
- [26] 教育部. 幼儿园工作规程[EB/OL]. (2016-03-01) [2022-12-21]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/201602/t20160229\\_231184.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html)
- [27] JORGENSEN R. Under-fives swimming as a site for capital building: Supporting and enhancing transitions[J]. Australasian Journal of Early Childhood, 2012, 37: 127-131.
- [28] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知[EB/OL]. (2019-09-02)[2022-12-21]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-09/02/content\\_5426485.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-09/02/content_5426485.htm)
- [29] PEDEN A E, FRANKLIN R C. Learning to swim: An exploration of negative prior aquatic experiences among children[J]. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2020, 17(10): 1-16.
- [30] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016: 42.
- [31] 王立忠, 刘要悟. "课程即研究假设" "教师即行动研究者" ——斯滕豪斯课程观之要义[J]. 大学教育科学, 2010(2): 97-100.
- [32] 张腾, 温宇红, 沈宇鹏. 英、美两国婴幼儿游泳教学实践及启示[J]. 体育文化导刊, 2017(9): 151-155.
- [33] Learn to Swim Companion-A guide to the learn to Swim Programme[EB/OL]. [2023-04-07]. [https://www.swimming.org/learntoswim/?utm\\_campaign=GlobalHeader&utm\\_medium=LearningToSwim&utm\\_source=GlobalNav](https://www.swimming.org/learntoswim/?utm_campaign=GlobalHeader&utm_medium=LearningToSwim&utm_source=GlobalNav)
- [34] 汪晓赞, 陶小娟, 仲佳榕, 等. KDL 幼儿运动游戏课程的开发研究[J]. 北京体育大学学报, 2020, 43(5): 39-49.
- [35] 管旅华. 《3~6岁儿童学习与发展指南》案例式解读[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2020.
- [36] 张腾. 游泳学习对幼儿粗大动作发展及感知身体能力的影响[D]. 北京: 北京体育大学, 2019.

