

适应性专长视角下乡村体育教师专业发展的 内在逻辑与路径重构

王德政, 岑艺璇

(东北师范大学 体育学院, 吉林 长春 130022)

摘 要: 基于适应性专长理论视角对乡村体育教师专业发展的内在逻辑进行分析, 据此提出专业发展路径。研究认为, 乡村体育教师应基于巩固程序性知识、理解概念性知识、学习迁移和发展元认知4个维度提升自身适应性专长水平, 同时增强岗位吸引力、优化职后培训过程; 凸显教师专业地位, 强化职业信念培养; 发挥情境价值, 探索课题制实践模式; 提升个体反思水平, 鼓励集体反思行为。

关键词: 学校体育; 适应性专长; 乡村体育教师; 教师专业发展; 高质量发展

中图分类号: G807 文献标志码: A 文章编号: 1006-7116(2024)04-0135-08

The internal logic and path reconstruction for rural physical education teachers' professional development from the perspective of adaptive expertise

WANG Dezheng, CEN Yixuan

(School of Physical Education, Northeast Normal University, Changchun 130022, China)

Abstract: Based on the theoretical perspective of adaptive expertise, this paper analyzes the internal logic of rural physical education teachers' professional development, and then puts forward the professional development path. It is concluded that rural physical education teachers should improve their adaptive expertise themselves based on the four dimensions of consolidating procedural knowledge, understanding conceptual knowledge, learning transfer and developing meta-cognition, and also proposing the following development paths, such as enhancing the job-position attraction, and optimizing the post-service training process; highlighting the professional status of teachers, and strengthening the cultivation of professional belief; giving full play to the situational value, and exploring the practical mode of the project system; improving the level of individual reflection, and encouraging the collective reflection behavior.

Keywords: school physical education; adaptive expertise; rural physical education teacher; teacher profession development; high-quality development

2021年《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出“加强乡村教师队伍建设, 提高乡村教师素质能力”^[1]。教师专业发展是乡村教师素质能力提高的重要途径, 是推动我国教育高质量发展的有效举措, 亦是全面建设社会主义现代化国家的关键环节。党的二十大报告指出要“坚持以人民为中心发展教育, 加快建设高质量教

育体系, 发展素质教育, 促进教育公平”。教育高质量发展意指教育体系更高质量、更加公平、更有效率、更可持续、更为安全、更为协调、更为完备的发展, 以更好满足人民对优质教育的新需求^[2]。在贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念背景下, 以乡村教师专业发展践行教育高质量发展内涵, 助力教育高质量发展体系建设更具现实意义。在以乡村振兴

收稿日期: 2023-11-16

基金项目: 国家社会科学基金项目(BLA180220)。

作者简介: 王德政(1998-), 男, 博士研究生, 研究方向: 体育教师教育。E-mail: 851021158@qq.com 通信作者: 岑艺璇

为重要推手的中国式现代化进程中,教育改革常态化、乡村情境繁复化特征显著,对乡村体育教师适应复杂教学需求和现实问题的专业能力提出更高要求,过去以运动技能、教学能力等提高为导向的单一情境专业发展路径难以满足当前乡村体育教师跨情境的适应性需求,阻滞乡村体育教育的高质量发展。因此,应审视乡村体育教师的现实需求,以乡村体育教师专业发展路径创新回应实际问题,助力教育高质量发展。在此背景下,以乡村体育教师专业发展为研究对象,引入学习科学领域的适应性专长理论,分析当前乡村体育教师的专业发展困境及可行机制,以期构建教育高质量发展体系提供一些有益启示。

1 乡村体育教师专业发展的价值

1.1 资源空间错配下劳动力有效供给的需要

资源空间错配是指不同区域资源禀赋差异显著,行政因素限制要素的自由流动,流动成本偏高,资源无法流向优势区位,导致地区之间存在资源分配不均^[1]。随着我国城镇化进程加快,农村人口逐年减少。根据《中国统计年鉴》(2021年)相关数据可知,1987—2020年我国农村人口从81626万人下降到50992万人,农村地区义务教育阶段学龄人口也出现下降趋势,在相关政策侧重留住乡村教师的倾向下^[4],无形中增加乡村教师进城的机会成本,出现城市学龄人口增加教师资源紧张、乡村学龄人口减少教师资源富余的资源空间错配现象。当前乡村教师队伍存在整体超编和结构性缺编现象,资源空间错配下乡村教师队伍整体超编,新老师“进不来”的同时体育教师编制也被其他学科教师挤占,加剧乡村体育教师的结构性缺编现象。乡村学校撤并、教师超编和结构性缺编等综合因素加重现有体育教师年龄偏大、中部塌陷、教非所学等不良现状,限制乡村体育教育水平的提升。因此,应在有限的乡村体育教师劳动力资源下,以教师专业发展为导向引领其专业素质的提升,保障劳动力的有效性,精准强化乡村体育教育发展要素,走出新时期乡村体育教师劳动力有效供给之路。

1.2 体育强国建设背景下城乡学校体育均衡发展的需要

国务院办公厅印发的《体育强国建设纲要》指出到2035年青少年体育服务体系更加健全,身体素养显著提升,健康状况明显改善^[5],明确学校体育发展于体育强国建设的重要意义。2022年党的二十大报告提出“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置”,相关政策、文件的出台表明体育强国建设不再是举国体制下通过“赶超战略”国际赛场拿牌的“精英式”发展模式,而是形成以科学发展观

为基础的体育事业全区域、全要素、全周期均衡、一体化发展的全面布局。在此背景下,依托城市、聚焦乡村,集优势资源共促乡村学校体育特色发展能够有效助力城乡学校体育均衡发展。教师作为乡村学校体育中的关键一环,其专业发展过程在以培训、学习、流动等手段链接城市优势资源的同时,仍可充分发挥其主体性有效利用乡村资源提升教师教学水平,弥补地理、环境、设施等教学要素的不足,规避“乡村照搬城市”的发展模式。以乡村体育教师专业发展这一动态过程整合城市、乡村优势体育资源,走出具备乡村特色的城乡学校体育均衡发展之路,为实现我国体育强国建设这一战略目标提供有力支撑。

1.3 新课程改革背景下教师教学优化的需要

教师专业发展的落脚点是学生学习能力的提高,因此应紧密结合教学这一双向互动过程。课程有引领教师教学的作用,伴随着课程改革的持续推进与深化,2014年我国把培育学生核心素养作为基础教育课程改革新的目标追求,同时教育部基础教育课程教材发展中心研发“深度学习”教学改进项目作为核心素养培育的实现路径^[6]。课程改革背景下以学生核心素养培育为导向的“深度学习”项目强调参与式学习,注重知识理解、迁移与创造性解决问题,对教师教学提出新的要求。乡村体育教师作为立足乡村现实情境与学生、社会实际需求培养人才的专业技术人员,应以体育学科核心素养培育为导向,把握教师、学生、课程3大教学核心要素,通过自身持续性的专业发展以专业情意、专业理念引领教学优化过程;以专业知识、专业能力支撑教学优化过程。通过乡村体育教师的教学优化过程打破制度惯性和路径依赖,从而高质、高效地完成学校体育教育目标。

2 适应性专长视角下乡村体育教师专业发展的内在逻辑

2.1 适应性专长理论阐释

专长是指专家不同于常人或新手,且专属于某领域的一类特殊能力^[7]。专长研究较早被人工智能和人机工程学领域关注,1946年Groot进行象棋专家的专长研究,随后拓展到认知心理学和教育学领域。从内在结构来看,早期以Hatano为代表的研究者从知识构成类型的视角研究专长发展^[8],认知心理学家安德森将知识分类为陈述性知识和程序性知识^[9]。随着知识研究的持续深入,对知识类别的划分逐渐细化。1966年布卢姆初步完成教育目标的分类,随后经过数十位专家团队的研究将知识维度界定为“事实性知识”“概念性知识”“程序性知识”和“元认知知识”4个类别^[10]。从

研究范式来看,早期的专长研究普遍遵循“专家-新手”比较的研究范式,即通过在某一领域内专家与新手完成任务、解决问题的差异对比来解释专长。随着研究的不断深入,能够更好概括解释专家表现以及专家之间差异的发展研究视角逐渐出现。1982年日本认知科学家 Hatano 在专长研究的基础之上提出“适应性专长”概念^[11],并通过对程序性知识和概念性知识两种专长知识内涵的区分做进一步解释,认为程序性知识是“如何做”的知识,追求常规、效率的完成任务;概念性知识是关于“为什么”的知识,在人天生追求理解的内在动机基础上强调对整体结构汇总要素之间关系的掌握^[10]。Hatano 根据掌握知识类型的不同区分常规专家和适应性专家,将常规专家界定为能够熟练掌握某领域内程序性知识来应对熟悉情境中问题的人,而适应性专家则能够在处理熟悉情境问题之余,通过追求对知识的内在理解及联系推动迁移过程来解决新情境中的问题。相较于常规专家,适应性专家更具理解、学习的倾向,能够以“新手”的认知姿态通过对程序性知识的整体性要素重组、建构来拟合、适应新情境的问题解决过程。随着相关研究的持续深入,专长知识的内涵也在不断拓展、丰富,如新增元认知、能力、人格等范畴。综上所述,结合乡村体育教师发展的地域性、学科性以及特定的文化模式、社会规范和价值期望情境等特征,在本研究中将适应性专长定义为:在处理熟悉情境问题的基础上,能够将已有知识通过深入理解、构建联系等过程推动迁移过程来解决新情境中的问题,并通过反思、调整认知等行为发现问题、产生持续学习的倾向。

2.2 适应性专长理论指导乡村体育教师专业发展的作用机理

从研究对象来说,适应性专长理论从属于专长研究,专长是对特定领域内有才能或成熟技能人的统称。乡村体育教师虽然包含特岗教师、交流教师、合同制教师等多种类别,但其均具备教师资格证,即为国家教育部门和社会大众承认的具有合格教学技能的专业从业人员,与专长研究对象具备一定的契合性。从研究内涵来说,教师专业发展是指教师个体从专业知识、专业技能、专业情意等方面不断发展符合教师专业人员标准的过程,即从新手教师成长为专家型教师的过程^[12]。适应性专长理论在关注教师由新手发展为专家的同时仍强调由新手、专家向适应性专家的培养过程,以满足当前乡村体育教师地域性、实践性、适应性需要,契合、开拓、深化教师专业发展的路径与视角。

从研究背景来说,首先是个人发展角度,今日之世界是变革的,百年未有之大变局、第四次工业革命、

知识时代的到来,无不对教师提出新的挑战。随着建构主义理论研究的不断深入,学术界对学习认识不断丰富,知识创新人才的培养成为社会迫切需求。教师作为教育改革的亲历者、教学的实践者,本身具有较强的主体能动性,而过去教育改革往往忽视教师自身的主体性、生命性、学习性,仅把教师定位于传递顶层设计理念、落实教育改革政策的基层工作者,以“工具主义”替代“人本主义”要求教师落实革新的教育理念和目标,教师参与改革是“他我”的被动接受而非“自我”的主动探求。乡村地域特征对于理念革新具有一定的滞后性,体育学科的边缘化又加剧了这一特性,因此乡村体育教师迫切需要提升适应性专长水平凸显专业发展中的主体性,能够保持弹性认知和学习的倾向,在适应变革的过程中引领自身专业发展。其次是外部环境角度,在宏观层面,我国乡村振兴、教育高质量发展战略凸显教师立足乡村情境谋发展的价值取向,融合观下体教融合、体卫融合等需要乡村体育教师不断打破路径依赖,接受、学习新思想、新模式;在中观层面,2022年4月教育部发布的《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》(下称课程标准)课程理念中强调整体设计课程内容,重视多样、关注融合^[13],同时季浏^[14]指出2022版课程标准突出的重点包括创设复杂的运动情境、重视大单元教学和跨学科主题学习内容均对体育教师创新、迁移、应对复杂情境能力提出新的要求;在微观层面,教师所能发挥的作用是所有其他任何硬件资源均不能代替的,但是教师却可以在硬件资源有限的情况下弥补其不足,具有一定的可替代性^[15]。以乡村体育教师专业发展弥补城乡地理位置、教育资源差距,使得促进教育公平具有可行性。但乡村小规模学校、寄宿制学校等不同类型的学校特征;体育器材、场地、设施不充足的体育资源特征;留守儿童、少数民族等不同类型学生特征;跨专项教学、运动会带队、体育中考训练等不同教学特征对乡村体育教师面对不同情境中的问题处理能力也提出挑战,乡村体育教师迫切需要提升自身适应性专长水平以应对复杂、多变的外部环境,谋求个人高质量发展之路。

2.3 乡村体育教师专业发展的内在逻辑

常规专长与适应性专长作为乡村体育教师专业发展的不同视角和路径,通过剖析适应性专长表现特征,阐释乡村体育教师专业发展的内在逻辑能够支撑适应性专长水平提升的后续分析,在高效完成常规教学任务的基础上发展乡村体育教师不同情境下适应、学习、反思、解决问题的能力。自“适应性专长”概念提出以来,相关学者对其结构、特征展开研究。王美^[11]认

为适应性专长的表现特征包括“深度的概念性理解”“在新情境中的适应性改变”“学习的倾向”和“元认知”。Pandy^[16]在学习模块的开发过程中从适应性专长“事实性知识”“概念性知识”及“知识的转移”3个维度进行分析。蔡永红、申晓月^[17]认为常规专长是适应性专长的部分,强调与他人互动实践对适应性专长发展的作用。Schwartz^[18]于2005年提出适应性专长介于效率与革新之间的最佳发展模型,即适应性专长的两成分观。因此,在适应性专长视角下对乡村体育教师专业发展的审视过程中应结合效率、革新双价值取向,找寻其专业发展的最佳路径。

综上所述,结合乡村体育教师适应性专长理论的发展性、实践性、学科性特征,把握知识、专长发展的多元特点,本研究将从“程序性知识”“概念性知识”“学习的迁移”和“元认知”4个维度探寻乡村体育教师专业发展路径。如图1所示,以程序性知识的掌握为基础,通过对已掌握知识及方式方法的深入思考形成概念性知识;以情境变化为契机,通过自身程序性知识和概念性知识的深度掌握促进学习的迁移发生;基于概念性知识掌握和学习迁移能够达成对自身认知活动的调节作用,即发展元认知能力,而元认知能力贯穿适应性专长始终,对其他3维度有调节作用。适应性专长的各纬度紧密联系、相互作用,形成教师专业发展的“闭环”。需要说明的是,布卢姆及其相关研究团队在知识框架下进行分类时,以“具体-抽象”逻辑将概念性知识放于程序性知识前进行分析,但两者抽象程度具备一定的交叉属性,常规专家解决问题时倾向于效率取向,即通过程序性知识的掌握回答“做什么”的问题,但可能因缺乏对知识的深入理解难以回答“为什么”的问题,因此本研究依据不同专家类型及特点以程序性知识为基础进行理论阐释和后续分析。

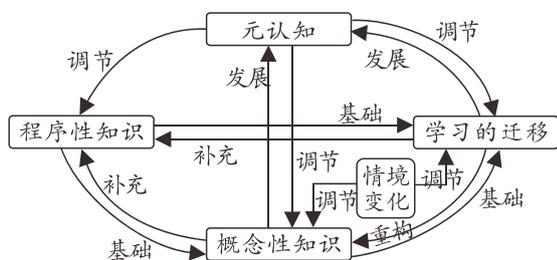


图1 适应性专长各维度及作用关系

3 乡村体育教师专业发展困境

3.1 职业吸引力小、职后培训羸弱制约程序性知识持续巩固

布卢姆通过认知目标分类将事实性知识定义为

“学习者在掌握某一学科或解决问题时必须知道的基本要素”,包括术语知识、具体细节和要素知识两个方面^[10]。程序性知识是“怎样教”的知识,属于教师专长中对事实性知识实现的超越^[9]。乡村体育教师发展适应性专长的基础是掌握牢固的程序性知识,即在学习体育教学相关术语知识、技能、教学方法的基础上,通过教学、管理、培训等实践过程提升个人在熟悉情境中的教学水平。但是,乡村体育教师职业吸引力不足及职后培养环节薄弱影响程序性知识的掌握。由于乡村与城镇经济、教育、生活、文化环境等要素存在差距,导致乡村教师职业吸引力小于城市,且仍存在区域性和结构性“招不来、留不住、专业弱、无发展”等症结^[20]。据统计,80.67%的乡村青年教师和82.08%的35岁以上乡村教师认同教师从乡村流向城镇这一现象^[21]。按学历特征分析离与留强意愿教师的人口特征分布显示,统计样本中本科学历及以上乡村教师“离任”强意愿占比为47.6%,相比之下专科及以下学历“离任”强意愿占比为24.7%^[22]。综上所述,存在城市任教倾向和“乡-城”流动倾向的教师仍占多数,且高学历、高素质的优秀教师呈现出更强趋势,导致乡村教师整体专业水平较薄弱,教师个体对体育学科中技能、方法、技巧以及何时运用程序等程序性知识掌握不足。此外,教师职后培训是教师专业发展的重要途径,但囿于其培训资源与培训机会的失衡以及培训供给与教师教学实践的偏差等因素导致乡村体育教师的培训获得感提升存在障碍^[23],阻滞教师的专业发展水平提升,限制乡村体育教师个体在职后培训过程中程序性知识的持续巩固过程。综上所述,乡村体育教师职业吸引力不足催生城乡体育教师队伍素质的差距,在城乡体育教师职前程序性知识掌握状况相差异的基础上,又碍于教师职后培养过程的羸弱进一步影响乡村体育教师程序性知识的巩固过程,阻碍他们适应性专长的发展。

3.2 工作任务繁杂、职业信念不足制约概念性知识深入理解

概念性知识包括类别与分类、原理与概括和理论、模式与结构3个方面^[10]。与程序性知识强调怎么做的步骤不同,概念性知识更注重对知识本身的理解,即通过分类、梳理结构、概括等方式在多重维度下对知识的内在阐释和理解。常规专家与适应性专家均具备能够处理熟悉情境中问题能力的程序性知识,除此之外,适应性专家不满足于依靠程序性的经验、步骤解决日常问题,对“为什么这样做”具有深切的认知诉求。但是,乡村环境中体育教师工作任务繁杂,职业信念不足削弱教师继续深度探求体育教学类别、原理、

理论等概念性知识的精力和倾向。随着我国城镇化的快速推进,乡村学龄人口持续下降,体育教学出现学生、班级、课时等“量”的减少;伴随着体育强国战略的有效实施,体育进中考、重视大课间、课后体育服务等助推体育教学中“质”的提升,对教师专业化水平提出更高要求的同时也拓宽其工作情境维度。同时,调研中发现乡村体育教师在学校中往往扮演“万金油”角色,在学校体育工作之余身兼多职现象屡见不鲜,增加其工作繁杂程度。乡村教师职业信念是指认同自己所从事的乡村教育活动价值的态度,与乡村教师能够留守教学岗位、实现专业发展息息相关^[24]。相关调查发现,在工作变动的乡村教师群体中,影响教师流动的首要因素为专业发展,占比80%左右^[25],职业提供满意度中的决策参与度成为教师离任强意愿的重要因素^[22],专业发展供给不足、话语权缺失成为乡村体育教师职业信念构建的制约因素,体育学科的边缘化特征及乡村居民体育意识淡薄进一步加剧乡村体育教师的工作任务繁杂、职业信念不足等现状,导致教师缺乏对专业教育工作中概念性知识理解、探求的倾向和条件,阻碍乡村体育教师的适应性专长发展。

3.3 教育情境多变、角色定位单一影响学习迁移发生

学习迁移是区别常规专长与适应性专长的重要因素,也是能够运用已有知识解决新情境问题的关键步骤。常规专家面对新情境时在单纯追求“效率倾向”的背景下表现出塑性认知,即运用程序性知识“经验式”解决已有问题;适应性专家则在“学习倾向”“创新倾向”的影响下表现出弹性认知,能够针对情境特征以“新手”的姿态发现问题、分析问题,主动进行知识迁移与重构过程。因此,弹性认知与知识迁移和重构共同成为学习迁移这一动态过程的重要表征。教师学习是在复杂情境中发生的^[26],课堂情境本就是复杂多变的,在“蛋箱式”的教学情境中教师独自面对班级中性格、水平各异的学生群体,同时立足于乡村体育教育环境,留守儿童群体中父母缺位、体育课堂中天气、器材、安全等因素的综合考量均凸显出乡村体育教育情境的复杂多变特征。

该特征对于乡村体育教师的影响具有两面性,一方面为教师学习迁移提供更多契机,另一方面无疑会增加教师的学习成本和负担,而在“新手-专家”单一导向的教师专业发展路径中,情境变化的不利影响往往更为显著。此外,乡村体育教师角色定位单一也是阻滞学习迁移过程的因素之一。当学习者意识到自己是学习者和思考者时学习最成功,而知识迁移很大程度上依赖于学习者知道所学知识能够有效运用的时间和条件^[27],即教师在面对新情境时通过持续学习与

思考把握情境变化特征及要素,将心智资源和知识建构投入到新的问题解决中来。因此,乡村体育教师将自身定位于教育工作者之外仍应明确自身学习者、思考者的角色定位,激发教师学习倾向并发展适应性专长。此外,教师在面对复杂情境时,由于乡村学校中学习、思考氛围引导的匮乏,导致乡村体育教师在疲于应对学校繁杂事务的过程中仅将自身定位于“输出式”的教学工作者,出现“输入式”的思考者、学习者角色缺位现象。因此,立足乡村环境,乡村体育教师面临着教育情境多变、角色定位单一的困境,严重影响教师弹性认知与知识重构和迁移过程。

3.4 反思意识淡薄、反思形式单一制约元认知发展

元认知的本质是个体对自身认知活动的调节与管理,包含元认知知识、元认知体验和元认知技能3个基本要素^[28]。元认知是以自身“认知”为对象的一种现象,既包括静态的对认知的了解、认知的知识,也包括动态的对自身认知活动调节的一种过程。从哲学解释学理解思维这一核心理念来看,教师的专业发展表现在对当下生活状态有意识的反思性实践活动,能够敏锐察觉涉入自身生活、教学、管理等他者因素^[29]。在教师专业发展领域来说,元认知突出表现在教师自身的反思性实践活动。但是,我国乡村体育教师队伍仍存在反思意识淡薄、反思形式单一的现状。调查发现,7555名乡村教师中,大约1/3的教师认同自我反思是促进自身专业素养发展的有效方式,但仍有43.9%的教师很少进行总结反思活动^[30]。某地区乡村体育教师访谈中发现,在面对新情境问题和挑战时,如非自身专项教学、带队训练、运动会举办等,绝大部分乡村体育教师认为自身所掌握的知识能够满足当前学校教学、训练、赛事组织等所需,尽管在此过程中存在缺乏科学性指导、运动队成绩不高、学生受伤风险增加等问题。说明伴随着日常实践经验的累加、程序性知识的掌握与巩固,教师增强了自信心;但也呈现出教师缺乏弹性认知的倾向,即在面临不同情境时塑性认知导致教师倾向于应用“旧经验”解决问题,不能将自身重新定位于“新手”进行持续学习。

相较于文化课的室内教学,体育课堂的户外锻炼、身体运动、技能传授等特征增加同科教师听课、帮扶的难度,乡村体育教师更多通过观察学生状况、与学生交流等个人总结方式进行反思活动。由于自身程序性知识、概念性理解的薄弱以及乡村骨干教师的缺失,导致个人反思活动大多停留在浅表式的感性认识层面,难以深入到理性认识层面。因此,当前乡村体育教师存在反思意识淡薄、反思形式单一、反思机制和平台匮乏的短板,导致反思活动出现浅表性、偏差性、

主观性等特征,抑制教师元认知的静态了解和动态调节的持续发展过程,面对不同情境的认知、调节过程被限制,教师难以形成适应性专长发展的有效路径。

4 乡村体育教师专业发展路径重构

适应性专长视角下教师专业发展是在过去培养专家型教师的基础上继续深化其理论内涵,重视由“新手、专家-适应性专家”的培养过程,以教师主体性、生命性为逻辑起点,以个人资源、环境资源再利用为发展工具,以应对变革、持续发展为价值导向,体现出更加动态的发展理念。在教师专业发展研究中,从“教师专业”的发展与教师的“专业发展”这两种构词方式分化成两种研究思路与视角^[31],且依据不同研究视角形成外驱性和内源性差异化的教师专业发展路径。基于适应性专长视角指导乡村体育教师专业发展路径,在结合认知科学、学习科学相关规律的基础上,基于乡村环境、体育学科特征整合、重构外驱性与内源性协同发展路径,以路径创新赋能教师专业发展,引领乡村体育教师的适应性专长提升过程。

4.1 增强岗位吸引力、优化职后培训过程

提升乡村体育教师适应性专长水平应增强岗位吸引力,吸引高素质、专业化的优秀体育人才,同时优化职后培训过程,持续提升教师教学水平。增强岗位吸引力的最终落脚点仍是提升乡村体育教师整体质量,不断拓展、筑牢乡村体育教师的程序性知识,高效、高质完成日常教学管理工作。

第一,厚植乡村情怀。针对高校体育教育专业学生尤其是师范类院校体育学院学生,开设乡村文化教育课程,推动学生实践学习课程中“城乡交换”模式的开展,给予其乡村体育教育实践机会的同时通过国家政策引导厚植乡村情怀,为优秀体育专业毕业生前往乡村任教提供更加科学、有效的指导。

第二,提升乡村体育教师薪酬待遇。诸多研究表明,薪酬仍是影响乡村教师岗位吸引力的核心要素。虽然国家通过乡镇补贴、基层职称等一系列措施有效提升了乡村教师的待遇水平,但仍与教师期望值存在差距,提升乡村体育教师薪酬待遇成为增强岗位吸引力的有效措施。在国家提升乡村体育教师薪酬待遇标准过程中应注重发挥激励作用,设置并细化相应工作评价标准,为牢固掌握程序性知识,能够高效、高质完成日常专业工作的乡村体育教师提供额外补贴,形成劳有所获的良性循环,培养新时期“高薪高能”的乡村体育教师队伍,但需注意在补贴标准评定、发放过程中的公开性、公正性,保证乡村体育教师的公平感,避免降低岗位吸引力水平。

第三,拓展教师培训方式。我国通常采取顶岗置换、短期集中、访名校、网络研修等培训方式,由高等师范院校和县级教师培训机构对乡村教师进行培训^[32],传统培训方式仍存在培训机会少、学校不支持、针对性不强等弊端。因此,应立足于乡村体育教育环境,不断拓展教师培训方式。如在过去“灌输式”培训的基础上增加教师间、教师专家间交流、提问环节,通过地方教师的教学反馈按需制定培训计划,形成针对性的“交流指导式”培训模式;地方教体局、校长应转变思想,重视教师培训机会,帮助协调岗位空缺、经费等问题,打消教师后顾之忧,提升培训积极性;充分发挥数字信息技术优势,弥补教师出行、顶岗置换、培训经费等问题,但应注意采取组织下集中观看、讨论的方式,以提升数字化培训成效。

4.2 凸显教师专业地位,强化职业信念培养

乡村体育教师概念性知识的深入理解与其专业地位的提升有密切关系。过去我国教育改革往往采用自上而下的改革方式,仅将乡村体育教师作为改革实践的“工具性角色”,忽视教师自身的专业属性,体育基础课程改革明确体育教师深化课程改革的核心作用,表明赋权增能对于体育教师专业发展具有重要意义^[33]。所谓“赋权”,应重视乡村体育教师专业性,给予教师关于日常教学、课外体育活动、体育赛事等体育事务更多话语权、管理权和决策权,在充分参考体育教师的意见后进行符合校域实际的体育教育改革,而非增加教师的非教学工作负担。相反,当地教体局、学校应出台相关规定细致划分学校管理、行政等事务,权责分明、各司其职,特别是对于乡村小规模学校和寄宿制学校,应额外增加经费用于外包、设置专岗等方式负责学校日常管理事务,在专人专岗制下既能高效保障学校有序运行,也能减轻教师负担,从而节省心智资源用于专业的教学工作。此外,应体现“增能”的核心地位,即增强乡村体育教师的专业能力,从而更好的反馈教学。过于紧迫、高压的外部限制会束缚个体的适应性倾向^[11],但赋予适当的职业压力与期待能够增强其职业认同感^[24]。应把握给予教师个人空间与职业压力和期待的平衡点,重视对教师的职业信念培养,以职业信念培养为契机引领个人专业发展,在把握赋权增能程度的基础上增强教师理想信念教育,以“提升能力、奉献乡村”为主旨,充分发挥个人主体能动性,达成主动求索、理解专业教学中概念性知识的目的,以提升教师自身适应性专长水平,为其成为乡村体育教育环境中的适应性专家打下基础。

4.3 发挥情境价值,探索课题制实践模式

不同情境中教师表现出的学习倾向既是判断常规

专家与适应性专家区别的标准,也是为培养教师适应性专长提供“养料”的沃土。乡村体育教育本就面临着学生、环境、人文等复杂多变的情境特征,因此,如何发挥出不同情境正向促进的教育价值,成为乡村体育教师适应性专长发展的关键所在。学习环境以学习者为中心的程度与他们用已有知识构建新知识的程度呈正相关^[27]。乡村体育教师在申请、完成课题的过程中能够凸显学习者的中心地位,因此,以探索课题制实践模式为契机,由教体部门针对乡村教育情境发布课题指南,体育教师立足乡村教学实践,申请具有地域特色的乡村体育教育课题方向,如乡村学校校本课程的开发、体育教师跨专项教学的经验等,同时对于成功申请课题的乡村体育教育工作者,教体部门给予一定的课题经费补贴,并重视课题结项后在其职称评定、晋升过程的推动作用。

乡村体育教师通过申请、完成专项课题的过程,能够激发其主观能动性,凸显教师的中心地位,在地方教研员、培训教师等相关专家的指导、参与下提高乡村体育教师对科研工具的掌握程度,具备自主学习知识、接受新思想的条件,更新自身知识储备,走出单一输出式教学模式的窠臼,完成由单纯的学者向研究者、学习者、思考者多元身份的转化,以教师个体为起点完成学习周期,大大缩短通过培训提升教师教学水平的过程。但仍需注意在申请、完成课题过程中提出的跨情境、跨域性,即课题内容不是日常简单重复工作经验的总结,而是结合个人实践与地域特征的创新。在参考课题指南、结合专家解析的基础上提升个人判断能力,规避复杂情境中的无效干扰信息,提炼能够促进知识迁移的有效资源,将实践问题上升为学术问题,以“实践+研究”方式促进乡村体育教师知识的迁移、整合过程,在提升教师适应性专长水平的同时,其研究成果还能以乡村体育教育的基层视角具有对其他教师的借鉴价值。

4.4 提升个体反思水平,鼓励集体反思行为

元认知能力的培养在适应性专长发展的各个环节均凸显着重要的调节、导向作用,是决定解决某一情境问题后将心智资源“再投资”到其他情境中的关键因素,也是乡村体育教师由“塑性认知”向“弹性认知”转变的关键点。发展元认知能力,在教师教育领域中突出表现为教师反思能力的培养,因此,应利用纵向个体反思层次的深入、横向鼓励集体反思行为来提升乡村体育教师的反思能力。

纵向层面,乡村体育教师应及时了解、学习关于教育的先进思想和理论,在理论指导下提升感知程序性知识、概念性知识、学习迁移以及元认知问题的敏

感程度,推动个人反思水平由技术性反思向实践性反思和批判性反思的纵深方向发展^[24]。乡村体育教师应具备系统思维,能够宏观审视教学各环节中要素之间的联系,同时具备个人判断能力,立足乡村教学实践环境,敢于批判性否定,提升自身认知等隐性知识的显性表达能力,从而避免“独白式”“经验式”的无效反思,提升个人反思效果与水平。

横向层面,教体部门、校领导等应重视共同体构建,通过乡村体育教师共同体的良性运作激发教师的反思倾向,以教师集体反思规避个人反思可能存在的偏差、感性认识等不足。德国著名社会学家滕尼斯认为“相互一致的结合到一起的信念是一个共同体特有的意志”,即“共同领会”^[35]。因此,在乡村体育教师共同体构建过程中,应在教体部门、校领导、相关专家的组织与指导下形成充分利用现有资源提升教学质量的“共同领会”,以“共同领会”淡化教师间利益冲突,推动共同体的构建和发展。在共同体中明确探讨、交流的思想,树立正确的错误观,弱化教师间反思行为的负面影响并及时肯定与强化教师后续的改正学习行为,引导教师的反思实践向更科学、更理性、更有效的方向发展。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府.中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].(2021-03-13)[2023-11-13].https://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm
- [2] 彭泽平,邹南芳.智能技术赋能乡村教育高质量发展:理念诠释与治理逻辑[J].中国电化教育,2023(2):118-126+141.
- [3] 程开明,于静涵.中国城市资源空间错配:特征测度与时空演进[J].地理科学,2023,43(4):617-628.
- [4] 徐龙,唐一山.农村教师流动的理论误区、现实障碍和未来走向[J].西南大学学报(社会科学版),2023,49(3):200-210.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府.国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知[EB/OL].(2019-08-10)[2023-11-13].https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5430499.htm
- [6] 郑葳,刘月霞.深度学习:基于核心素养的教学改进[J].教育研究,2018,39(11):56-60.
- [7] 胡谊,吴庆麟.专长的心理学研究及其教育含义[J].华东师范大学学报(教育科学版),2003(4):80-85.
- [8] 赵丽.适应性专长:面向知识社会的教师教学专长反思[J].教育研究与实验,2018(2):35-40.

- [9] 朱永海. 基于知识分类的视觉表征研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2014.
- [10] 盛群力, 褚献华. 布鲁姆认知目标分类修订的二维框架[J]. 课程·教材·教法, 2004(9): 90-96.
- [11] 王美. 面向知识社会的教师学习——发展适应性专长[D]. 上海: 华东师范大学, 2010.
- [12] 宋广文, 魏淑华. 论教师专业发展[J]. 教育研究, 2005, 26(7): 71-74.
- [13] 季浏. 我国《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》解读[J]. 体育科学, 2022, 42(5): 3-17+67.
- [14] 季浏. 《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》突出的重点与主要变化[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(10): 54-59.
- [15] 邬志辉, 范国睿, 李立国, 等. 教育高质量发展笔谈[J]. 清华大学教育研究, 2022, 43(2): 24-39.
- [16] PANDY M G, PETROSINO A J, AUSTIN B A, et al. Assessing adaptive expertise in undergraduate biomechanics[J]. Journal of Engineering Education, 2004, 93(3): 312-325.
- [17] 蔡永红, 申晓月. 教师的教学专长——研究缘起、争议与整合[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2014(2): 15-23.
- [18] SCHWARTZ D L, BRANSFORD J D, SEARS, D. Efficiency and innovation in transfer[C]//Mestre J. Transfer of learning: Research and perspectives. Greenwich, C T: Information Age Publishing Inc, 2005.
- [19] 唐良平. 适应性专长: 名师农村工作站学员专业发展的新方向[J]. 中小学教师培训, 2020(7): 15-19.
- [20] 李涛, 黄少澜. 乡村教师职业吸引力的多维测算与分解[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2023(1): 32-46.
- [21] 许爱红, 许晓莲. 乡村青年教师职业吸引力影响因素分析[J]. 当代教育科学, 2020(3): 41-45.
- [22] 何树虎, 邬志辉. 乡村教师职业吸引力的实证研究——基于“离”与“留”强意愿的对比[J]. 教师教育研究, 2021, 33(1): 51-59.
- [23] 王莹莹, 岑艺璇. 我国乡村体育教师培训获得感的需求层次、现实困境及提升路径[J]. 首都体育学院学报, 2023, 35(2): 159-165.
- [24] 李宁, 张晓琳, 王绍媛. 乡村教师何以坚守: 基于教师职业信念视角的实证分析[J]. 教育发展研究, 2022, 42(6): 56-64.
- [25] 赵新亮. 我国乡村教师队伍建设的实践困境与对策研究——基于全国23个省优秀乡村教师的实证调查[J]. 现代教育管理, 2019(11): 81-87.
- [26] 刘倩, 马云鹏. “困境制宜”: 适应性专长视角下教师学习机制的困境与重构[J]. 教育科学, 2019, 35(2): 28-33.
- [27] 约翰·D·布兰斯福特, 安·L·布朗, 罗德尼·R·科金, 等. 人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校[M]. 程可拉, 孙亚玲, 王旭卿, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2002: 3.
- [28] 汪玲, 郭德俊, 方平. 元认知要素的研究[J]. 心理发展与教育, 2002(1): 44-49.
- [29] 陈效飞, 任春华, 郝志军. 论行动研究促进教师专业发展的机制——基于哲学解释学的视角[J]. 教师教育研究, 2018, 30(4): 12-17.
- [30] 曹科, 李志辉. 乡村教师专业自主发展现状调查研究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(8): 30-33.
- [31] 刘万海. 教师专业发展: 内涵、问题与趋向[J]. 教育探索, 2003(12): 103-105.
- [32] 高慧斌. 短板下的聚焦: 乡村教师政策演变分析——基于《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》实施十年的思考[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2021, 23(2): 72-79.
- [33] 张丽军, 孙有平. 基础教育课程改革中体育教师赋权增能: 基本内涵、关键问题与应对策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2023, 42(1): 36-43.
- [34] 崔友兴. 新时代乡村教师可持续发展机制探析[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(34): 38-42.
- [35] 斐迪南·滕尼斯. 共同体与社会[M]. 张巍卓, 译. 北京: 商务印书馆, 2021: 95.